

# INFORME SOBRE LA ACTIVIDAD FORMATIVA EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA SOCIAL

# 2024



Confederación Empresarial  
Española de la Economía Social



Fundación Estatal  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ECONOMÍA SOCIAL

SERVICIO PÚBLICO  
DE EMPLEO ESTATAL  
**SEPE**

# ÍNDICE

<b>LISTADO DE ACRÓNIMOS.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1. OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>2. METODOLOGÍA .....</b>	<b>7</b>
2.1. Fuentes de información primaria.....	7
2.2. Fuentes documentales secundarias.....	10
<b>3. PROCESO FORMATIVO EN LA ECONOMÍA SOCIAL.....</b>	<b>11</b>
3.1. La Economía Social en España .....	11
3.2. Marco de la formación en la Economía Social .....	13
<b>3.2.2 Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.3 Otras iniciativas de formación para el Empleo .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.4. Regulación del Sistema de Formación Profesional para el Empleo... 16</b>	
3.3. El proceso formativo en la Economía Social .....	18
<b>3.3.1. Formación estatal realizada en el ámbito de la iniciativa de oferta (Oferta formativa para trabajadores ocupados).....</b>	<b>19</b>
<b>3.3.2. Formación realizada en el ámbito sectorial en el marco de la iniciativa de formación programada por las empresas .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3.3. Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas (convocatorias autonómicas).....</b>	<b>26</b>
<b>3.3.4. Formación realizada con medios propios .....</b>	<b>26</b>
3.4. Valoración del sistema .....	28
<b>3.4.1. En cuanto a la iniciativa de oferta.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4.2. En cuanto a las limitaciones de las empresas y de las personas trabajadoras .....</b>	<b>29</b>
<b>3.4.3. En lo referente al Plan de Referencia Intersectorial para la Economía Social .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.4. En lo referido a la formación de demanda .....</b>	<b>34</b>
<b>4. FORMACIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA SOCIAL .....</b>	<b>35</b>
4.1. Formación en el marco de la iniciativa de oferta.....	35

<b>4.1.1. Convocatoria de programas de formación de ámbito estatal dirigidos, prioritariamente, a las personas ocupadas. Año 2024</b> .....	35
<b>4.1.2. Convocatoria de planes de formación 2022. Planes transversales para la Economía Social</b> .....	41
<b>4.1.3. Convocatoria para trabajadores en situación de ERTE</b> .....	63
4.2. Formación realizada en el marco de la formación programada por las empresas ..	63
4.3. Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas .....	85
<b>4.3.1. Convocatoria autonómica de Asturias</b> .....	86
<b>4.3.2. Convocatoria autonómica de Murcia</b> .....	90
<b>4.3.3. Convocatoria autonómica de Navarra</b> .....	92
<b>4.3.4. Convocatoria autonómica de Castilla La Mancha</b> .....	95
4.4. Formación realizada por las empresas del ámbito de la Economía Social con medios propios .....	96
4.5. Formación realizada de entidades públicas y privadas.....	97
<b>4.5.1. FUNDAE. Digitalízate Plus (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	99
<b>4.5.2. FUNDAE. Plataforma de Formación online para los colectivos de Autónomos y Economía Social (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	100
<b>4.5.3. FUNDAE. Proyecto Universidad Pyme (Fondos NextGenerationEU)</b> ..	106
<b>4.5.4. SEPE. Convocatoria para la financiación de formación mediante microcréditos (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	107
<b>4.5.5. Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	109
<b>4.5.6. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Programa TándEM (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	109
<b>4.5.7. Ministerio de Trabajo y Economía Social. PERTE de Economía Social y de los Cuidados (Fondos NextGenerationEU)</b> .....	110
<b>4.5.8. Programa EFESO, FSE+ 2021-2027</b> .....	112
<b>4.5.9. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ayudas para la formación en sectores estratégicos en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia</b> .....	112
<b>4.5.10. Financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales</b> .....	113

4.5.11. Formación universitaria de postgrado.....	115
4.5.12. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Manuales de Emprendimiento en Economía Social para distintas etapas educativas (Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia) .....	140
4.5.13. Ministerio de Trabajo y Economía Social. HUB de Vanguardia para la Economía Social.....	141
4.5.14. Otras entidades públicas y privadas.....	142
<b>5. PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS.....</b>	<b>148</b>
5.1. Formación de oferta estatal.....	149
5.2. Formación programada por las empresas .....	152
5.3. Formación de oferta autonómica.....	154
5.4. Formación realizada con recursos propios .....	155
5.5. Formación realizada por otras entidades públicas y privadas.....	155
<b>6. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>157</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA .....</b>	<b>160</b>
WEBGRAFÍA .....	162
<b>8. AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>167</b>

## LISTADO DE ACRÓNIMOS

Abreviatura	Significado
CCAA	Comunidades Autónomas.
CEPES	Confederación Empresarial Española de Economía Social.
CEOE	Confederación Española de Organizaciones Empresariales.
CEPYME	Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa.
CIDES	Centro de Investigación en Derecho de la Economía Social y de la Empresa Cooperativa.
CIRIEC	Centro Internacional de Investigación e Información sobre la Economía Pública, Social y Cooperativa.
ENUIES	Red Española Interuniversitaria de Institutos y Centros de Investigación en Economía Social.
ERTE	Expediente de Regulación Temporal de Empleo.
FUNDAE	Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.
INSST	Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.
INTEF	Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado.
OIR	Organización Intersectorial Representativa.
PERTE	Proyecto Estratégico para la Recuperación y Transformación Económica.
RETA	Régimen Especial de Trabajadores Autónomos.
SEPE	Servicio Público de Empleo Estatal.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UE	Unión Europea.

## INTRODUCCIÓN





Este trabajo tiene como objetivo describir la actividad formativa desarrollada para las personas socias y trabajadoras de la Economía Social durante el año 2023 y el primer cuatrimestre del 2024.

Como base para su elaboración se ha considerado la formación realizada en el marco del Sistema de Formación Profesional para el Empleo durante el pasado ejercicio, a la que se ha sumado información sobre otras iniciativas financiadas por distintos organismos públicos, nacionales e internacionales, entre los que destacamos a la propia **Fundación Estatal para la Formación en el Empleo** (en adelante FUNDAE), al **Ministerio de Educación y Formación Profesional** y los **fondos NextGenerationEU**. También haremos mención a algunas iniciativas privadas llevadas a cabo por distintas estructuras representativas de la Economía Social para contribuir a la formación de sus socios y, con ello, a la de sus plantillas.

## 1. OBJETIVOS

Este estudio se ha realizado durante los primeros nueve meses de 2024 por la Confederación Empresarial Española de Economía Social (en adelante CEPES), a petición de FUNDAE.

Con el objetivo de dar a conocer el tipo de **formación realizada** por las personas socias y trabajadoras del ámbito **durante el ejercicio 2023 y el primer cuatrimestre de 2024**, se analizarán las siguientes iniciativas:

	Formación realizada en el marco de las convocatorias de oferta para trabajadores ocupados.
	Formación realizada en el marco de la Formación programada por las empresas para sus trabajadores.
	Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas.
	Formación realizada por las empresas con medios propios.





Formación realizada a través de otras entidades públicas y privadas.

El análisis de la información obtenida con este trabajo constituirá la base para bosquejar los siguientes planes y estrategias formativas en el ámbito de la Economía Social a partir de 2025.

## 2. METODOLOGÍA

El carácter anual de este informe requiere homogeneizar la metodología del estudio y elaborar un diseño de contenidos, tablas y gráficas que permita alimentar la información que se vaya obteniendo en los períodos sucesivos.

La sistematización en la consulta y en el uso de fuentes de información, metodología y herramientas, permite obtener información comparable y homogénea en los estudios que CEPES desarrolle durante los siguientes períodos, de modo que podamos obtener una **fotografía actualizada de la actividad formativa desarrollada** en nuestro ámbito durante el período objeto de análisis y que podamos **compararla con la de otros períodos**, para los que se utilicen las mismas fuentes y se mantengan estructura y contenidos similares.

De este modo, la metodología aplicada en este trabajo combina:

- La recogida y el análisis de información procedente de fuentes documentales secundarias.
- La generación de información de carácter primario, mediante la realización de entrevistas, reuniones de trabajo y grupos de discusión con las principales estructuras representativas de la Economía Social y con algunos de sus socios, así como con algunos centros de formación especializados.

### 2.1. Fuentes de información primaria

Se han realizado entrevistas, reuniones de trabajo y grupos de discusión con las estructuras representativas, así como con algunos socios de la Economía Social que imparten formación para las personas trabajadoras del ámbito. También se ha consultado con varios centros de formación especializados, beneficiarios de planes de oferta intersectoriales para la Economía Social.

En todos los casos, se pone el énfasis en ciertos elementos básicos, comunes a todas las

entidades, independientemente de su tamaño, forma empresarial o sector de actividad. Dichos elementos pueden ser agrupados en los cuatro bloques que detallamos a continuación:

### a) Elementos de apoyo a la Formación.

Examinado el actual contexto coyuntural, marcado por el desafío de consolidar una economía sostenible e inclusiva, que brinde oportunidades a los colectivos con mayores dificultades de empleabilidad, fomentar el emprendimiento colectivo en Economía Social puede resultar una importante vía para la creación de empleo de calidad, flexible y estable puesto que las empresas y entidades de la Economía Social contribuyen no solo a la generación y mantenimiento del empleo, sino también a la cohesión social y territorial.

En este desafío, la formación juega un papel fundamental en el ámbito de la Economía Social, por lo que resulta necesario establecer los siguientes objetivos estratégicos a corto plazo:

- Un aumento en la **visibilidad y en la participación institucional** de la Economía Social en el Sistema de Formación Profesional para el Empleo.
- Una **mayor implicación de las estructuras y organizaciones representativas** de la Economía Social en la gestión de la Formación Profesional para el Empleo.
- Una **mejora** en la **prospección de las necesidades formativas** ajustadas a las distintas ocupaciones y empresas de la Economía Social.
- Una **mejora** de la **gestión de la formación** en las entidades y empresas Economía Social.
- El **establecimiento de sinergias y alianzas** con otros actores del Sistema para mejorar la eficiencia de sus distintas iniciativas, tanto en la detección de necesidades, como en la elaboración, difusión y ejecución de la formación ofertada para nuestro ámbito.

### b) Acciones dirigidas a las personas trabajadoras.

Para responder a las necesidades de cualificación de nuestro mercado laboral y para tratar de alcanzar los objetivos europeos en materia de educación y formación para el año 2030, es indispensable establecer como objetivos estratégicos a corto plazo los siguientes:

- Una **mayor sensibilización** entre las personas socias y trabajadoras del ámbito sobre la **importancia de la Formación Profesional en el Empleo** para la actualización de competencias y la recualificación profesional.



- Una **mejor adecuación de la oferta formativa a las necesidades reales** de los distintos modelos de empresa y subsectores de actividad que conforman el ámbito de la Economía Social.
- La inclusión de la **accesibilidad como requisito transversal** en el diseño del nuevo Plan Intersectorial de Referencia para la Economía Social.
- El fomento de la **igualdad de oportunidades** entre hombres y mujeres en el acceso a la Formación Profesional en el Empleo.
- El apoyo a la **conciliación de la vida personal, familiar y laboral** en el ámbito de la Economía Social.
- La **integración de colectivos con dificultades de acceso al empleo**, a través de la Formación Profesional en el Empleo.
- Una mejora en la motivación al **relevo generacional** en ciertas entidades y empresas de Economía Social.

### c) Acciones dirigidas a las especialidades formativas.

En este caso, se trata de analizar si las especialidades formativas incluidas en el último Plan de Referencia Intersectorial aprobado son suficientes y adecuadas para conseguir los siguientes objetivos:

- Brindar **herramientas y procedimientos de apoyo** a las personas socias y trabajadoras en su ámbito de actuación.
- Orientar a las personas trabajadoras para el **adecuado desarrollo de las habilidades y aptitudes** necesarias en su entorno laboral.
- Ayudar a las entidades y empresas de la Economía Social para **hacer frente a los nuevos retos** del mercado y para **promover la mejora continua**.
- Responder a la demanda del mercado en **áreas de conocimiento específicas**.
- Mejorar las **competencias digitales** de las personas socias y trabajadoras del ámbito de la Economía Social.
- Promover la **diversidad** y la **igualdad de oportunidades** entre las personas trabajadoras del ámbito.
- Facilitar la **accesibilidad a la formación** a personas con cualquier tipo de discapacidad, ya sea física, sensorial, intelectual o mental.
- Impulsar la **sostenibilidad** y el **respeto al medioambiente** en el ámbito de la Economía Social.

#### d) Acciones dirigidas a los centros de formación.

Para mejorar la eficiencia de las distintas iniciativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, hay que establecer objetivos orientados a lograr:

- La **mejora en la difusión de la formación profesional específica** de la Economía Social a los centros especializados de formación.
- Una **mayor colaboración** entre los centros de formación y las entidades y estructuras representativas de la Economía Social.
- La concienciación sobre el valor que tienen la **gestión y preparación** de la formación, con carácter previo a su impartición.
- El **incremento** del número de centros y entidades de formación vinculados a la Economía Social, inscritos en el **Registro Estatal de Entidades de Formación**.
- El aumento del número de entidades y empresas de Economía Social que acceden a la iniciativa de la **“Formación programada por las empresas”** para formar a sus plantillas.

La información obtenida de estos trabajos se ha procesado, analizando su contenido y clasificando la información clave sobre los distintos puntos tratados.

## 2.2. Fuentes documentales secundarias

Como fuentes documentales secundarias, para recabar información cuantitativa, se han utilizado las siguientes:

- **Formación programada por las empresas para sus trabajadores:** se ha solicitado la información a la FUNDAE.
- **Oferta formativa estatal para trabajadores ocupados:** se ha solicitado la información a la FUNDAE sobre diversas iniciativas para todo el período analizado.
- **Oferta de formación autonómica:** se ha solicitado información a todas las CCAA, contactando con los distintos servicios, direcciones, subdirecciones, departamentos y observatorios de empleo encargados de la oferta de formación profesional continua en los distintos territorios.
- **Formación con recursos propios de las empresas:** en este caso, únicamente disponemos de algunos datos de carácter cualitativo obtenidos directamente de algunas entidades y empresas de Economía Social, ya que en su mayoría se trata de formación muy concreta de la propia entidad que no se hace pública.
- **Formación realizada de otras entidades públicas y privadas:** para obtener estos datos hemos recurrido a diversos informes previos, publicados por CEPES y por algunas

entidades representativas de la Economía Social, así como a las webs de distintos organismos públicos y privados. Igual que en el caso anterior, se trata de datos de carácter cualitativo, ya que la compleja delimitación de nuestro sector hace difícil identificar y, por tanto, cuantificar a las personas participantes pertenecientes al ámbito de la Economía Social.

Toda la información obtenida de las fuentes anteriores se ha procesado y se ha sintetizado en función de ciertos valores descriptivos principales, que ofrecen una "fotografía" actualizada y completa de la situación de la Formación Profesional para el Empleo en el ámbito de la Economía Social en España.

### 3. PROCESO FORMATIVO EN LA ECONOMÍA SOCIAL

#### 3.1. La Economía Social en España

La Economía Social viene definida en la Ley 5/2011, de 29 de marzo, como:

“El conjunto de actividades económicas y empresariales, que en el ámbito privado llevan a cabo aquellas entidades que, de conformidad con los principios recogidos en el artículo 4 de dicha ley, persiguen el interés colectivo de sus integrantes, el interés general económico o social, o ambos.”

El citado **artículo 4**, señala como **principios orientadores de la Economía Social** los siguientes:

- Primacía de las personas y del fin social sobre el capital.
- Aplicación de los resultados obtenidos de la actividad económica en función del trabajo aportado y, en su caso, al fin social objeto de la entidad.
- Promoción de la solidaridad interna y con la sociedad.
- Independencia respecto a los poderes públicos.

Por otro lado, el **artículo 5** de la Ley 5/2011 delimita el **tipo de entidades que conforman la Economía Social** que, a modo de resumen, son los siguientes:

- Las cooperativas.

- Las sociedades laborales.
- Las mutualidades.
- Los centros especiales de empleo.
- Las empresas de inserción.
- Las cofradías de pescadores.
- Las asociaciones vinculadas al movimiento de la discapacidad y de la inserción de personas en exclusión.
- Las fundaciones que cumplan con los principios orientadores de la Economía Social recogidos en la Ley 5/2011.

**CEPES** es una organización empresarial de ámbito estatal, representativa y **referente de la Economía social en España**, integradora y portavoz de sus inquietudes y propuestas e interlocutora para la construcción de políticas públicas y sociales para la promoción del modelo de empresa de Economía Social.

CEPES integra a **32 organizaciones** (confederaciones estatales o autonómicas y grupos empresariales específicos), con más de **200 estructuras de apoyo** a nivel autonómico, que representan los intereses de todas las empresas y entidades de Economía Social. Sus principales **objetivos** son los siguientes:

- Promover la Economía Social y los movimientos y sectores que la integran.
- Incidir e influir en la elaboración de las Políticas Públicas y en la legislación, tanto a nivel estatal como internacional.
- Contribuir al desarrollo económico del país como medio para lograr la estabilidad y el pluralismo en los mercados económicos.
- Trasladar a la sociedad y al ámbito empresarial una forma de hacer empresa socialmente responsable y con valores específicos.
- Promover la visibilidad de la Economía Social ante todas las instancias, en los planos económicos, culturales, sociales o políticos del Estado y la Unión Europea.

- Facilitar la modernización de las empresas de Economía Social y su respuesta ante los retos empresariales que afrontan.<sup>1</sup>

### OBJETIVOS DE CEPES

- Promover la Economía Social y su visibilidad en todos los planos.
- Influir en la elaboración de las Políticas Públicas y en la legislación.
- Contribuir al desarrollo económico del país.
- Trasladar los valores específicos de la Economía Social a toda la sociedad.
- Facilitar la modernización de las empresas de Economía Social.

### 3.2. Marco de la formación en la Economía Social

El Sistema de Formación Profesional para el Empleo tiene por finalidad impulsar y realizar, dentro del ámbito laboral, formación que contribuya al desarrollo personal y profesional de las personas trabajadoras, mejorando su empleabilidad y su promoción en el trabajo.

Para ello, incluye distintas iniciativas y programas de formación que se desarrollan en el marco del Sistema Nacional de Empleo, a través del SEPE y de los Servicios Públicos de Empleo de las CCAA.

Dentro del ámbito que nos ocupa,

“La finalidad de todas estas iniciativas es dar respuesta a las necesidades individuales de las personas socias y trabajadoras de las entidades y empresas de Economía Social que forman parte del entramado productivo de nuestro país.”

Para ello, el sistema cuenta con **recursos** provenientes de las siguientes fuentes<sup>2</sup>:

- La **cuota de formación profesional** que aportan las empresas y los trabajadores a la Seguridad Social, conforme a lo establecido cada año en la Ley de Presupuestos Generales del Estado.

<sup>1</sup> <https://www.cep.es/quienes-somos>

<sup>2</sup> <https://www.fundae.es/formacion/financiacion>

- Las **aportaciones** específicas establecidas en el presupuesto del **Servicio Público de Empleo Estatal**.
- Los **fondos propios** que las **comunidades autónomas** destinen a ese fin.
- La **cofinanciación** a través del **Fondo Social Europeo** o de otras ayudas e iniciativas europeas.
- Las **cotizaciones por formación profesional** que pudieran establecerse a **otros colectivos** beneficiarios en cada Ley de Presupuestos Generales del Estado.

### **3.2.1 Iniciativas de formación dentro del Sistema de Formación Profesional para el Empleo**

Con el fin de mejorar las competencias y cualificaciones de las personas trabajadoras, y para que las empresas puedan incrementar su productividad, el Sistema de Formación Profesional para el Empleo contempla múltiples iniciativas de formación.

De entre todas ellas, en este informe nos centraremos en las siguientes:

- **Formación programada por las empresas para sus trabajadores.**

Esta formación está constituida por las acciones formativas que una entidad programa anualmente para sus trabajadores, en función de sus necesidades específicas, y que se financian a través de bonificaciones en las cuotas de la seguridad social.

- **Oferta formativa para trabajadores ocupados.**

Esta formación está dirigida a satisfacer las necesidades no cubiertas por la formación programada por las empresas para sus trabajadores. Esta iniciativa se desarrolla a través de distintos programas y, dentro de ellos, en este informe hablaremos solamente de los siguientes<sup>3</sup>:

- **Convocatoria de Planes de formación 2022.** En particular, analizaremos los programas de formación transversales dirigidos a personas trabajadoras y socias de la Economía Social.
- **Convocatoria de diálogo social y negociación colectiva 2023.** Revisaremos la formación ejecutada durante el ejercicio 2023 por la Federación de Asociación de Empresas de Inserción (en adelante FAEDEI), como socio miembro de CEPES.

<sup>3</sup> <https://www.fundae.es/formacion/iniciativas>



- **Convocatoria para Trabajadores en situación de ERTE.** Contemplaremos únicamente las acciones formativas que, por su contenido, consideramos que pudieran ser adecuadas/aplicables para las personas socias y trabajadoras de las distintas entidades y empresas de Economía Social.
- **Convocatoria de Planes de formación 2024.** En este caso, haremos mención a algunos de los principales puntos de la Resolución del SEPE por la que se aprueba esta convocatoria.

La programación y la gestión específica de cada de estas convocatorias se ajusta y se realiza tomando como base el informe anual de prospección y detección de necesidades formativas y el escenario plurianual de formación. Su financiación se efectúa mediante subvenciones en régimen de concurrencia competitiva, a través de la publicación de la correspondiente convocatoria.



Fuente: Elaboración propia

### 3.2.2 Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas.

En este caso analizaremos la oferta de formación específica ofrecida por los servicios de empleo de las diferentes Comunidades Autónomas para las personas trabajadoras y socias de la Economía Social.

### 3.2.3 Otras iniciativas de formación para el Empleo

Además de las iniciativas ofrecidas por los servicios públicos de empleo, podemos destacar las tres siguientes:

- Formación desarrollada y **financiada con medios propios** por las propias empresas y entidades del ámbito de la Economía Social.
- Formación realizada y/o financiada por diversas **entidades públicas y privadas**.

Dentro de esta, destacaremos la iniciativa **Next Generation EU** que, con cargo a fondos europeos, financia distintos programas potenciar la competitividad de las empresas y de las personas socias y trabajadoras de la Economía Social mediante el impulso de la digitalización y de formación especializada.

- Formación **no enfocada a la formación para el empleo**, ofrecida en el ámbito de la Economía Social por diferentes entidades formativas, tanto públicas como privadas.

### 3.2.4. Regulación del Sistema de Formación Profesional para el Empleo

Estas son algunas de las principales normas que regulan actualmente el Sistema de Formación Profesional para el Empleo y que aplican a nuestro ámbito de actuación:

Año	Norma
2024	<b>Resolución de 6 de agosto de 2024, del Servicio Público de Empleo Estatal</b> , por la que se aprueba la convocatoria para la concesión, de subvenciones públicas para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas.
2023	<b>Ley 3/2023, de 28 de febrero de Empleo</b>
2022	<b>Resolución de 27 de diciembre de 2022, del Servicio Público de Empleo Estatal</b> por la que se aprueba el procedimiento de trámite anticipado la convocatoria para la concesión de subvenciones destinadas a la financiación de planes de formación de ámbito estatal, dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con el diálogo social y la negociación colectiva.
2022	<b>Resolución de 28 de julio de 2022, del Servicio Público de Empleo Estatal</b> por la que se aprueba la convocatoria abierta de subvenciones para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, destinados a la recualificación de personas trabajadoras que

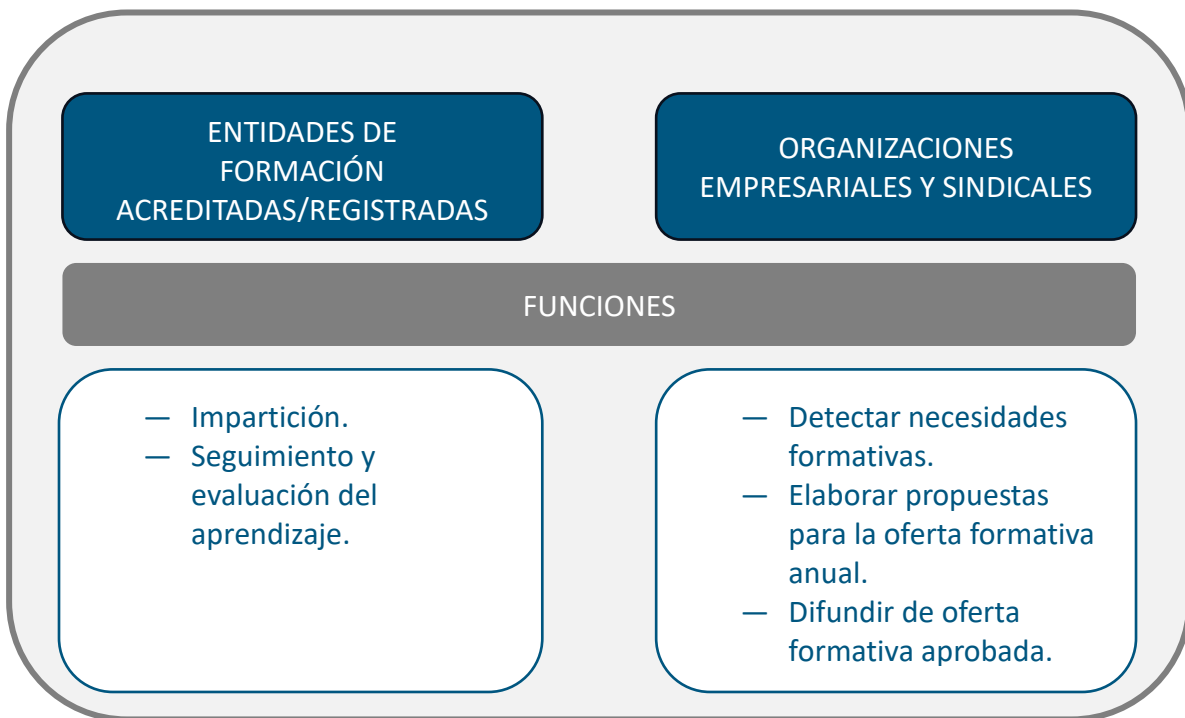
	hayan estado o estén incluidas en ERTE, para los ejercicios presupuestarios 2022 y 2023, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
2022	<b>Resolución de 4 de julio de 2022, del Servicio Público de Empleo Estatal</b> por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas.
2022	<b>Orden TES/26/2022 de 20 de enero, del Ministerio de Trabajo y Economía Social</b> por la que se modifica la Orden TMS/368/2019, de 28 de marzo.
2021	<b>Real Decreto-ley 32/2021 de 28 de diciembre, de la Jefatura de Estado</b> de medidas urgentes para la reforma laboral, la garantía de la estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo.
2020	<b>Real Decreto-ley 36/2020 de 30 de diciembre, de la Jefatura de Estado</b> por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
2019	<b>Orden TMS/369/2019, de 28 de marzo, del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social</b> por la que se regula el Registro Estatal de Entidades de Formación del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, así como los procesos comunes de acreditación e inscripción de las entidades de formación para impartir especialidades formativas incluidas en el Catálogo de Especialidades Formativas.
2019	<b>Orden TMS/379/2019, de 28 de marzo, del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social</b> por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de subvenciones por el Servicio Público de Empleo Estatal, para la financiación de planes de formación de ámbito estatal, dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con el diálogo social y la negociación colectiva.
2019	<b>Orden TMS/368/2019, de 28 de marzo, del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social</b> por la que se desarrolla el Real Decreto 694/2017, de 3 de julio, por el que se desarrolla la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, en relación con la oferta formativa de las administraciones competentes y su financiación, y se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones públicas destinadas a su financiación.
2019	<b>Orden TMS/283/2019 de 12 de marzo, del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social</b> por la que se regula el Catálogo de Especialidades Formativas en el marco del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral.
2017	<b>Real Decreto 694/2017, de 3 de julio, del Ministerio de Empleo y Seguridad Social</b> que desarrolla la Ley 30/2015 de 9 de septiembre.
2016	<b>Orden ESS 723/2016, de 9 de mayo, del Ministerio de Empleo y Seguridad Social</b> que desarrolla el modelo específico de declaración responsable para su presentación por entidades de formación para la impartición de formación distinta de las especialidades previstas en el Catálogo de especialidades formativas.
2015	<b>Ley 30/2015, de 9 de septiembre, de la Jefatura de Estado</b> que constituye el marco regulador del actual Sistema de Formación Profesional para el Empleo, modificando la anterior legislación del SubSistema de Formación Profesional para el Empleo.

Fuente: <https://www.fundae.es/formacion/marco-normativo-y-legislacion>

### 3.3. El proceso formativo en la Economía Social

Con la **Ley 30/2015, de 9 de septiembre, cambia el Sistema de Formación Profesional para el Empleo** y la formación debe de ser realizada directamente por entidades formativas acreditadas como tales, mientras que a las organizaciones empresariales y sindicales les corresponde detectar las necesidades formativas en su ámbito de actuación, participar en la elaboración de propuestas para la programación de la oferta formativa anual y, finalmente, difundir de oferta formativa aprobada.

Las entidades de formación acreditadas y/o registradas, además de ser proveedoras de formación, serán corresponsables en el seguimiento del aprendizaje y su evaluación.



*Fuente: elaboración propia.*

Entre las entidades que podrán impartir formación para el empleo están incluidas las empresas que desarrollen acciones formativas para sus propios trabajadores, así como para trabajadores de su grupo o red empresarial, o para desempleados, bien con compromiso de contratación u otro acuerdo con los Servicios Públicos de Empleo.

Para ello, podrán utilizar sus propios medios o recurrir a su contratación, siempre que sean

adecuados para este fin.<sup>4</sup>

A continuación, describimos los diferentes mecanismos utilizados dentro del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, para la formación de las personas trabajadoras y socias de las empresas y entidades de la Economía Social.

### **3.3.1. Formación estatal realizada en el ámbito de la iniciativa de oferta (Oferta formativa para trabajadores ocupados)**

Se trata de las acciones formativas que las administraciones públicas competentes desarrollan mayoritariamente para trabajadores ocupados (se permite la participación de personas desempleadas con un límite del 30%).

Esta formación está dirigida a **cubrir las necesidades no cubiertas por la formación programada por las empresas para sus trabajadores** y su finalidad es:

- Aumentar la productividad y la competitividad de las personas trabajadoras.
- Facilitar su adaptación a los cambios en el puesto de trabajo.
- Contribuir a su promoción profesional y desarrollo personal.

La oferta formativa se desarrolla mediante **tres tipos de programas**:

1. Programas de formación sectoriales.
2. Programas de formación transversales.
3. Programas de cualificación y reconocimiento profesional.

La financiación de la oferta formativa para trabajadores ocupados se efectuará, mediante **subvenciones en régimen de concurrencia competitiva**, a través de la publicación de convocatorias.<sup>5</sup>

Entre las múltiples convocatorias que actualmente están en fase de ejecución, en este informe pondremos el foco principal en la Convocatoria de **Planes de formación transversales dirigidos a personas trabajadoras y socias de la Economía Social 2022**, aunque también hablaremos de la Convocatoria de **Diálogo Social y Negociación Colectiva 2023**, de la Convocatoria para **Trabajadores en situación de ERTE**.

<sup>4</sup> [Preámbulo de la Ley 30/2015, de 9 de septiembre](#)

<sup>5</sup> <https://www.fundae.es/formacion/iniciativas>

Comenzamos este epígrafe haciendo una breve mención a la Resolución de 6 de agosto de 2024, del SEPE, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a personas ocupadas.

## CONVOCATORIA PLANES DE FORMACIÓN 2024

Como acabamos de indicar, la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de **programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas del año 2024**, está regulada por la Resolución de 6 de agosto de 2024, del SEPE<sup>6</sup>.

Dicha Resolución, en su **Capítulo III**, llamado “**Programas de formación y entidades solicitantes**”, explica qué tipo de programas de formación pueden ser subvencionados, cuáles son los límites para las solicitudes presentadas, qué requisitos deben cumplir las entidades solicitantes y cómo deben acreditarse.

En este sentido, el **Artículo 11**, en su apartado **d)** recoge como programas de formación subvencionables:

### **ARTÍCULO 11 Apartado d)**

“Programas de formación transversal: formación dirigida al aprendizaje de competencias transversales generales, así como, de competencias de las personas trabajadoras autónomas y de las personas trabajadoras y socias de la economía social”.

<sup>6</sup> [https://www.fundae.es/docs/default-source/convocatorias-de-subvenciones/planes\\_2024/resoluci%C3%B3n-convocatoria-programas-2024-firmada.pdf?sfvrsn=37fbef0b\\_1](https://www.fundae.es/docs/default-source/convocatorias-de-subvenciones/planes_2024/resoluci%C3%B3n-convocatoria-programas-2024-firmada.pdf?sfvrsn=37fbef0b_1)



El **Artículo 12** recoge los **límites para las solicitudes presentadas**, límites que resumimos a continuación:

- Presentación de un único programa de formación por solicitud.
- Una misma entidad podrá solicitar, como máximo, un programa de cada uno de los tipos contemplados en el artículo 11, ya sea de forma individual o como parte de una agrupación.
- En el conjunto de la convocatoria una entidad no podrá solicitar subvenciones por importe superior a 1,5 veces su capacidad económica y financiera.
- Una entidad de formación no podrá solicitar, en cada plazo de esta convocatoria, una subvención por importe superior a 2.500.000 euros.

Por su parte, el **Artículo 13**, nos habla de los **requisitos y acreditación** de las **entidades solicitantes**, estableciendo:

- Qué se entiende por entidad de formación.
- Registros y fechas para su correcta inscripción.
- Cuál debe ser su implantación territorial.
- Qué instalaciones y recursos humanos se requieren.
- Cómo acreditar de la disponibilidad de dichos recursos.

## CONVOCATORIA PLANES DE FORMACIÓN 2022

La convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de **programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas del año 2022**, está regulada por la Resolución de 4 de julio de 2022<sup>7</sup>, del SEPE. De ella ya hemos hablado ampliamente en informes anteriores.

<sup>7</sup> <https://www.fundae.es/docs/default-source/convocatorias-de-subvenciones/convocatoria-planos-2022/ampliacion-plazo-2022.pdf>

## CONVOCATORIA DIÁLOGO SOCIAL Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA 2023

La **Convocatoria de diálogo social y negociación colectiva**, está regulada por la **Resolución de 27 de diciembre de 2022, del SEPE<sup>8</sup>**, que en su **Capítulo III** establece cuáles son los **planes de formación financiables**, qué entidades pueden ser **solicitantes** y cuáles son los **requisitos** que deben cumplir.

Así, en el **Artículo 6** determina qué **planes de formación son financiables**:

- Planes de formación de ámbito estatal compuestos por actividades formativas dirigidas a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con la negociación colectiva, promovidos por organizaciones sindicales o empresariales de ámbito.

En el **Artículo 7** se establece qué **entidades** pueden ser **solicitantes**:

- Las organizaciones sindicales de ámbito estatal que participan en dicho ámbito.
- Las fundaciones u otras entidades constituidas por aquéllas para la consecución de aquellos fines.

Por último, en el **artículo 8** se recogen los **límites en el número e importe de las solicitudes presentadas**.

- Cada entidad solicitante podrá presentar una única solicitud, que deberá contener un único plan de formación.
- Una entidad solicitante no podrá solicitar más de 4.050.000 € o de 573.750 €, según el caso.

<sup>8</sup> <https://www.fundae.es/docs/default-source/convocatorias-de-subsenciones/dsnc-2023/c%C2%AA-dsnc-2022.pdf>

## CONVOCATORIA TRABAJADORES EN SITUACIÓN DE ERTE

Esta Convocatoria está regulada por la Resolución de 22 de diciembre de 2021<sup>9</sup> del SEPE, modificada por Resolución de 28 de julio de 2022. En esta resolución, en el **Capítulo III** se recogen los requisitos y límites para las entidades solicitantes de subvenciones.

Entre los límites recogidos en el **Artículo 10**, se establece que

- Las empresas y entidades de formación podrán presentar una solicitud por cada periodo.
- Cada solicitud presentada deberá contener un único programa de formación.
- El importe de cada solicitud no podrá superar los 500.000€.

En cuanto a los **requisitos e inscripción** de las empresas y entidades solicitantes, el **Artículo 11** establece:

- Qué entidades pueden ser solicitantes.
- Registros para su correcta inscripción.
- Cuál debe ser su implantación territorial
- Qué instalaciones y recursos humanos se requieren.
- Cómo acreditar de la disponibilidad de dichos recursos.

<sup>9</sup> <https://www.fundae.es/docs/default-source/convocatorias-de-subvenciones/ertes/convocatoria-erte-22-23-firmada.pdf>

Además de las convocatorias que acabamos de mencionar, dentro de la **oferta formativa para trabajadores ocupados**, existen otras convocatorias para las que es muy complicado obtener datos de las empresas y entidades participantes de nuestro ámbito, por lo que quedarán fuera de nuestro análisis, pero las mencionamos como fuentes disponibles para la financiación de formación. En concreto se trata de las dos siguientes:

**Convocatoria Transformación Digital 2021.** Subvenciona la ejecución de programas de formación para la adquisición y mejora de competencias profesionales relacionadas con los cambios tecnológicos y la transformación digital.

**Convocatoria Compromisos de contratación.** Esta convocatoria financia acciones formativas que incluyan compromisos de contratación de personas desempleadas en puestos vacantes de sectores estratégicos de interés nacional para los años 2022 y 2023.

### ***3.3.2. Formación realizada en el ámbito sectorial en el marco de la iniciativa de formación programada por las empresas***

Se trata de las acciones formativas que las entidades y empresas de Economía Social programan para sus plantillas, en función de sus necesidades específicas.

La Ley 30/2015, sitúa a las empresas y a las personas trabajadoras en el centro del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, estableciendo que

*“la formación programada por las empresas para sus trabajadores es la iniciativa clave para responder, de forma inmediata y adecuada, a las necesidades cambiantes de las empresas y de las personas trabajadoras”*

Esta formación es programada y gestionada por parte de las entidades y empresas de Economía Social con total flexibilidad en sus contenidos, duración, modalidad de impartición, horarios, centro impartidor contratado, etc., pero respetando siempre las condiciones establecidas por la normativa.

Esta iniciativa se financia, en su mayor parte, con cargo a bonificaciones en las cuotas de la seguridad social: las empresas y las personas trabajadoras cotizan por la formación profesional, por lo que las primeras disponen de un crédito anual para la formación de sus

trabajadores.<sup>10</sup> Pero, además, la empresa o entidad también debe cofinanciar esta formación en un determinado porcentaje, conocido como **cofinanciación**.

La cofinanciación es la **diferencia entre el gasto efectivamente realizado** en la acción formativa **y el importe que la empresa puede bonificarse** con cargo a las cuotas de la seguridad social.

Una forma de cofinanciar la formación es que los trabajadores realicen esta formación (o al menos en parte de la misma) durante su jornada laboral. En este caso, la aportación de la empresa es el coste hora de las horas empleadas por dichas personas en esta formación.

La cofinanciación exigida está en función del tamaño de la empresa: cuanto mayor es, mayor porcentaje de cofinanciación se le exige.

A pesar de que la Ley 30/2015 contemple la formación programada por las empresas como la principal iniciativa del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, las entidades y empresas del ámbito de la Economía Social tienen un acceso muy limitado a la misma, debido fundamentalmente a su tamaño, que limita el acceso a una financiación suficiente para ofrecer una formación de calidad adaptada a las propias necesidades.

<sup>10</sup> <https://www.fundae.es/formacion/iniciativas>

### **3.3.3. Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas (convocatorias autonómicas)**

En este caso se trata de analizar la oferta formativa que los servicios de empleo de las distintas comunidades autónomas ponen a disposición de las personas socias y trabajadoras del ámbito de la Economía Social.

En este sentido, cada organismo autonómico tiene sus propios procedimientos y criterios para la elaboración de su oferta territorial, lo que supone que:

- **No todas las CCAA dispongan de una oferta formativa** con cargo a sus propios fondos.
- Aun disponiendo de su propia oferta formativa territorial, **no todas las CCAA distinguen una formación específica para el ámbito intersectorial de la Economía Social**. En este último caso, las personas trabajadoras y socias de nuestro ámbito solamente pueden acceder a la formación sectorial de las familias de actividad económica más cercanas a su tipo de trabajo.

### **3.3.4. Formación realizada con medios propios**

Para completar todas las iniciativas mencionadas en los apartados anteriores, con cargo a fondos públicos, las estructuras y entidades de Economía Social también pueden ofrecer a sus personas socias y trabajadoras formación autofinanciada por ellas mismas.

### **3.3.5. Formación realizada por otras entidades públicas y privadas**

En este caso nos referiremos a distintas iniciativas, entre las que destacamos:

- Algunas iniciativas de la propia **FUNDAE** realizadas con cargo a los fondos NextGenerationEU, como son:
  - ✓ Digitalízate Plus.
  - ✓ Plataforma de Formación online para los colectivos de Autónomos y Economía Social.
  - ✓ Proyecto Universidad Pyme.
- Encontramos también otras iniciativas enmarcadas en el **Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia**, financiado por la Unión Europea a través de NextGenerationEU, que resultan potencialmente interesantes para las entidades y



empresas de Economía Social. Entre ellas mencionaremos algunas, como son:

- ✓ La convocatoria destinada a la financiación de formación mediante **microcréditos** del SEPE.
  - ✓ Las subvenciones para la **formación en competencias digitales de las pymes**, del Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública.
  - ✓ El **Programa TandEM**, del Ministerio de Trabajo y Economía Social.
  - ✓ El **PERTE de Economía Social y de los Cuidados**, del Ministerio de Trabajo y Economía Social.
  - ✓ El **Programa EFESO FSE+ 2021-27**.
  - ✓ Ayudas para la **formación en sectores estratégicos**.
- Financiación de acciones formativas vinculadas al **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**.

Además de las iniciativas anteriores, existen diferentes entidades públicas y privadas que ofrecen formación en el ámbito de la Economía Social, formación que no está enfocada necesariamente a la formación para el empleo. Nos referimos, por ejemplo, a la **formación universitaria de postgrado**, a la formación ofrecida por las **Cámaras de Comercio**, a la formación ofertada por distintas **organizaciones empresariales**. De todas ellas hablaremos un poco más adelante.

### 3.4. Valoración del sistema

Los trabajos realizados por CEPES, en colaboración con sus socios, muestran la existencia de **ciertas limitaciones y dificultades del actual Sistema** de Formación Profesional para el Empleo para responder de manera adecuada a las necesidades formativas de las personas del ámbito de la Economía Social.

En los últimos años, se mantiene una percepción generalizada de que el modelo anterior a la Ley 30/2015 era un modelo más eficiente, ya que el papel activo de los diferentes interlocutores sociales permitía, por una parte, ofrecer una formación más adaptada al ámbito específico y, por otra, extenderla a muchas más personas trabajadoras a través de sus entramados.

Alineado con esta idea, también existe un criterio generalizado sobre la necesidad de un **nuevo modelo de formación más abierto y flexible** que permita adaptarse a los cambios, pero que conserve la estabilidad necesaria, ya que se considera que el modelo actual adolece, entre otras, de las limitaciones que resumimos a continuación.

#### 3.4.1. En cuanto a la iniciativa de oferta

- **Falta de agilidad y de transparencia** en la información a lo largo de todas las fases del proceso.
- **Ausencia de coordinación, comunicación y colaboración** entre los diferentes actores del sistema (SEPE, FUNDAE, órganos paritarios, estructuras representativas, empresas y entidades, centros de formación, universidades, Escuelas de Negocio, Centros de Referencia Nacional, etc.)
- La excesiva **burocracia y rigidez** existentes a lo largo de todo el proceso, dificultan la eficiencia de esta iniciativa.
- **Inadecuada detección de las necesidades** de las personas socias y trabajadoras del ámbito, derivada (entre otras causas) de la baja participación de las distintas estructuras representativas de la Economía Social en el proceso.
- Limitaciones de las estructuras representativas para atender adecuadamente los intereses de sus representados, consecuencia de la **división sectorial que realizan las administraciones**, división que incluye bajo un mismo ámbito actividades económicas muy dispares, que se traducen en necesidades muy diversas.

- La **delimitación de la Economía Social** y de las entidades y empresas que la conforman, conlleva dificultades estadísticas para identificar y acotar los datos de la FUNDAE respecto a estos modelos de entidades de Economía Social.
- **Falta** de una **relación** cercana entre los **centros de formación solicitantes de planes de Economía Social** y muchas de las **estructuras representativas y entidades de Economía Social**, lo que dificulta que esta iniciativa se gestione adecuadamente en todas sus fases, desde la detección de las necesidades hasta la selección de los participantes.
- Existen **barreras de acceso** para la incorporación de **nuevos centros de formación**, derivadas tanto de la intersectorialidad del plan de referencia como de la difícil delimitación del ámbito de la Economía Social.
- Oferta formativa poco interesante para las personas destinatarias, debido al **intervalo temporal transcurrido desde** que se realiza **la detección de necesidades hasta que se ejecutan los planes** de formación.
- En este sentido, la **falta de indicadores adecuados en la evaluación de la formación** realizada impide evaluar y corregir las posibles desviaciones en el desarrollo de los planes de formación diseñados y aprobados, imposibilitando introducir mejoras.
- **Financiación inadecuada.** Tanto los **módulos económicos máximos** fijados para cubrir los costes de formación, como la partida dedicada a la **financiación de las actividades de gestión** de los planes, resultan insuficientes para ofrecer y gestionar una formación adecuada e innovadora adaptada a las necesidades reales de las personas trabajadoras del ámbito.

### **3.4.2. En cuanto a las limitaciones de las empresas y de las personas trabajadoras**

- La oferta formativa se presenta **disgregada, solapada y poco adaptada** a las necesidades del ámbito.
- Muchas empresas y personas destinatarias finales, **desconocen las iniciativas del sistema** y no saben a qué tipo de formación pueden acceder, ni cómo hacerlo, confundiendo unas iniciativas con otras.

- En el caso concreto de las iniciativas de oferta, la transversalidad del plan de referencia intersectorial impide incluir **formación adecuada a las especificidades** de alguno de los **modelos empresariales** de Economía Social de carácter más **sectorial**.
- En las **pymes y micropymes** existe una verdadera **falta de tiempo** para dedicar a la formación, frente a una oferta de especialidades que, en general, resultan largas.
- Adicionalmente, la **dispersión geográfica** de algunas de las empresas del ámbito dificulta la presencialidad, requisito que se considera importante para el éxito de determinados tipos de formación.
- Aunque en este ámbito existen condiciones favorables para la integración de los **colectivos prioritarios**, los planes de formación de la Economía Social no suelen disponer de estrategias específicas que contemplen su formación y las políticas de formación de las empresas se orientan a las necesidades concretas de los puestos, no a los perfiles de las personas trabajadoras.
- Por otra parte, la **falta de accesibilidad**, tanto en contenidos como en tecnologías, limita las posibilidades de realizar formación por parte de algunos colectivos de personas característicos de la Economía Social.
- La suma de todos estos factores hace que la oferta formativa sea **poco atractiva** para las empresas y para el potencial alumnado.

### **3.4.3. En lo referente al Plan de Referencia Intersectorial para la Economía Social**

- Como ya hemos mencionado anteriormente, la **intersectorialidad** del plan dificulta la incorporación de acciones formativas adaptadas a la heterogeneidad de sectores y diversidad de entidades, con necesidades muy diversas, incluidas en el ámbito de la Economía Social.
- El **mecanismo** establecido **para modificar el catálogo** es excesivamente **rígido, complicado y lento**, lo que hace muy difícil realizar esta tarea.
- Esa falta de agilidad provoca que exista una **desconexión temporal entre las necesidades reales y la formación ofrecida**.
- En el Plan de referencia no se contemplan adecuadamente los **valores y principios diferenciadores** de la Economía Social.

- Tampoco se incluye, con carácter general, **formación accesible para personas trabajadoras con discapacidad**, ni sensorial ni cognitiva, que en muchos casos son colectivos específicos de nuestro ámbito.
- La **inexistencia de indicadores que evalúen** adecuadamente el impacto de la formación también dificulta la adecuada actualización del plan de referencia.

En el informe sobre la actividad formativa en el ámbito de la Economía Social presentado el pasado año 2023 ya comentamos las modificaciones realizadas en el **plan de referencia intersectorial** disponible para la convocatoria de oferta del año 2022, con el fin de simplificarlo y de conseguir una mejor adaptación a las necesidades actuales de las personas socias y trabajadoras de nuestro ámbito.

Recordemos que, tras dichos cambios, el plan de referencia intersectorial quedó conformado por un total de **92 especialidades formativas**, de las cuales el **70%** fueron de **nueva incorporación** para la convocatoria 2022. Esta mejora se tradujo en que el 82% de las especialidades formativas incluidas en el plan de referencia fueron solicitadas entre el total de los programas aprobados.

No obstante, hay que **seguir avanzando** en aspectos como: una menor duración de las especialidades, la incorporación de aulas virtuales síncronas en la formación, la inclusión de especialidades formativas accesibles y la adaptación de contenidos a las necesidades reales de empresas y personas socias y trabajadoras.

En este sentido, la OIR de la Economía Social sigue trabajando en la mejora y actualización continua del catálogo formativo de manera que, desde mediados del año 2023 hasta la fecha de cierre de este informe, ha presentado ante FUNDAE numerosas solicitudes de modificación del plan de referencia intersectorial.

Si bien es cierto que estas solicitudes están pendientes de aprobación definitiva por parte del SEPE, a continuación, pasamos a detallar cuáles son todos los cambios propuestos.

## SOLICITUDES DE BAJA DE ESPECIALIDADES FORMATIVAS CONTENIDAS EN EL CATÁLOGO

Sector	Cód EEFF	Denominación	Duración total	Horas presencia	Horas teleform	Prioridad
Intersectorial/transversal de economía social	ADGN12	FISCALIDAD COOPERATIVA AVANZADA	40	0	40	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	IFCT152	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL ACCESIBLE TRIPLE-A	20	0	20	
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD80	GESTION DE COLABORADORES CON DISCAPACIDAD EN EL ENTORNO LABORAL DE LA EMPRESA	22	7	15	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD81	LAS 5 DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD EN ECONOMIA SOCIAL	10	0	10	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD91	LIDERAZGO DIGITAL	45	0	45	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGG22	MS POWERPOINT 2016 (ACCESIBLE)	25	0	25	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	FCOI30	TELETRABAJO: HERRAMIENTAS IMPRESCINDIBLES	10	0	10	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	IFCD95	HACKING ÉTICO	45	0	45	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	IFCT120	BIG DATA. ANALITICA DE DATOS	40	0	40	

Fuente: OIR Economía Social, 2024

## SOLICITUDES DE MODIFICACIÓN DE ESPECIALIDADES FORMATIVAS CONTENIDAS EN EL CATÁLOGO

Sector	Cód EEFF	Denominación	Duración total	Horas presencia	Horas teleform	Prioridad
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD008PO	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	16	16	16	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD067PO	DIRECCIÓN DE EQUIPOS Y COACHING	20	20	20	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD110PO	FUNCIÓN DIRECTIVA EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA	16	16	16	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD204PO	PLAN DE IGUALDAD. DESARROLLO, IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	16	16	16	
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD378PO	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	16	16	16	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD62	CONSEJO RECTOR/ADMINISTRACIÓN EN LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	20	20	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGN11	FINANCIACIÓN Y PLANIFICACIÓN FINANCIERA. NUEVAS HERRAMIENTAS DE FINANCIACIÓN	60	60	60	
Intersectorial/transversal de economía social	AFDP021PO	TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS	10	10	10	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	COMM002PO	ATENCIÓN AL CLIENTE Y CALIDAD DEL SERVICIO	25	25	25	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	COMM39	ESTRATEGIAS DE MARKETING COOPERATIVO ON LINE Y OFF LINE E INTERCOOPERACIÓN	60	60	60	ALTA

Fuente: OIR Economía Social, 2024

## SOLICITUDES DE ALTA DE NUEVAS ESPECIALIDADES FORMATIVAS

Sector	Cód EEFF	Denominación	Duración total	Horas presencia	Horas teleform	Prioridad
Intersectorial/transversal de economía social	SSCG027PO	ACTUACIONES FRENTE AL ACOSO SEXUAL	12	12	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	IFCT161PO	ANÁLISIS DE DATOS Y PROGRAMACIÓN CON MICROSOFT POWER BI	120	120	120	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCG006PO	APLICACIÓN DE LA LEY DE LA DEPENDENCIA	15	15	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		BLOCKCHAIN COOPERATIVA	16	16	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		BUSINESS INTELLIGENCE PARA TU NEGOCIO	40	0	40	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		BÚSQUDA DE INFORMACIÓN Y NAVEGACIÓN POR INTERNET ACCESIBLE TRIPLE - A	12	0	12	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		CALIDAD Y MEJORA CONTINUA EN LA EXCELENCIA EMPRESARIAL	425	425	0	
Intersectorial/transversal de economía social		CORRESPONSABILIDAD EN LAS EMPRESAS SOCIALES	50	10	40	
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD056PO	CREACIÓN DE EMPRESAS ON-LINE	60	60	60	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		FORMACIÓN DE FORMADORES EN ECONOMÍA SOCIAL	20	0	20	
Intersectorial/transversal de economía social		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LIDERAZGO FEMENINO	100	10	90	
Intersectorial/transversal de economía social		GESTIÓN DEL TIEMPO CON ENFOQUE DE GÉNERO	50	10	40	
Intersectorial/transversal de economía social	ADGD38	HABILIDADES AVANZADAS DE COMUNICACIÓN: ORATORIA, ARGUMENTACIÓN Y DEBATE	60	0	60	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		HABLAR EN PÚBLICO: PRESENTACIONES EFICACES	15	0	15	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EMPRESAS ECONOMIA SOCIAL	12	12	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		IMPLANTACIÓN SISTEMAS LEAN EN FABRICACIÓN	400	400	0	
Intersectorial/transversal de economía social	SSCE01	INGLÉS A1	150	150	150	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCE02	INGLÉS A2	150	150	150	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCE03	INGLÉS B1	240	240	240	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCE04	INGLÉS B2	240	240	240	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCE05	INGLÉS C1	240	240	240	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		LA PERSONA COMO MOTOR DE LA ECONOMÍA SOCIAL	12	12	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	SSCG065PO	ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL PARA INMIGRANTES	35	35	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		PRINCIPIOS COOPERATIVOS Y VALORES SOCIALES EN EL METAVERSO	35	16	0	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	ADGG070PO	REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMES	60	60	60	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social		SERVICIOS LEAN	215	215	0	
Intersectorial/transversal de economía social		SESGOS INCONSCIENTES	4	0	4	ALTA
Intersectorial/transversal de economía social	COMM091PO	SOCIAL MEDIA MARKETING Y GESIÓN DE LA REPUTACIÓN ON LINE	40	40	40	ALTA

Fuente: OIR Economía Social, 2024



### 3.4.4. En lo referido a la formación de demanda

Aunque la Ley 30/2015 establece la formación programada por las empresas para sus trabajadores (formación de demanda) como iniciativa clave para responder de forma rápida a las necesidades cambiantes de empresas y personas trabajadoras,

en el caso de muchas de las entidades y empresas del ámbito de la Economía Social es complicado aprovechar adecuadamente esta iniciativa.

Entre las dificultades encontradas, destacamos las siguientes:

- La principal dificultad de esta iniciativa para las entidades y empresas del ámbito de la Economía Social es que muchas de ellas son pymes y micropymes, por lo que disponen de un **crédito muy reducido** para la formación.
- En otros tantos casos, el **régimen económico** de sus personas socias hace que, a pesar de cotizar por formación profesional, en el **régimen especial de trabajadores autónomos**, aún no puedan disponer de la bonificación correspondiente, de manera que a la entidad le corresponden unas cantidades muy reducidas (o ninguna) para poder llevar a cabo este tipo de iniciativa. Es el caso, por ejemplo, de cientos de cooperativas, cuyos socios no pueden participar en esta iniciativa.
- También hemos explicado ya que, para las personas trabajadoras de nuestro ámbito, es muy complicado **formarse en horas de trabajo**.
- La **brecha digital** de muchas entidades y personas trabajadoras del ámbito hace que no puedan aprovechar adecuadamente la modalidad de la teleformación.
- Muy vinculado a algunas de las dificultades anteriores está la **carencia de la infraestructura necesaria** para realizar teleformación, en muchas pequeñas empresas y entidades del ámbito de la Economía Social.

A las dificultades anteriores sumamos los factores siguientes, que provocan que muchas entidades renuncien directamente a emplear esta iniciativa:

- La **complejidad burocrática del sistema**.
- La **falta de un conocimiento profundo del Sistema** de Formación Profesional para el Empleo por parte de muchas entidades.

- La **carencia de departamentos de formación especializados** que puedan gestionar correctamente esta formación.

No obstante, pese a las dificultades anteriores,

la formación de demanda es una línea en la que profundizar en un futuro inmediato, como vía para atender adecuadamente las necesidades concretas de las entidades, empresas y personas de nuestro ámbito.

## 4. FORMACIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA SOCIAL

### 4.1. Formación en el marco de la iniciativa de oferta

En el marco de esta iniciativa haremos referencia, fundamentalmente, a la **convocatoria de planes de formación 2022** y, dentro de esta, a los **programas transversales para la Economía Social**, aunque también incluiremos alguna información acerca de otras convocatorias.

#### ***4.1.1. Convocatoria de programas de formación de ámbito estatal dirigidos, prioritariamente, a las personas ocupadas. Año 2024***

El pasado día 27 de agosto, se publicó en el BOE el Extracto de la Resolución de 6 de agosto de 2024, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión, de subvenciones públicas para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas. Esta publicación marca el inicio del periodo de solicitud de las ayudas que será de veinte (20) días hábiles a contar desde el 28 de agosto. En el ejercicio 2025 existirá un nuevo plazo de solicitudes de otros veinte (20) días hábiles, que comenzará el 30 de septiembre de 2025.

Por tanto, en el momento de presentación de este informe esta convocatoria está en fase de tramitación administrativa por lo que únicamente vamos a mencionar algunos de sus aspectos fundamentales, sobre todo en lo referido a los programas de formación transversales para la Economía Social.

La convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de programas

de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a personas ocupadas, cuenta con un importe total de 500 millones de euros, distribuido en dos plazos, uno con una cuantía de 250 millones de euros cada uno.

Las acciones formativas que se podrán financiar están enfocadas en competencias técnicas y transversales. Además, la convocatoria subraya la importancia de la negociación colectiva y el diálogo social en el desarrollo del sistema de formación profesional para el empleo.

La ejecución de los programas de formación financiados podrá extenderse por un período de 15 meses desde la notificación de la concesión de la subvención<sup>11</sup>.

Para el ejercicio 2024, la convocatoria está dotada con 6.290.000 euros para los planes de formación transversales dirigidos a la Economía Social.

Por lo que respecta a las especialidades formativas contempladas en esta convocatoria dentro del Plan Intersectorial de Economía Social, debemos destacar que, pese al enorme esfuerzo realizado por la OIR de Economía Social durante los últimos años para actualizar y mejorar dicho Plan Intersectorial, se ha tomado como referencia el plan existente a finales del año 2022, y no se han tomado en consideración las aportaciones realizadas por las organizaciones de la Economía Social en diciembre de 2023 para la eliminación de algunas especialidades formativas, así como para el alta de otras nuevas en el catálogo.

A continuación, detallamos las acciones contenidas en dicho plan de referencia.

---

<sup>11</sup> <https://www.fundae.es/convocatorias/plazo-de-solicitud-abierto/programas-de-formacion-2024#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%206%20de%20agosto%20de%202024%2C%20del%20Servicio%20P%C3%ABlico,prioritariamente%20a%20las%20personas%20ocupadas.>

Cód. e.f.	Denominación	Duración total	Presencial (P)	Teleformación (T)		Mixta (M)		EEFF Priori
			Horas	Tutorías P	Horas T	Horas P	Horas T	
CTRD0021	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y NAVEGACIÓN POR INTERNET - ACCESIBLE TRIPLE- A	12	12	0	12	0	0	
CTRI0008	SESGOS INCONSCIENTES	10	10	0	10	0	0	
CTRH0009	HERRAMIENTAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EMPRESAS DE ECONOMIA SOCIAL	12	12	0	12	0	0	
CTRP0024	LA PERSONA COMO MOTOR DE LA ECONOMÍA SOCIAL	12	12	0	12	0	0	
ADGD0069	BLOCKCHAIN COOPERATIVA	16	16	0	16	0	0	
CTRH0010	PRINCIPIOS COOPERATIVOS Y VALORES SOCIALES EN EL METAVERSO	16	16	0	16	0	0	
SSCE0061	FORMACIÓN DE FORMADORES EN ECONOMÍA SOCIAL	20	0	0	20	0	0	
CTRI0012	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA EL LIDERAZGO FEMENINO EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA SOCIAL	100	0	10	90	0	0	
CTRI0010	GESTIÓN DEL TIEMPO CON ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	50	0	10	40	0	0	
CTRI0011	CORRESPONSABILIDAD EN EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	50	0	10	40	0	0	
ADGD008PO	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	30	30	0	30	0	0	SI
ADGD01	TECNICAS DE CALIDAD Y MEJORA CONTINUA EN LA EXCELENCIA EMPRESARIAL	425	425	0	0	0	0	
ADGD053PO	COOPERATIVAS, ESTATUTOS Y REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO INTERNO	20	20	0	20	0	0	SI
ADGD067PO	DIRECCIÓN DE EQUIPOS Y COACHING	25	25	0	25	0	0	SI
ADGD06EXP	IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA LEAN EN UN PROCESO DE FABRICACIÓN	400	400	0	0	0	0	
ADGD083PO	EL SOCIO DE TRABAJO EN LA EMPRESA DE ECONOMÍA SOCIAL: NOCIONES	12	12	0	12	0	0	SI
ADGD08EXP	SERVICIOS "LEAN"	215	215	0	0	0	0	
ADGD096PO	ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA Y ASERTIVIDAD	8	8	0	8	0	0	SI
ADGD110PO	FUNCIÓN DIRECTIVA EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA	20	20	0	20	0	0	SI
ADGD128PO	GESTIÓN DE PROYECTOS	40	40	0	40	0	0	
ADGD152PO	HABLAR EN PÚBLICO. PRESENTACIONES EFICACES.	60	60	0	60	0	0	
ADGD17	PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL	16	16	0	0	0	0	SI
ADGD204PO	PLAN DE IGUALDAD. DESARROLLO, IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	25	25	0	25	0	0	
ADGD290PO	ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	210	0	0	210	0	0	SI
ADGD303PO	EL ABC DE LA ECONOMIA SOCIAL	8	8	0	8	0	0	SI
ADGD305PO	GESTIÓN DE COOPERATIVAS DE TRABAJO	64	64	0	64	0	0	SI
ADGD310PO	INICIACIÓN A LA COOPERATIVA DE TRABAJO	34	34	0	34	0	0	SI
ADGD312PO	INTERCOOPERACIÓN	10	10	0	10	0	0	SI
ADGD327PO	ACTUALIZACIÓN EN LEGISLACIÓN COOPERATIVA	20	20	0	20	0	0	SI
ADGD378PO	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	30	30	0	30	0	0	SI
ADGD59	REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO EN LA EMPRESA COOPERATIVA	8	8	0	0	0	0	SI

Cód. e.f.	Denominación	Duración total	Presencial (P)	Teleformación (T)		Mixta (M)		EEFF Priori
			Horas	Tutorías P	Horas T	Horas P	Horas T	
ADGD60	EL RELEVO GENERACIONAL EN LA EMPRESA COOPERATIVA	8	8	0	0	0	0	
ADGD61	LA DIRECCIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMÍA SOCIAL	40	40	0	0	0	0	SI
ADGD62	CONSEJO RECTOR/ADMINISTRACIÓN EN LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	20	20	0	0	0	0	SI
ADGD63	SENTIMIENTO DE PERTENENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL	8	8	0	0	0	0	SI
ADGD64	ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA Y JURISPRUDENCIAL PARA COOPERATIVAS.	8	8	0	0	0	0	SI
ADGD66	ASPECTOS LEGALES DE LA EMPRESA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO	8	8	0	0	0	0	SI
ADGD67	LOS LIBROS SOCIALES EN LA EMPRESA COOPERATIVA	6	6	0	0	0	0	SI
ADGD68	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD COOPERATIVA	16	16	0	0	0	0	SI
ADGD69	SENSIBILIZACIÓN EN MEDICIÓN DEL IMPACTO SOCIAL – CONTABILIDAD SOCIAL	10	10	0	0	0	0	SI
ADGD70	EL LENGUAJE NO SEXISTA EN LA EMPRESA COOPERATIVA	6	6	0	0	0	0	SI
ADGD72	CÓMO TRATAR CON PERSONAS TÓXICAS EN LAS ORGANIZACIONES	16	16	0	0	0	0	SI
ADGD75	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	12	12	0	0	0	0	SI
ADGD76	LA NEGOCIACIÓN EMOCIONALMENTE INTELIGENTE	12	12	0	0	0	0	SI
ADGD80	GESTIÓN DE COLABORADORES CON DISCAPACIDAD EN EL ENTORNO LABORAL DE LA EMPRESA	22	0	0	0	7	15	SI
ADGD81	LAS 5 DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD EN ECONOMÍA SOCIAL	10	0	0	10	0	0	SI
ADGD83	HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO DE AUTOCONOCIMIENTO	12	12	0	0	0	0	SI
ADGD84	GENERANDO ENTORNOS PARA LA PARTICIPACIÓN	16	16	0	0	0	0	SI
ADGD85	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	20	20	0	20	0	0	
ADGD86	EMPODERAMIENTO DE LA MUJER CON DISCAPACIDAD	40	0	0	40	0	0	SI
ADGD87	INTELIGENCIA EMOCIONAL	50	0	0	50	0	0	
ADGD90	EVALUACIÓN DE PLANES DE IGUALDAD	20	20	0	20	0	0	SI
ADGD91	LIDERAZGO DIGITAL	45	0	0	45	0	0	SI
ADGD98	PLATAFORMAS COOPERATIVAS	24	24	0	24	0	0	
ADGD99	PROCESOS DE TRANSMISIÓN Y RECONVERSIÓN DE EMPRESAS EN COOPERATIVAS	24	24	0	24	0	0	
ADGG010PO	COMERCIO ELECTRÓNICO	40	40	0	40	0	0	SI
ADGG16	WORD BÁSICO 2016 (ACCESIBLE)	25	25	0	25	0	0	SI
ADGG17	EXCEL BÁSICO 2016 (ACCESIBLE)	25	25	0	25	0	0	SI
ADGG18	MS OUTLOOK 2016 (ACCESIBLE)	15	15	0	15	0	0	SI
ADGG19	MS WORD 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	25	25	0	25	0	0	SI
ADGG20	MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	25	25	0	25	0	0	SI
ADGG21	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICE 365	50	50	0	50	0	0	SI

Cód. e.f.	Denominación	Duración total	Presencial (P)	Teleformación (T)		Mixta (M)		EEFF Priori
			Horas	Tutorías P	Horas T	Horas P	Horas T	
ADGG22	MS POWERPOINT 2016 (ACCESIBLE)	25	25	0	25	0	0	SI
ADGG26	DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO EMPRESARIAL	45	0	0	45	0	0	SI
ADGN11	FINANCIACIÓN Y PLANIFICACIÓN FINANCIERA. NUEVAS HERRAMIENTAS DE FINANCIACIÓN	60	0	0	0	18	42	
ADGN12	FISCALIDAD COOPERATIVA AVANZADA	40	0	0	40	0	0	SI
ADGN134PO	RÉGIMEN ECONÓMICO FISCAL DE LA COOPERATIVA	30	30	0	30	0	0	SI
ADGN14	LEY DE CONTRATOS DEL SECTOR PÚBLICO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA	25	0	0	25	0	0	SI
ADGN140PO	LIQUIDACIÓN DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES COOPERATIVAS	8	8	0	8	0	0	SI
ADGN19	AUDITORIAS SOCIALES	20	20	0	20	0	0	
AFDP021PO	TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS	10	10	0	10	0	0	SI
AFDP03	PRIMEROS AUXILIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN LA EMPRESA	25	25	0	0	0	0	SI
COMM002PO	ATENCIÓN AL CLIENTE Y CALIDAD DEL SERVICIO	25	25	0	25	0	0	SI
COMM39	ESTRATEGIAS DE MARKETING COOPERATIVO ON LINE Y OFF LINE E INTERCOOPERACIÓN	60	0	0	0	18	42	SI
COMM40	E-COMMERCE, MARKETING DIGITAL Y RRSS EN GESTIÓN DE CLIENTES	20	0	0	20	0	0	
COMM41	MARKETING EN BUSCADORES: SEO, SEM Y ANALÍTICA WEB	45	45	0	45	0	0	SI
COMT105PO	VENTA ONLINE	30	30	0	30	0	0	SI
CTRL0003	INGLÉS EMPRESARIAL	60	60	0	60	0	0	SI
ENAC06	AHORRO ENERGÉTICO Y RECICLAJE EN OFICINAS	15	0	0	15	0	0	SI
FCOE08	FRANCÉS PARA PROFESIONALES	60	60	0	0	0	0	SI
FCOE09	INGLÉS INICIAL	31	31	0	31	0	0	SI
FCOE10	INGLÉS INTERMEDIO	36	36	0	36	0	0	SI
FCOE11	INGLÉS AVANZADO	40	40	0	40	0	0	SI
FCOI09	INICIACIÓN A LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS EMPRESAS	12	12	0	12	0	0	
FCOI30	TELETRABAJO: HERRAMIENTAS IMPRESCINDIBLES	10	0	0	10	0	0	SI
FCOM01	MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS	10	10	0	10	0	0	SI
FCOO14	PERSPECTIVA DE GÉNERO. IGUALDAD Y DESARROLLO PERSONAL	21	0	0	21	0	0	SI
FCOS02	BÁSICO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	30	30	0	30	0	0	SI
IFCD95	HACKING ÉTICO	45	0	0	45	0	0	SI
IFCD96	INTERNET DE LAS COSAS. APLICACIÓN DEL IOT EN NUESTRO ENTORNO	15	15	0	15	0	0	
IFCT105	BUSINESS INTELLIGENCE PARA TU NEGOCIO	40	40	0	40	0	0	
IFCT116	GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN LA EMPRESA	60	0	0	60	0	0	SI
IFCT117	INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	25	0	0	25	0	0	
IFCT118	SOCIAL MEDIA, REDES SOCIALES Y COMMUNITY MANAGEMENT	45	0	0	45	0	0	

Cód. e.f.	Denominación	Duración total	Presencial (P)	Teleformación (T)		Mixta (M)		EEFF Priori
			Horas	Tutorías P	Horas T	Horas P	Horas T	
IFCT120	BIG DATA. ANALITICA DE DATOS	40	0	0	40	0	0	
IFCT121	CIBERSEGURIDAD. RIESGOS Y AMENAZAS EN LA RED	10	0	0	10	0	0	SI
IFCT149	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – AVANZADO ACCESIBLE DOBLE-A	60	60	0	60	0	0	
IFCT150	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – BÁSICO ACCESIBLE DOBLE-A	60	60	0	60	0	0	
IFCT151	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – INTERMEDIO ACCESIBLE DOBLE-A	60	60	0	60	0	0	
IFCT152	INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL ACCESIBLE TRIPLE-A	20	0	0	20	0	0	
SEAD094PO	FUNCIÓN DEL MANDO INTERMEDIO EN LA PRL	30	30	0	30	0	0	
SEAD11	GUÍA PARA LA RÁPIDA ACTUACIÓN EN ACCIDENTES INFANTILES EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA, SERVICIOS SOCIALES, Y CENTROS CIVICOS	20	20	0	0	0	0	SI
SEAD12	DELEGADO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (PRL)	60	60	0	0	0	0	SI
SEAG005PO	CAMBIO CLIMÁTICO	40	40	0	40	0	0	SI
SEAG14	GREENCOOPS - DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO	26	26	0	26	0	0	
SEAG15	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS COOPERATIVAS	16	16	0	16	0	0	
SSCE002PO	ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	60	60	0	60	0	0	SI
SSCG006PO	APLICACIÓN DE LA LEY DE LA DEPENDENCIA	15	15	0	15	0	0	
SSCG027PO	ACTUACIONES FRENTE AL ACOSO SEXUAL	12	12	0	12	0	0	
SSCG065PO	ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL PARA INMIGRANTES	30	30	0	30	0	0	

Fuente: FUNDAE, 2024



#### 4.1.2. Convocatoria de planes de formación 2022. Planes transversales para la Economía Social

En el Informe sobre la actividad formativa en el ámbito de la Economía Social 2023 ya ofrecimos información detallada acerca de las fases de solicitud y aprobación de la convocatoria.

Recordemos los datos básicos de los que partimos para analizar la actividad formativa desarrollada desde la aprobación de los planes hasta finales del primer cuatrimestre de 2024.



Fuente: FUNDAE 2023 y elaboración propia

En lo referido las especialidades formativas, a continuación, mostramos cuál fue el total de especialidades aprobadas:

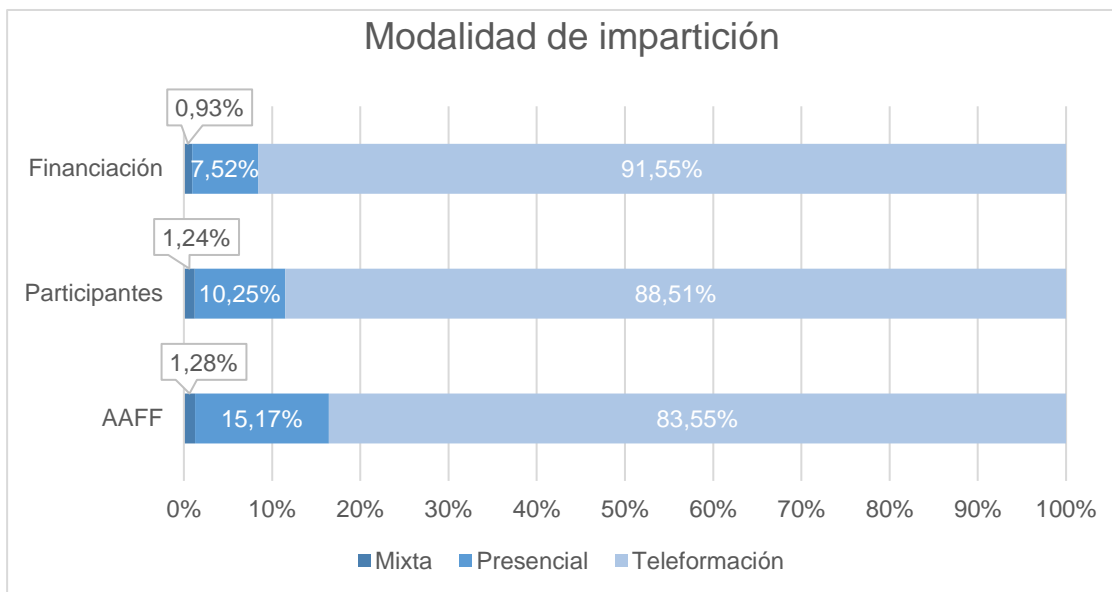
Código	Nombre
ADGD008PO	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES
ADGD053PO	COOPERATIVAS, ESTATUTOS Y REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO INTERNO
ADGD067PO	DIRECCIÓN DE EQUIPOS Y COACHING
ADGD083PO	EL SOCIO DE TRABAJO EN LA EMPRESA DE ECONOMÍA SOCIAL: NOCIONES
ADGD096PO	ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA Y ASERTIVIDAD
ADGD110PO	FUNCIÓN DIRECTIVA EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA
ADGD128PO	GESTIÓN DE PROYECTOS
ADGD162PO	INGLÉS EMPRESARIAL
ADGD17	PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL
ADGD204PO	PLAN DE IGUALDAD. DESARROLLO, IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
ADGD290PO	ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.
ADGD303PO	EL ABC DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL
ADGD305PO	GESTIÓN DE COOPERATIVAS DE TRABAJO
ADGD310PO	INICIACIÓN A LA COOPERATIVA DE TRABAJO
ADGD312PO	INTERCOOPERACIÓN

Código	Nombre
ADGD327PO	ACTUALIZACIÓN EN LEGISLACIÓN COOPERATIVA
ADGD378PO	EMPRENDIMIENTO SOCIAL
ADGD59	EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO EN LA EMPRESA COOPERATIVA
ADGD61	LA DIRECCIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMÍA SOCIAL
ADGD62	CONSEJO RECTOR/ADMINISTRACIÓN EN LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL
ADGD63	SENTIMIENTO DE PERTENENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL
ADGD64	ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA Y JURISPRUDENCIAL PARA COOPERATIVAS.
ADGD66	ASPECTOS LEGALES DE LA EMPRESA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO
ADGD67	LOS LIBROS SOCIALES EN LA EMPRESA COOPERATIVA
ADGD68	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD COOPERATIVA
ADGD70	EL LENGUAJE NO SEXISTA EN LA EMPRESA COOPERATIVA
ADGD72	CÓMO TRATAR CON PERSONAS TÓXICAS EN LAS ORGANIZACIONES
ADGD75	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ADGD76	LA NEGOCIACIÓN EMOCIONALMENTE INTELIGENTE
ADGD80	GESTIÓN DE COLABORADORES CON DISCAPACIDAD EN EL ENTORNO LABORAL DE LA EMPRESA
ADGD81	LAS 5 DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD EN ECONOMÍA SOCIAL
ADGD86	EMPODERAMIENTO DE LA MUJER CON DISCAPACIDAD
ADGD87	INTELIGENCIA EMOCIONAL
ADGD90	EVALUACIÓN DE PLANES DE IGUALDAD
ADGD91	LIDERAZGO DIGITAL
ADGG010PO	COMERCIO ELECTRÓNICO
ADGG16	WORD BÁSICO 2016 (ACCESIBLE)
ADGG17	EXCEL BÁSICO 2016 (ACCESIBLE)
ADGG18	MS OUTLOOK 2016 (ACCESIBLE)
ADGG19	MS WORD 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)
ADGG20	MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)
ADGG21	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICE 365
ADGG22	MS POWERPOINT 2016 (ACCESIBLE)
ADGG26	DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO EMPRESARIAL
ADGN12	FISCALIDAD COOPERATIVA AVANZADA
ADGN134PO	RÉGIMEN ECONÓMICO FISCAL DE LA COOPERATIVA
ADGN14	LEY DE CONTRATOS DEL SECTOR PÚBLICO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA
ADGN140PO	LIQUIDACIÓN DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES COOPERATIVAS
AFDP021PO	TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS
AFDP03	PRIMEROS AUXILIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS EN LA EMPRESA
COMM002PO	ATENCIÓN AL CLIENTE Y CALIDAD DEL SERVICIO
COMM41	MARKETING EN BUSCADORES: SEO, SEM Y ANALÍTICA WEB
COMT105PO	VENTA ONLINE
ENAC06	AHORRO ENERGÉTICO Y RECICLAJE EN OFICINAS
FCOE08	FRANCÉS PARA PROFESIONALES
FCOE09	INGLÉS INICIAL
FCOE10	INGLÉS INTERMEDIO
FCOE11	INGLÉS AVANZADO
FCOI09	INICIACIÓN A LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS EMPRESAS
FCOI30	TELETRABAJO: HERRAMIENTAS IMPRESCINDIBLES
FCOM01	MANIPULADOR DE ALIMENTOS
FCOO14	PERSPECTIVA DE GÉNERO. IGUALDAD Y DESARROLLO PERSONAL
FCOS02	BÁSICO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
IFCD95	HACKING ÉTICO
IFCT116	GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN LA EMPRESA
IFCT118	SOCIAL MEDIA, REDES SOCIALES Y COMMUNITY MANAGEMENT
IFCT120	BIG DATA. ANALÍTICA DE DATOS
IFCT121	CIBERSEGURIDAD. RIESGOS Y AMENAZAS EN LA RED
IFCT149	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – AVANZADO ACCESIBLE DOBLE-A
IFCT150	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – BÁSICO ACCESIBLE DOBLE-A

Código	Nombre
IFCT151	COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – INTERMEDIO ACCESIBLE DOBLE-A
SEAD1	GUÍA PARA LA RÁPIDA ACTUACIÓN EN ACCIDENTES INFANTILES EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA, SERVICIOS SOCIALES, Y CENTROS CIVICOS
SEAD12	DELEGADO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (PRL)
SEAG005PO	CAMBIO CLIMÁTICO
SSCE002PO	ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE

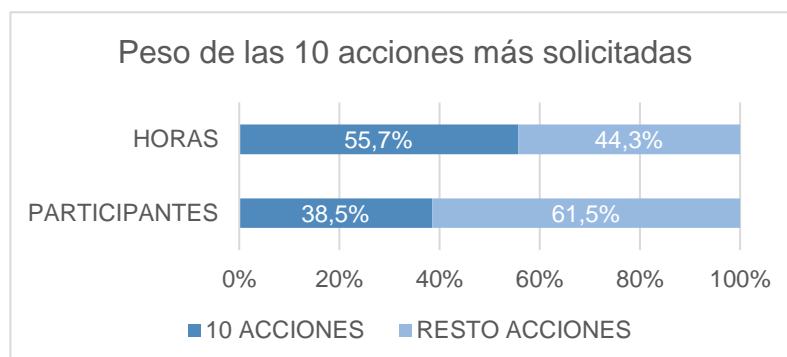
Fuente: FUNDAE 2023 y elaboración propia

En cuanto a la modalidad de impartición, la distribución fue la siguiente:



Fuente: FUNDAE 2023 y elaboración propia

Un dato destacable es que, entre todos los programas aprobados, las 10 especialidades formativas más solicitadas supusieron el 38,5% del total de participantes aprobados y en torno al 55,7% del total de horas.



Fuente: FUNDAE 2023 y elaboración propia

Todas ellas se seleccionaron en modalidad de teleformación. Se trata de las siguientes:

Código e.f.	Denominación	Participantes	Horas	Horas totales
SSCE002PO	ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	1.881	60	112.860
ADGD162PO	INGLÉS EMPRESARIAL	1.441	60	86.460
ADGG010PO	COMERCIO ELECTRÓNICO	1.327	40	53.080
COMT105PO	VENTA ONLINE	1.208	30	36.240
ADGD290PO	ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	1.086	210	228.060
IFCT116	GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INFORMATICA EN LA EMPRESA	971	60	58.260
COMM41	MARKETING EN BUSCADORES: SEO, SEM Y ANALÍTICA WEB	935	45	42.075
ADGD008PO	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	885	30	26.550
ADGG26	DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO EMPRESARIAL	850	45	38.250
FCOE10	INGLÉS INTERMEDIO	755	36	27.180
<b>TOTALES</b>		<b>11.339</b>		<b>709.015</b>

Fuente: FUNDAE 2023 y elaboración propia

Una vez resumida la situación de partida, vamos a ver cuáles son los datos de ejecución, cerrados a finales del primer cuatrimestre de 2024.

Denominación especialidad formativa	MOD. PRESENCIAL		MOD TELEFORMACIÓN		MOD MIXTA		CIFRAS TOTALES	
	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas
ADGD008PO - ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	37	1.110	122	3.660	0	0	159	4.770
ADGD053PO - COOPERATIVAS, ESTATUTOS Y REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO INTERNO	27	540	0	0	0	0	27	540
ADGD067PO - DIRECCIÓN DE EQUIPOS Y COACHING	24	600	119	2.975	0	0	143	3.575
ADGD096PO - ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA Y ASERTIVIDAD	106	848	43	344	0	0	149	1.192
ADGD128PO - GESTIÓN DE PROYECTOS	20	800	87	3.480	0	0	107	4.280
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	0	0	501	30.060	13	780	514	30.840
ADGD204PO - PLAN DE IGUALDAD. DESARROLLO, IMPLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	15	375	45	1.125	0	0	60	1.500
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	0	0	570	119.700	0	0	570	119.700
ADGD303PO - EL ABC DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL	12	96	0	0	0	0	12	96
ADGD305PO - GESTIÓN DE COOPERATIVAS DE TRABAJO	0	0	108	6.912	0	0	108	6.912
ADGD310PO - INICIACIÓN A LA COOPERATIVA DE TRABAJO	0	0	27	918	0	0	27	918
ADGD327PO - ACTUALIZACIÓN EN LEGISLACIÓN COOPERATIVA	26	520	0	0	0	0	26	520
ADGD378PO - EMPRENDIMIENTO SOCIAL	0	0	28	840	0	0	28	840
ADGD59 - EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO EN LA EMPRESA COOPERATIVA	12	96	0	0	0	0	12	96
ADGD64 - ACTUALIZACION LEGISLATIVA Y JURISPRUDENCIAL PARA COOPERATIVAS.	37	296	0	0	0	0	37	296
ADGD66 - ASPECTOS LEGALES DE LA EMPRESA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO	13	104	0	0	0	0	13	104
ADGD68 - INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD COOPERATIVA	55	880	0	0	0	0	55	880
ADGD72 - CÓMO TRATAR CON PERSONAS TÓXICAS EN LAS ORGANIZACIONES	11	176	0	0	0	0	11	176
ADGD75 - RESOLUCION DE CONFLICTOS	72	864	0	0	0	0	72	864
ADGD76 - LA NEGOCIACION EMOCIONALMENTE INTELIGENTE	60	720	0	0	0	0	60	720
ADGD86 - EMPODERAMIENTO DE LA MUJER CON DISCAPACIDAD	0	0	44	1.760	0	0	44	1.760
ADGD87 - INTELIGENCIA EMOCIONAL	0	0	127	6.350	0	0	127	6.350

Denominación especialidad formativa	MOD. PRESENCIAL		MOD TELEFORMACIÓN		MOD MIXTA		CIFRAS TOTALES	
	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas
ADGD90 - EVALUACIÓN DE PLANES DE IGUALDAD	0	0	97	1.940	0	0	97	1.940
ADGD91 - LIDERAZGO DIGITAL	0	0	63	2.835	0	0	63	2.835
ADGG010PO - COMERCIO ELECTRÓNICO	0	0	163	6.520	0	0	163	6.520
ADGG16 - WORD BASICO 2016 (ACCESIBLE)	0	0	157	3.925	0	0	157	3.925
ADGG17 - EXCEL BASICO 2016 (ACCESIBLE)	0	0	498	12.450	0	0	498	12.450
ADGG18 - MS OUTLOOK 2016 (ACCESIBLE)	0	0	34	510	0	0	34	510
ADGG19 - MS WORD 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	0	0	179	4.475	0	0	179	4.475
ADGG20 - MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	0	0	348	8.700	0	0	348	8.700
ADGG21 - HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICCE 365	0	0	420	21.000	0	0	420	21.000
ADGG26 - DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO EMPRESARIAL	0	0	36	1.620	0	0	36	1.620
ADGN12 - FISCALIDAD COOPERATIVA AVANZADA	0	0	21	840	0	0	21	840
ADGN134PO - RÉGIMEN ECONÓMICO FISCAL DE LA COOPERATIVA	23	690	32	960	0	0	55	1.650
ADGN14 - LEY DE CONTRATOS DEL SECTOR PÚBLICO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA	0	0	15	375	0	0	15	375
ADGN140PO - LIQUIDACIÓN DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES COOPERATIVAS	18	144	0	0	0	0	18	144
AFDP021PO - TÉCNICAS BÁSICAS DE PRIMEROS AUXILIOS	37	370	0	0	30	300	67	670
AFDP03 - PRIMEROS AUXILIOS FISICOS Y PSICOLÓGICOS EN LA EMPRESA	42	1.050	0	0	0	0	42	1.050
COMM002PO - ATENCIÓN AL CLIENTE Y CALIDAD DEL SERVICIO	35	875	121	3.025	0	0	156	3.900
COMM41 - MARKETING EN BUSCADORES: SEO, SEM Y ANALÍTICA WEB	0	0	73	3.285	0	0	73	3.285
COMT105PO - VENTA ONLINE	0	0	140	4.200	0	0	140	4.200
ENAC06 - AHORRO ENERGÉTICO Y RECICLAJE EN OFICINAS	0	0	36	540	0	0	36	540
FCOE09 - INGLÉS INICIAL	54	1.674	354	10.974	0	0	408	12.648
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	51	1.836	315	11.340	0	0	366	13.176
FCOE11 - INGLÉS AVANZADO	0	0	221	8.840	0	0	221	8.840
FCOI09 - INICIACIÓN A LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS EMPRESAS	46	552	0	0	0	0	46	552
FCOI30 - TELETRABAJO: HERRAMIENTAS IMPRESCINDIBLES	0	0	60	600	0	0	60	600
FCOM01 - MANIPULADOR DE ALIMENTOS	122	1.220	299	2.990	0	0	421	4.210

Denominación especialidad formativa	MOD. PRESENCIAL		MOD TELEFORMACIÓN		MOD MIXTA		CIFRAS TOTALES	
	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas	Participantes	Horas
FCOO14 - PERSPECTIVA DE GÉNERO. IGUALDAD Y DESARROLLO PERSONAL	0	0	159	3.339	0	0	159	3.339
FCOS02 - BÁSICO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	0	0	156	4.680	0	0	156	4.680
IFCT116 - GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN LA EMPRESA	0	0	96	5.760	0	0	96	5.760
IFCT121 - CIBERSEGURIDAD. RIESGOS Y AMENAZAS EN LA RED	0	0	53	530	0	0	53	530
IFCT149 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – AVANZADO ACCESIBLE DOBLE-A	0	0	18	1.080	0	0	18	1.080
IFCT150 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – BÁSICO ACCESIBLE DOBLE-A	0	0	153	9.180	0	0	153	9.180
IFCT151 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – INTERMEDIO ACCESIBLE DOBLE-A	0	0	113	6.780	0	0	113	6.780
SEAD11 - GUÍA PARA LA RÁPIDA ACTUACIÓN EN ACCIDENTES INFANTILES EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA, SERVICIOS SOCIALES, Y CENTROS CÍVICOS	85	1.700	0	0	0	0	85	1.700
SEAG005PO - CAMBIO CLIMÁTICO	0	0	14	560	0	0	14	560
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	15	900	1.506	90.360	15	900	1.536	92.160
<b>TOTALES</b>	<b>1.055</b>	<b>19.036</b>	<b>7.771</b>	<b>412.337</b>	<b>58</b>	<b>1.980</b>	<b>8.884</b>	<b>433.353</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia



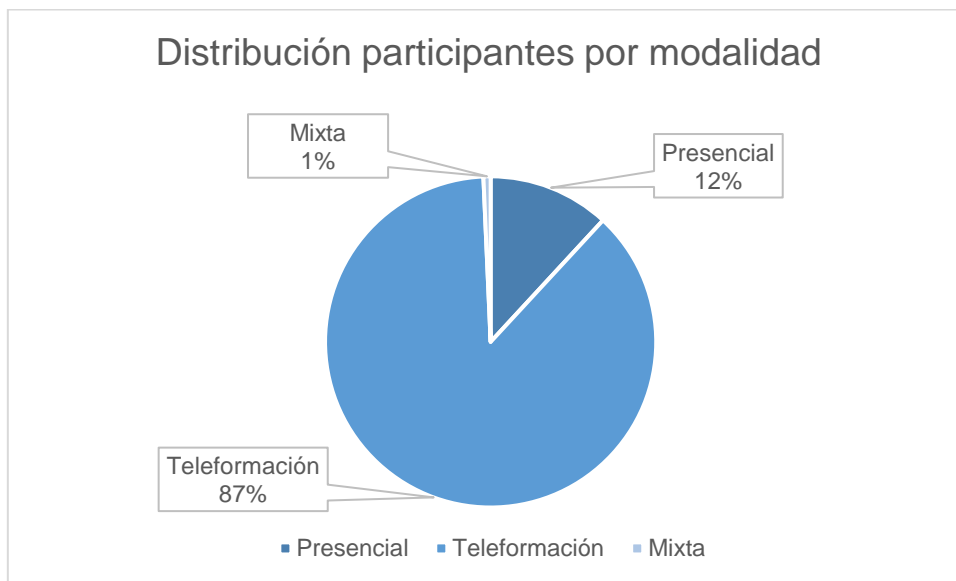
Resumimos todos los datos anteriores en la siguiente tabla, en la que mostramos cómo se distribuyen el total de participantes y de horas de formación realizadas atendiendo a las distintas modalidades de formación.

Datos de ejecución	Participantes	% sobre total participantes	Horas	% sobre total horas
Modalidad presencial	1.055	11,88%	19.036	4,39%
Modalidad teleformación	7.771	87,47%	412.337	95,15%
Modalidad mixta	58	0,65%	1.980	0,46%
<b>Totales</b>	<b>8.884</b>	<b>100%</b>	<b>433.353</b>	<b>100%</b>

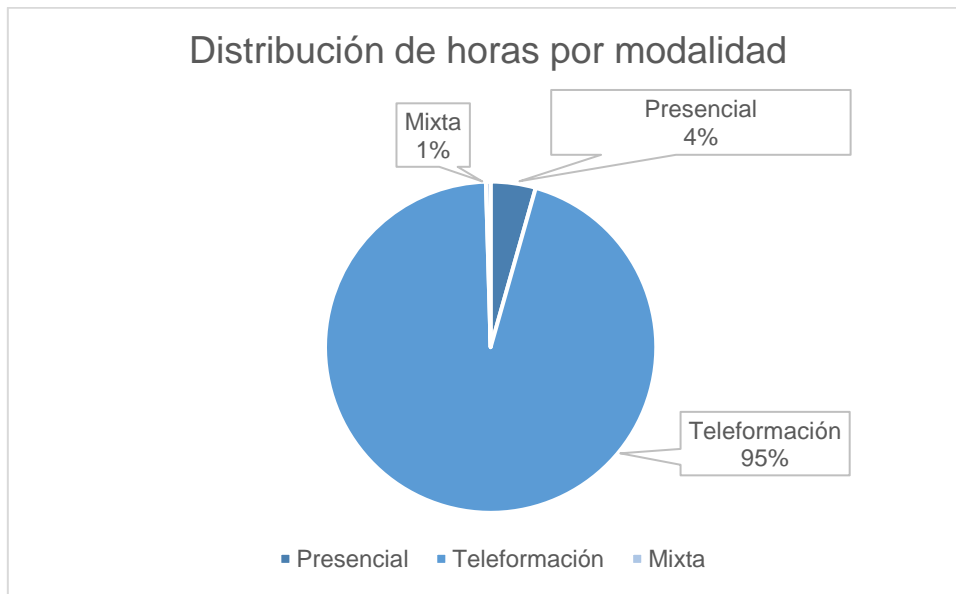
Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

De la tabla deducimos que, claramente, la modalidad predominante es la teleformación, tanto en número de participantes como en horas de formación realizadas, mientras que la modalidad mixta tiene una presencia casi testimonial en los planes de formación.

Gráficamente podemos representar la situación del siguiente modo (hemos redondeado las cifras a la unidad para simplificar la percepción):



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

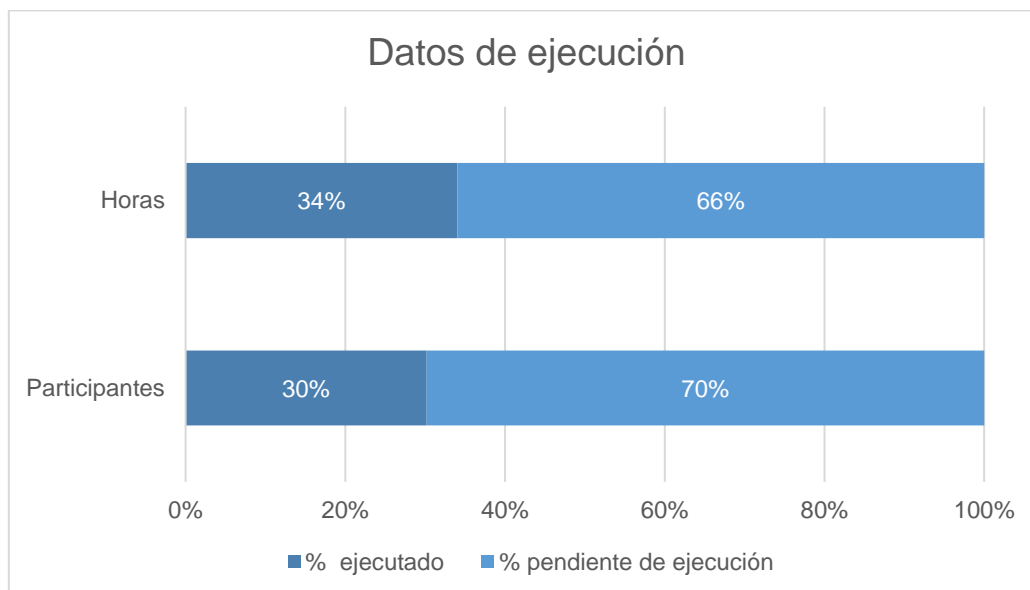


Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Si comparamos los datos de ejecución con las cifras aprobadas, nos encontramos con la siguiente situación:

Datos convocatoria	Cifras aprobadas	Cifras ejecutadas	Diferencia	% ejecutado	% pendiente de ejecución
Participantes	29.439	8.884	20.555	30,18%	69,82%
Horas	1.273.154	433.353	839.801	34,04%	65,96%

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia



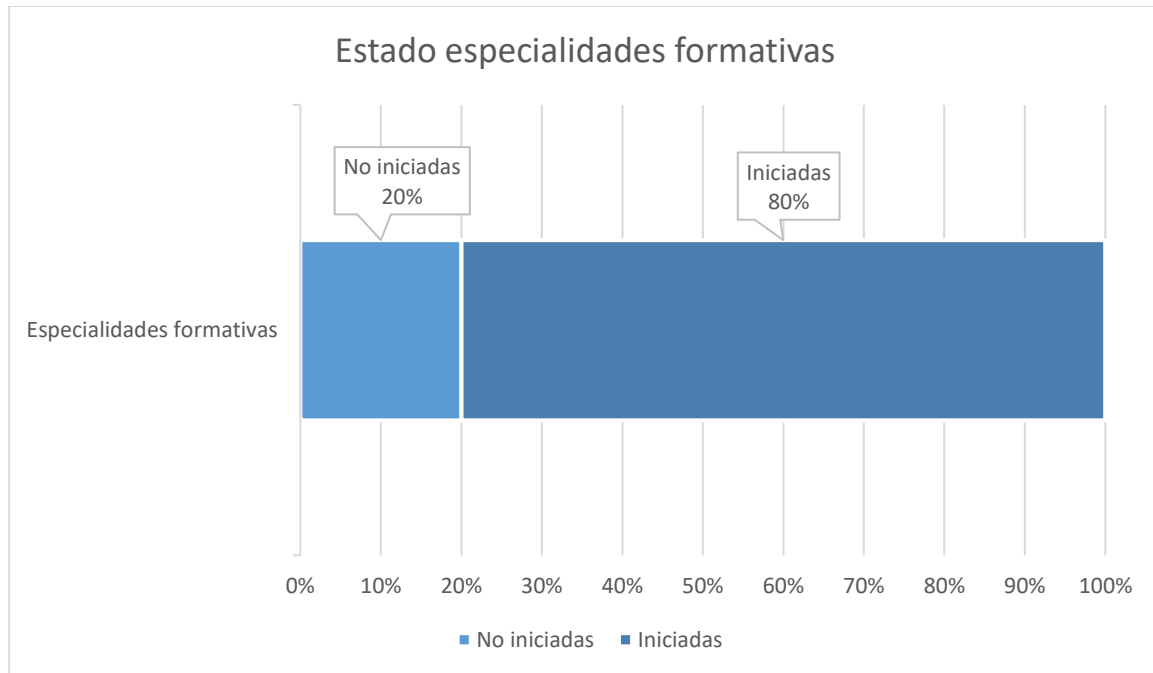
Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Por otra parte, tenemos 20 especialidades formativas aprobadas que, a finales del primer cuatrimestre de 2024, aún no tienen ningún participante comunicado. Se trata de las siguientes:

Denominación especialidad formativa	Modalidad	Participantes aprobados	Horas aprobadas
ADGD083PO - EL SOCIO DE TRABAJO EN LA EMPRESA DE ECONOMÍA SOCIAL: NOCIONES	Presencial	30	360
ADGD110PO - FUNCIÓN DIRECTIVA EN COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA	Teleformación	242	4.840
ADGD17 - PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL	Presencial	45	720
ADGD303PO - EL ABC DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL	Teleformación	36	288
ADGD312PO - INTERCOOPERACIÓN	Presencial	30	300
ADGD312PO - INTERCOOPERACIÓN	Teleformación	230	2.300
ADGD61 - LA DIRECCIÓN DE LA EMPRESA DE ECONOMIA SOCIAL	Presencial	70	2.800
ADGD62 - CONSEJO RECTOR/ADMINISTRACIÓN EN LAS EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	Presencial	52	1.040
ADGD63 - SENTIMIENTO DE PERTENENCIA EN LAS EMPRESAS DE LA ECONOMIA SOCIAL	Presencial	42	336
ADGD67 - LOS LIBROS SOCIALES EN LA EMPRESA COOPERATIVA	Presencial	24	144
ADGD70 - EL LENGUAJE NO SEXISTA EN LA EMPRESA COOPERATIVA	Presencial	276	1.656
ADGD80 - GESTION DE COLABORADORES CON DISCAPACIDAD EN EL ENTORNO LABORAL DE LA EMPRESA	Mixta	100	2.200
ADGD81 - LAS 5 DIMENSIONES DE LA DIVERSIDAD EN ECONOMIA SOCIAL	Teleformación	200	2.000
ADGG22 - MS POWERPOINT 2016 (ACCESIBLE)	Teleformación	242	6.050
ADGN140PO - LIQUIDACIÓN DEL IMPUESTO DE SOCIEDADES COOPERATIVAS	Teleformación	10	80
FCOE08 - FRANCÉS PARA PROFESIONALES	Presencial	15	900
IFCD95 - HACKING ÉTICO	Teleformación	235	10.575
IFCT118 - SOCIAL MEDIA, REDES SOCIALES Y COMMUNITY MANAGEMENT	Teleformación	513	23.085
IFCT120 - BIG DATA. ANALITICA DE DATOS	Teleformación	360	14.400
SEAD12 - DELEGADO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (PRL)	Presencial	25	1.500
<b>TOTALES</b>		<b>2.762</b>	<b>74.674</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Esto significa que aproximadamente el 20% de las especialidades formativas solicitadas no han sido iniciadas.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

En el lado opuesto, tenemos las 10 especialidades formativas con más horas comunicadas hasta el momento de realización de este informe:

Denominación especialidad formativa	Modalidad	Horas Formación Aprobadas	Horas Formación Comunicadas
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	Teleformación	228.060	119.700
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	Teleformación	112.860	90.360
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	Teleformación	86.460	30.060
ADGG21 - HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICCE 365	Teleformación	31.750	21.000
ADGG17 - EXCEL BASICO 2016 (ACCESIBLE)	Teleformación	9.800	12.450
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	Teleformación	27.180	11.340
FCOE09 - INGLÉS INICIAL	Teleformación	21.421	10.974
IFCT150 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – BÁSICO ACCESIBLE DOBLE-A	Teleformación	29.400	9.180
FCOE11 - INGLÉS AVANZADO	Teleformación	27.400	8.840
ADGG20 - MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	Teleformación	9.100	8.700
<b>TOTALES</b>		<b>583.431</b>	<b>322.604</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Como vemos, en todos los casos son especialidades impartidas en modalidad de teleformación y que en su conjunto suponen en el 74,44% del total de horas comunicadas.



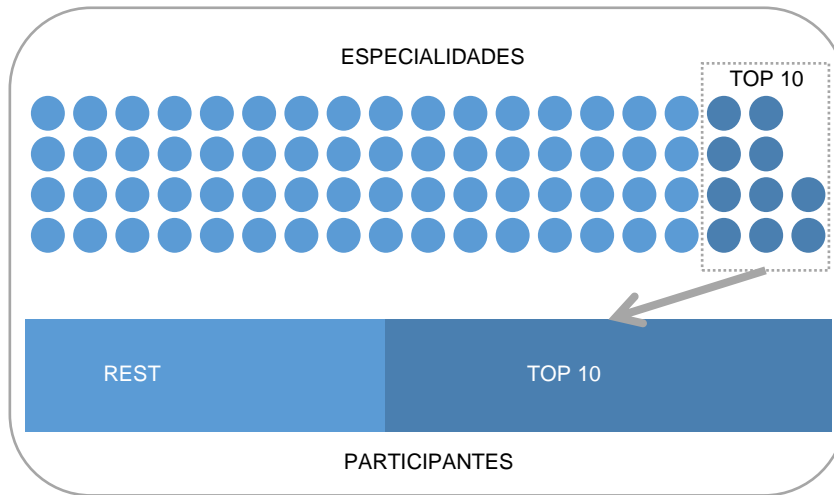
Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Si analizamos cuáles son las 10 especialidades más numerosas, en cuanto al número de participantes comunicados, la situación es la siguiente:

Denominación especialidad formativa	Modalidad	Participantes Aprobados	Participantes Comunicados
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	Teleformación	1.881	1.506
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	Teleformación	1.086	570
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	Teleformación	1.441	501
ADGG17 - EXCEL BASICO 2016 (ACCESIBLE)	Teleformación	392	498
ADGG21 - HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICCE 365	Teleformación	635	420
FCOE09 - INGLÉS INICIAL	Teleformación	691	354
ADGG20 - MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	Teleformación	364	348
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	Teleformación	755	315
FCOM01 - MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Teleformación	347	299
FCOE11 - INGLÉS AVANZADO	Teleformación	685	221
<b>TOTALES</b>		<b>8.277</b>	<b>5.032</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

En este caso, también son todas especialidades impartidas en modalidad de teleformación y conjuntamente suponen el 56,64% del total de participantes comunicados.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Como podemos observar, en ambos casos coinciden todas las especialidades formativas excepto 1.



Denominación especialidad formativa	Mod	Participantes Aprobados	Participantes Comunicados	Horas Aprobadas	Horas Comunicadas
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	T	1.881	1.506	112.860	90.360
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	T	1.086	570	228.060	119.700
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	T	1.441	501	86.460	30.060
ADGG17 - EXCEL BASICO 2016 (ACCESIBLE)	T	392	498	9.800	12.450
ADGG21 - HERRAMIENTAS COLABORATIVAS OFFICCE 365	T	635	420	31.750	21.000
FCOE09 - INGLÉS INICIAL	T	691	354	21.421	10.974
ADGG20 - MS EXCEL 2016 AVANZADO (ACCESIBLE)	T	364	348	9.100	8.700
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	T	755	315	27.180	11.340
FCOM01 - MANIPULADOR DE ALIMENTOS	T	347	299	3.470	2.990
FCOE11 - INGLÉS AVANZADO	T	685	221	27.400	8.840
IFCT150 - COMPETENCIAS DIGITALES PARA LA CIUDADANÍA – BÁSICO ACCESIBLE DOBLE-A		490	153	29.400	9.180
<b>TOTALES</b>		<b>8.767</b>	<b>5.185</b>	<b>586.901</b>	<b>325.594</b>

Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia

A continuación, recuperamos los datos del 2023, en el momento de aprobación de los planes de formación, para ver cuáles fueron las especialidades formativas más demandadas antes de comenzar con la ejecución.

Denominación especialidad formativa	Mod	Horas	Participantes	Horas totales formación
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	T	60	1.881	112.860
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	T	60	1.441	86.460
ADGG010PO - COMERCIO ELECTRÓNICO	T	40	1.327	53.080
COMT105PO - VENTA ONLINE	T	30	1.208	36.240
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	T	210	1.086	228.060
IFCT116 - GESTIÓN DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN LA EMPRESA	T	60	971	58.260
COMM41 - MARKETING EN BUSCADORES: SEO, SEM Y ANALÍTICA WEB	T	45	935	42.075
ADGD008PO - ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	T	30	885	26.550
ADGG26 - DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO EMPRESARIAL	T	45	850	38.250
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	T	36	755	27.180
<b>TOTALES</b>			<b>11.339</b>	<b>709.015</b>

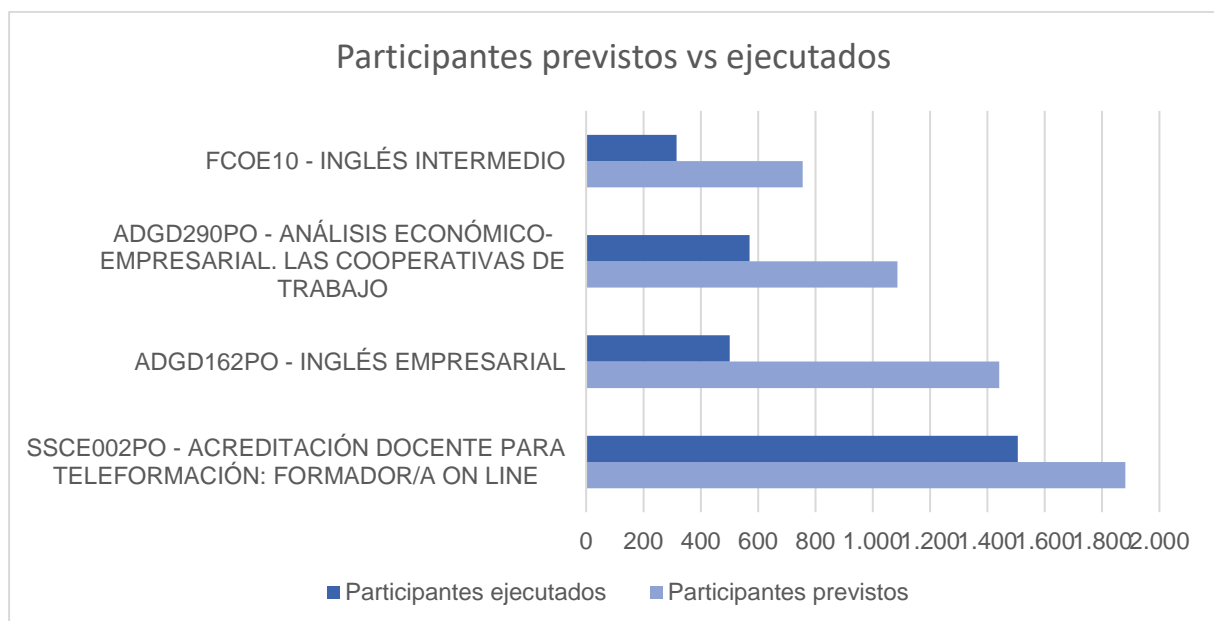
Fuente: Fundae 2023 y elaboración propia

En su momento, estas últimas especialidades suponían el 38,5% de todos los participantes aprobados y en torno al 55,7% del total de horas aprobadas.

Sin embargo, a lo largo del período de ejecución, vemos que las preferencias han cambiado y que solamente 4 de aquellas especialidades ocupan actualmente un puesto en el ranking de especialidades más demandadas, aunque en su mayoría con un número de participantes ejecutados muy inferior al previsto inicialmente. Se trata de las siguientes:

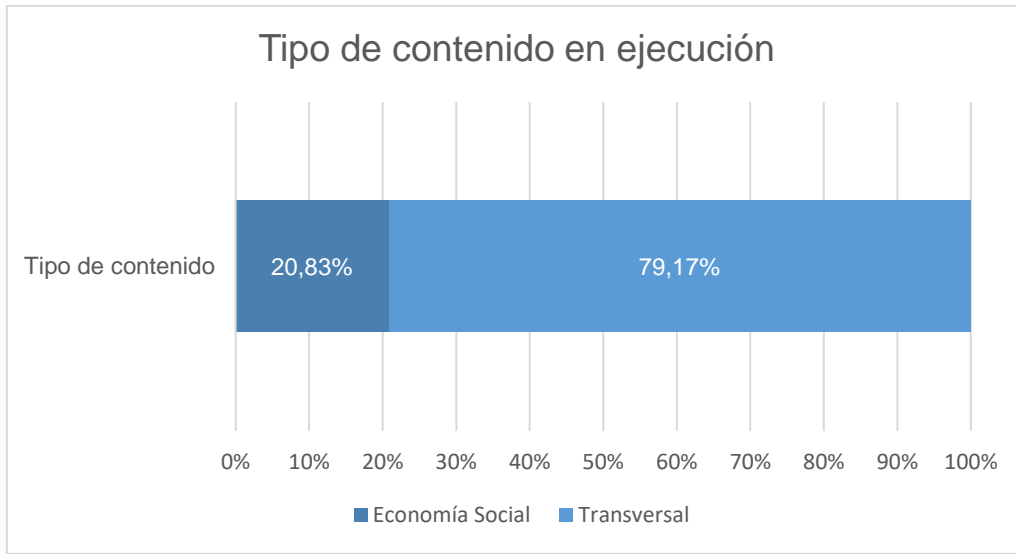
Denominación	Participantes previstos	Participantes ejecutados	% ejecutado vs previsto
SSCE002PO - ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	1.881	1.506	80,06%
ADGD162PO - INGLÉS EMPRESARIAL	1.441	501	34,77%
ADGD290PO - ANÁLISIS ECONÓMICO-EMPRESARIAL. LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO.	1.086	570	52,49%
FCOE10 - INGLÉS INTERMEDIO	755	315	41,72%
<b>TOTALES</b>	<b>5.163</b>	<b>2.892</b>	

Fuente: FUNDAE 2023 y 2024 y elaboración propia



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Por lo que respecta a los contenidos, solamente **15 acciones** formativas, de las 72 que tienen participantes comunicados, corresponden a **contenidos específicos para el ámbito de la Economía Social** (en su mayoría destinados a las cooperativas), mientras que las 57 acciones restantes corresponden a formación transversal.

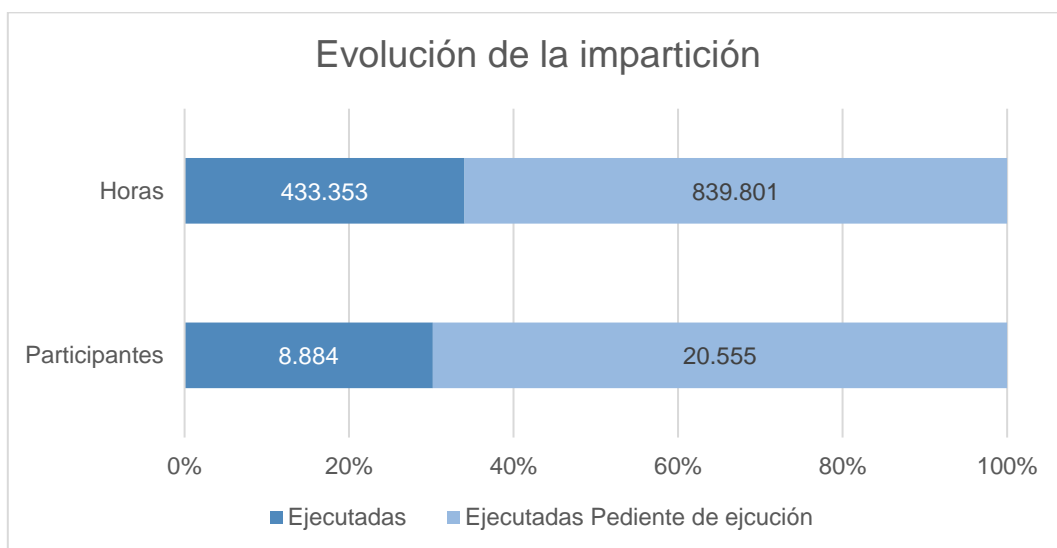


Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia

Para finalizar, el dato más relevante es que comparando los datos de ejecución actuales con las cifras globales aprobadas para esta convocatoria, nos encontramos con la siguiente situación:

Datos convocatoria	Cifras aprobadas	Cifras ejecutadas	Diferencia (ejecución pendiente)	% ejecutado
Participantes	29.439	8.884	20.555	30,18%
Horas	1.273.154	433.353	839.801	34,04%

Fuente: FUNDAE 2023 y 2024 y elaboración propia



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Estos datos nos indican unas cifras de ejecución muy bajas, lo que hace pensar en la necesidad de solicitar una prórroga para tratar de mejorar el impacto de esta iniciativa entre las personas socias y trabajadoras de nuestro ámbito.

En lo referido a la distribución territorial, los datos son los siguientes:

CCAA	Total horas comunicadas	Total participantes comunicados
Andalucía	114.190	2.609
Comunidad de Madrid	107.710	2.167
Comunitat Valenciana	36.528	704
Galicia	31.215	611
Castilla y León	19.646	361
Extremadura	18.581	324
Cataluña	18.240	378
Castilla-La Mancha	17.790	355
Canarias	13.483	356
Cantabria	11.064	125
Murcia, Región de	10.697	214
Aragón	7.916	144
País Vasco	6.916	142
Asturias, Principado de	6.272	113
Baleares Illes	2.936	59
Ceuta	2.589	36
La Rioja	2.377	53
Navarra, Comunidad Foral de	1.998	40
Melilla	1.701	21
Sin datos	1.504	72
<b>TOTALES</b>	<b>433.353</b>	<b>8.884</b>

Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia



Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia

Vemos que entre las **tres CCAA** que **suman** más horas de formación (Andalucía, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana), aglutinan casi el 60% del total de horas realizadas y casi el **62% del total de participantes formados**.

Si analizamos la distribución por género, tenemos la situación siguiente:

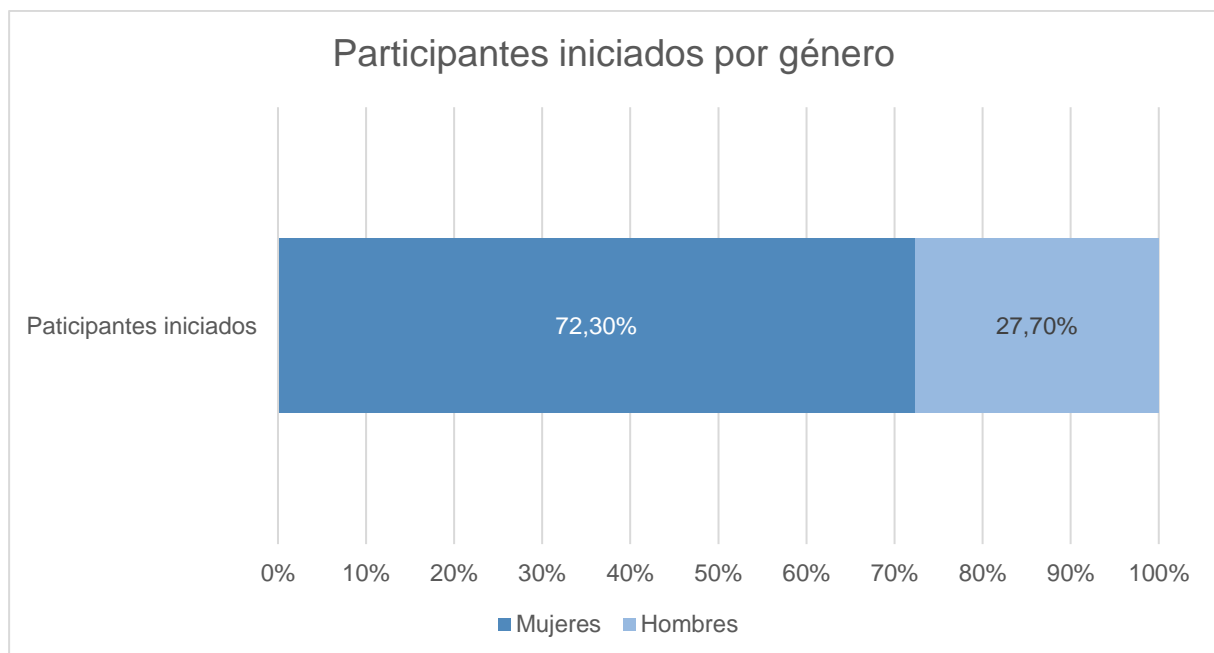
CCAA	Participantes comunicados (mujeres)	Participantes comunicados (hombres)	% participación mujeres	% participación hombres
Andalucía	1.927	682	29,98%	27,77%
Madrid, Comunidad de	1.533	634	23,85%	25,81%
Comunitat Valenciana	496	208	7,72%	8,47%
Galicia	471	140	7,33%	5,70%
Castilla y León	279	82	4,34%	3,34%
Canarias	261	95	4,06%	3,87%
Cataluña	256	122	3,98%	4,97%
Castilla-La Mancha	247	108	3,84%	4,40%
Extremadura	216	108	3,36%	4,40%
Murcia, Región de	155	59	2,41%	2,40%
Aragón	105	39	1,63%	1,59%
País Vasco	100	42	1,56%	1,71%
Cantabria	84	41	1,31%	1,67%
Asturias, Principado de	78	35	1,21%	1,43%

CCAA	Participantes comunicados (mujeres)	Participantes comunicados (hombres)	% participación mujeres	% participación hombres
Sin datos	58	14	0,90%	0,57%
Balears, Illes	45	14	0,70%	0,57%
Rioja, La	43	10	0,67%	0,41%
Ceuta	31	5	0,48%	0,20%
Navarra, Comunidad Foral de	27	13	0,42%	0,53%
Melilla	16	5	0,25%	0,20%
<b>TOTALES</b>	<b>6.428</b>	<b>2.456</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia

De esta tabla, podemos extraer la siguiente información:

- La **participación de las mujeres** supone un **72,3%** de total de participantes iniciados, frente al 27,7% de los hombres.
- En todas las CCAA, la **participación de las mujeres** en la formación **supera a la participación de los hombres**.
- Las **tres CCAA** con más participantes comunicados **aglutinan el 61,5%** del total de **participación femenina**.



Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia

El plazo de ejecución inicial de los planes de formación transversales para la convocatoria 2022 tenía como fecha prevista de finalización el mes mayo del año 2024, pero se ha concedido una prórroga a aquellos centros de formación que lo han solicitado y cumplen

requisitos exigidos, para llevar la ejecución hasta el día 22 de noviembre de 2024.

Tras esta prórroga, el grado de ejecución del conjunto de planes intersectoriales para la Economía Social, en cuanto a personas participantes comunicadas se sitúa alrededor del 40% a finales del primer semestre de 2024.

A finales del primer semestre hay comunicados 11.943 participantes y 567.237 horas de formación para el conjunto de planes transversales para la Economía Social. No obstante, en el momento de cierre de este informe no disponemos del desglose de datos consolidados necesario para hacer un análisis detallado, por lo que únicamente representamos los datos genéricos de participación y número de horas y participantes globales.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

#### 4.1.2. Convocatoria de diálogo social y negociación colectiva 2023

La finalidad de esta convocatoria es desarrollar planes de formación de ámbito estatal que incluyan actividades formativas dirigidas a la **capacitación** de personas vinculadas con organizaciones sindicales y asociaciones empresariales de ámbito estatal **para el desarrollo de las funciones relacionadas con el diálogo social de ámbito estatal y la negociación colectiva**, como es el caso de los siguientes perfiles:

- Personas participantes en las mesas de negociación.
- Otras personas relacionadas con el proceso de negociación colectiva y/o diálogo social: personal de dirección, recursos humanos, etc., que bien participan de forma directa, o bien a través de su dirección, dando apoyo, asistencia técnica sindical o empresarial.

Entre los beneficiarios de estos programas de formación figura uno de los socios miembros de CEPES. Se trata de la **Asociación Empresarial para la Discapacidad (AEDIS)**.

AEDIS ha puesto en marcha un plan de formación dirigido a estos colectivos de personas trabajadoras, compuesto por las siguientes especialidades formativas:

Denominación	Duración	Modalidad	Participantes solicitados	Participantes formados
Dirección de equipos	3	Aula virtual	14	14
Gestión de la seguridad informática	3	Aula virtual		
Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres	3	Aula virtual	14	14
Medidas de conciliación y corresponsabilidad	3	Aula virtual	12	12
Metodologías ágiles aplicadas	3	Aula virtual	12	12
Ciberseguridad laboral y personal	40	Online	14	14
Gestión del estrés en el entorno laboral	50	Online	9	9
Mediación y resolución de conflictos	35	Online	62	62
<b>Totales</b>			<b>189</b>	<b>189</b>

Fuente: <https://www.asociacionaedis.org/formacion-aedis/> y elaboración propia

Como podemos observar, en el momento de cierre de este informe se ha formado a un total de 189 participantes en diversas habilidades vinculadas al diálogo y a la negociación en el ámbito laboral.

Por otra parte, en el mes de mayo de 2024 AEDIS ha solicitado un nuevo plan de formación sobre diálogo social y negociación colectiva 2024, que en el momento de cierre de este informe se encuentra en valoración por la FUNDAE.



### 4.1.3. Convocatoria para trabajadores en situación de ERTE

Esta iniciativa está destinada a la recualificación de personas trabajadoras que hayan estado o estén incluidas en expedientes de regulación temporal de empleo (ERTE). Sus acciones formativas están orientadas al **desarrollo de competencias y empleos verdes y a competencias digitales**.

Al no tratarse de un plan específico para la Economía Social, es difícil establecer cuál es la participación real de personas trabajadoras de nuestro ámbito. No obstante, en función de su contenido, podemos suponer que las especialidades formativas listadas a continuación podrían ser objeto de interés por parte de las empresas y entidades de la Economía Social, por lo que parte de los participantes podrían pertenecer a nuestro ámbito.

Denominación	Mod	Horas	Participantes	Total horas
ADGD079PO - DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES + ADGN145PO (MÓDULO DIGITAL)	T	65	25	1.625
ADGD270PO - SEGURIDAD SOCIAL Y MUTUAS COLABORADORAS CON LA SEGURIDAD SOCIAL + ADGG112PO (MÓDULO DIGITAL)	T	112	110	12.320
SEAG02 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA ECONOMÍA CIRCULAR	P	80	70	5.600
SSCG013PO - AUTISMO + COMT13 (MÓDULO DIGITAL)	T	62	134	8.308
SSCG013PO - AUTISMO + IFCT135PO (MÓDULO DIGITAL)	T	60	296	
<b>TOTALES</b>			<b>635</b>	<b>45.613</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Como podemos ver en esta tabla, durante el período analizado, han recibido formación **635 participantes** a través de **5 acciones formativas**.

## 4.2. Formación realizada en el marco de la formación programada por las empresas

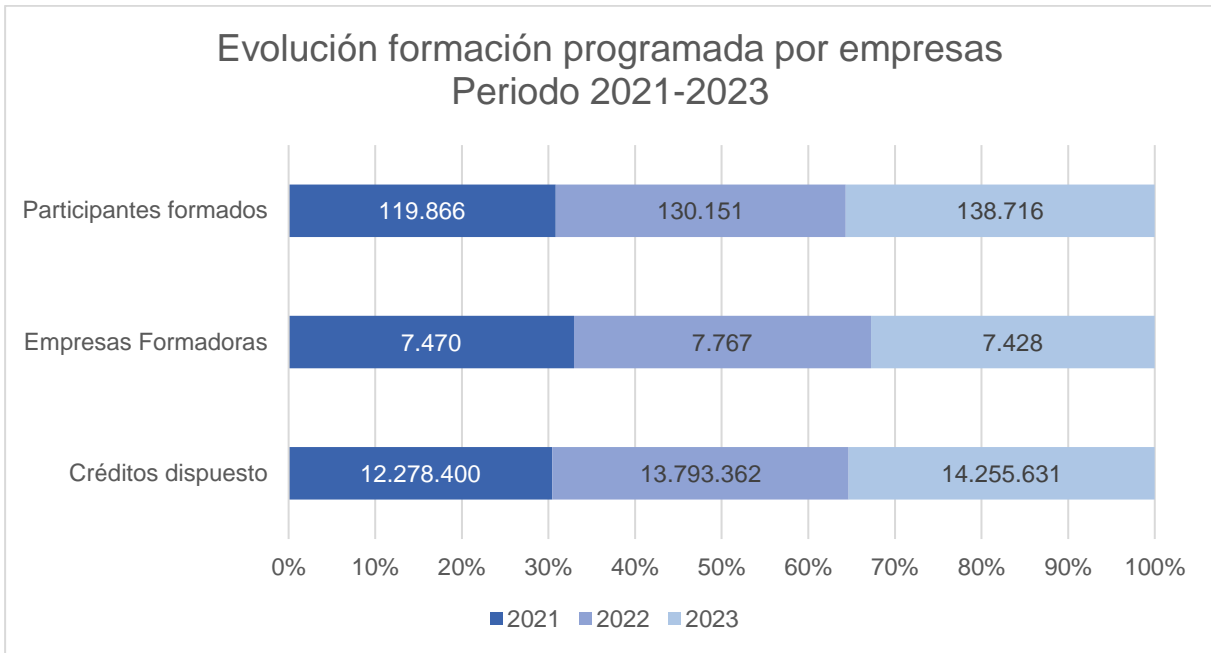
Una consideración importante a tener en cuenta en este análisis es que, para la toma de datos, desde FUNDAE se ha construido un **indicador identificativo**, consistente en la selección las siguientes entidades:

- Aquellas que tienen un CIF que comienza por “F”, que se corresponde con las cooperativas.
- Las que en su razón social que contienen las siglas S.L.L. (Sociedades Limitadas Laborales) o S.A.L. (Sociedades Anónimas Laborales).

Por tanto, el resto de entidades y empresas de Economía Social que no pueden ser

identificadas claramente atendiendo a los criterios habituales de forma jurídica quedan excluidas de este análisis, debido a que no existe una relación directa de identificación de las empresas de la Economía Social en la Formación programada por las empresas para sus trabajadores.

Partiendo de esta premisa, veamos gráficamente cuál ha sido la evolución de esta iniciativa para el período 2021 a 2023.



Fuente: FUNDAE 2022, 2023, 2024 y elaboración propia

En las cifras obtenidas **para el año 2023**, vemos cuál es el aumento en la utilización de esta iniciativa con **respecto al año 2022**:

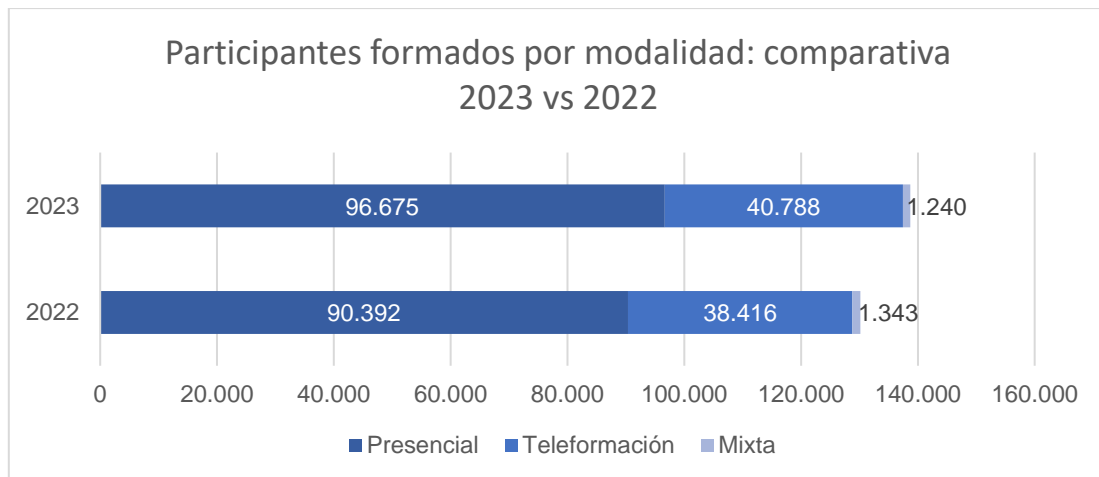


Fuente: FUNDAE 2023, 2024 y elaboración propia

Observando estas cifras, podemos ver cómo la utilización de esta iniciativa ha crecido un año más, tanto en participantes formados como en crédito dispuesto, aunque lo ha hecho a un ritmo muy inferior al experimentado en el año 2022.

En lo relativo al número de empresas formadoras, vemos que este se reduce con respecto al número de empresas participantes en esta misma iniciativa en el ejercicio anterior.

Si prestamos atención a las **modalidades** de impartición, tenemos el siguiente desglose de participantes:



Fuentes: FUNDAE 2023, 2024 y elaboración propia.

Estos datos indican que en el año **2023** se produce un **crecimiento cercano al 7% de la formación presencial** con respecto al ejercicio anterior, siendo la modalidad claramente predominante en este ejercicio. Aproximadamente el **69,7% de la formación** se realiza en **modalidad presencial**, frente al **29,4%** realizada en **teleformación** y un **0,9%** impartida en **modalidad mixta**. Se trata de cifras muy similares a las del ejercicio anterior en cuanto a su distribución por modalidad.

En lo referido a las **horas de formación impartidas**, vemos la evolución en la tabla adjunta:

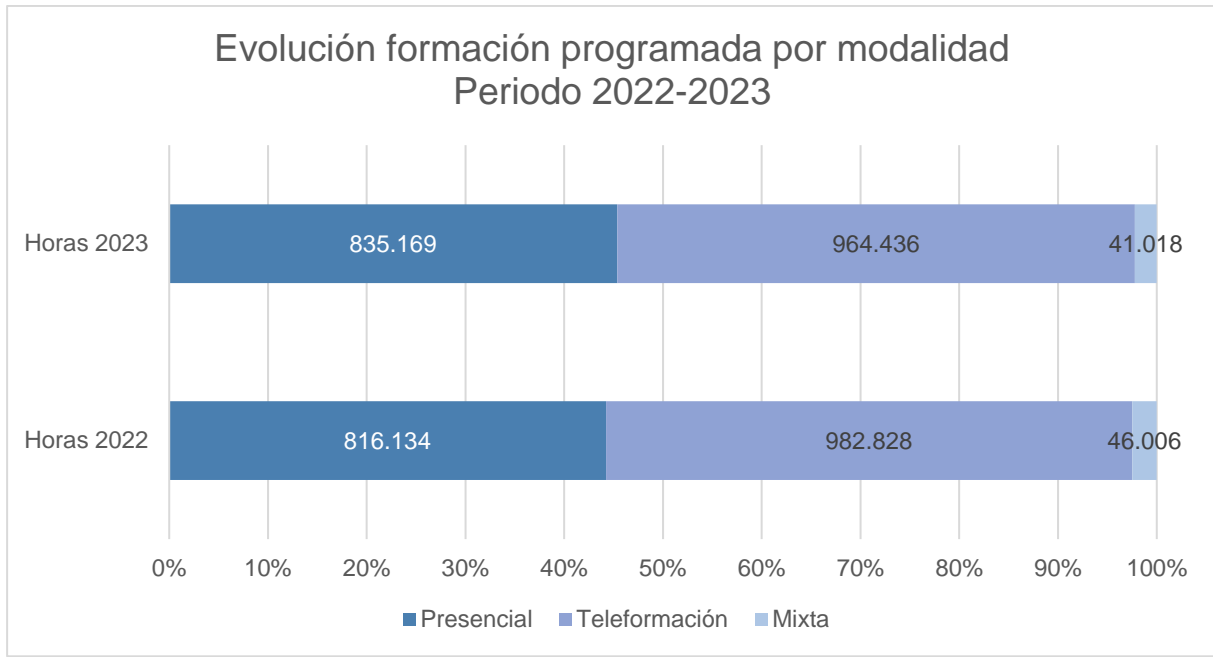
Modalidad	Horas 2022	Horas 2023
Presencial	816.134 (44,24%)	835.169 (45,37%)
Teleformación	982.828 (53,27%)	964.436 (52,40%)
Mixta	46.006 (2,49%)	41.018 (2,23%)
<b>Total</b>	<b>1.844.968</b>	<b>1.840.623</b>

Fuentes: FUNDAE 2023, 2024 y elaboración propia.

Podemos observar que en el año **2023** se produce una caída del 0,24% en el número de horas de formación impartidas, caída que se explica porque la duración media de la formación en

modalidad presencial es considerablemente inferior a la duración media de la formación en modalidad de teleformación.

Gráficamente, la situación sería la que mostramos a continuación:



Fuentes: FUNDAE 2023, 2024 y elaboración propia.

Observando en detalle las modalidades de impartición, vemos como las horas impartidas en la modalidad presencial crecen ligeramente con respecto al ejercicio anterior, y lo hacen en detrimento de las horas de teleformación y mixtas.



Fuente: FUNDAE 2023 y 2024 y elaboración propia.

A continuación, detallamos el **catálogo de especialidades formativas** impartidas bajo la iniciativa de formación programada por las empresas para sus trabajadores a lo largo del período analizado, en sus distintas modalidades.

Recogemos, en primer lugar, las especialidades impartidas en **modalidad presencial**:

Año 2021	Año 2022	Año 2023
Actualización en docencia	Actualización en docencia	Actualización en docencia
Administración de personal	Administración de personal	Administración de personal
	Alfabetización informática e informática básica	Alfabetización informática e informática básica
Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos
Análisis de riesgos-banca	Análisis de riesgos-banca	Análisis de riesgos-banca
Análisis y Control de Costes	Análisis y Control de Costes	Análisis y Control de Costes
Análisis y Control Financiero	Análisis y Control Financiero	Análisis y Control Financiero
Análisis y ensayos de laboratorio	Análisis y ensayos de laboratorio	Análisis y ensayos de laboratorio
Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio
Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios	Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios	Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios
	Atención y venta en establecimientos comerciales	Atención y venta en establecimientos comerciales
	Auditoría ambiental	Auditoría ambiental
Auditoría económico financiera	Auditoría económico financiera	Auditoría económico financiera
Auditoría informática	Auditoría informática	Auditoría informática
Autómatas programables y robótica	Autómatas programables y robótica	Autómatas programables y robótica
		Automatismos industriales
Bibliotecas, Archivos y Documentación	Bibliotecas, Archivos y Documentación	
	Calderería Industrial	
Calidad	Calidad	Calidad
Ciencias aplicadas	Ciencias aplicadas	Ciencias aplicadas
Cobros e Impagos	Cobros e Impagos	Cobros e Impagos
Comercio Exterior	Comercio Exterior	Comercio Exterior
	Competencia clave	Competencia clave
Competencias específicas de oficios de construcción	Competencias específicas de oficios de construcción	Competencias específicas de oficios de construcción
		Competencias profesionales no clasificables en ámbitos anteriores y acciones no clasificadas
Compras y Aprovisionamientos	Compras y Aprovisionamientos	Compras y Aprovisionamientos
Comunicaciones Informáticas	Comunicaciones Informáticas	Comunicaciones Informáticas
Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes
Conocimiento del producto	Conocimiento del producto	Conocimiento del producto
Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector
Conocimiento y promoción de productos para farmacias	Conocimiento y promoción de productos para farmacias	Conocimiento y promoción de productos para farmacias
Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad
Control de Gestión	Control de Gestión	Control de Gestión
Control numérico	Control numérico	Control numérico
Cuidados sanitarios auxiliares	Cuidados sanitarios auxiliares	Cuidados sanitarios auxiliares
Diagnóstico clínico y radioterapia	Diagnóstico clínico y radioterapia	
	Dirección y gestión bancaria	Dirección y gestión bancaria
Diseño asistido por ordenador	Diseño asistido por ordenador	Diseño asistido por ordenador
Diseño Gráfico Informatizado	Diseño Gráfico Informatizado	Diseño Gráfico Informatizado
Diseño industrial	Diseño industrial	Diseño industrial
Enfermería	Enfermería	Enfermería
Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas	Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas	Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas

Año 2021	Año 2022	Año 2023
		Escenografía y ambientación artística
Especialidades médicas	Especialidades médicas	Especialidades médicas
Estudios de mercado	Estudios de mercado	
Explotación forestal	Explotación forestal	Explotación forestal
Finanzas para no Financieros	Finanzas para no Financieros	Finanzas para no Financieros
Formación de formadores	Formación de formadores	Formación de formadores
Gestión administrativa	Gestión administrativa	Gestión administrativa
Gestión ambiental	Gestión ambiental	Gestión ambiental
Gestión comercial	Gestión comercial	Gestión comercial
Gestión de almacén y/o distribución	Gestión de almacén y/o distribución	Gestión de almacén y/o distribución
Gestión de empresas de Ec. Social	Gestión de empresas de Ec. Social	Gestión de empresas de Ec. Social
Gestión de flotas	Gestión de flotas	Gestión de flotas
Gestión de grandes empresas y redes empresariales	Gestión de grandes empresas y redes empresariales	Gestión de grandes empresas y redes empresariales
Gestión de la formación	Gestión de la formación	Gestión de la formación
Gestión de la producción	Gestión de la producción	Gestión de la producción
Gestión de obra		
Gestión de proyectos informáticos	Gestión de proyectos informáticos	Gestión de proyectos informáticos
Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)	Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)	Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)
Gestión de Pymes	Gestión de Pymes	Gestión de Pymes
Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos
Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento
Gestión económico financiera	Gestión económico financiera	Gestión económico financiera
Gestión fiscal	Gestión fiscal	Gestión fiscal
Gestión hospitalaria	Gestión hospitalaria	Gestión hospitalaria
Gestión hotelera	Gestión hotelera	
	Gestión inmobiliaria	
Habilitación y especialización en docencia	Habilitación y especialización en docencia	Habilitación y especialización en docencia
Hostelería-Atención en pisos		Hostelería-Atención en pisos
Hostelería-cocina	Hostelería-cocina	Hostelería-cocina
Hostelería-Servicio de comidas y bebidas	Hostelería-Servicio de comidas y bebidas	Hostelería-Servicio de comidas y bebidas
Idiomas	Idiomas	Idiomas
Informática de desarrollo	Informática de desarrollo	Informática de desarrollo
Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática
Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i	Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i	Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i
Instalaciones de viviendas y edificios	Instalaciones de viviendas y edificios	Instalaciones de viviendas y edificios
Instrumentación y control	Instrumentación y control	Instrumentación y control
	Internet de las cosas	Internet de las cosas
Interpretación de planos y delineación	Interpretación de planos y delineación	Interpretación de planos y delineación
	Inversiones-banca	Inversiones-banca
Jardinería, floricultura y arte floral	Jardinería, floricultura y arte floral	Jardinería, floricultura y arte floral
	Laboratorio clínico	Laboratorio clínico
Legislación y normativa	Legislación y normativa	Legislación y normativa
Logística Integral	Logística Integral	Logística Integral
Manipulación de mercancías	Manipulación de mercancías	Manipulación de mercancías
Mantenimiento de Edificios y Otro Equipamiento Urbano	Mantenimiento de Edificios y Otro Equipamiento Urbano	Mantenimiento de Edificios y Otro Equipamiento Urbano
Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial
Mantenimiento Industrial	Mantenimiento Industrial	Mantenimiento Industrial
Mantenimiento y Reparación de Equipos de Transporte	Mantenimiento y Reparación de Equipos de Transporte	Mantenimiento y Reparación de Equipos de Transporte
Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros	Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros	Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros

Año 2021	Año 2022	Año 2023
Marketing	Marketing	Marketing
Materiales y materias primas	Materiales y materias primas	Materiales y materias primas
	Mercados financieros	Mercados financieros
		Merchandising
Metodologías-Didácticas específicas	Metodologías-Didácticas específicas	Metodologías-Didácticas específicas
Montaje e instalación de equipos industriales	Montaje e instalación de equipos industriales	Montaje e instalación de equipos industriales
Montaje e instalación de frío industrial	Montaje e instalación de frío industrial	Montaje e instalación de frío industrial
Montaje, instalación de equipos de uso no industrial		Montaje, instalación de equipos de uso no industrial
Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia	Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia	Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia
Nutrición y dietética	Nutrición y dietética	
Oficina técnica-Construcción	Oficina técnica-Construcción	Oficina técnica-Construcción
Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción
Operativa bancaria	Operativa bancaria	Operativa bancaria
Operativa de seguros	Operativa de seguros	Operativa de seguros
Operativa de transportes	Operativa de transportes	Operativa de transportes
Organización de centros educativos	Organización de centros educativos	Organización de centros educativos
	Orientación laboral	Orientación laboral
Planificación y organización empresarial	Planificación y organización empresarial	Planificación y organización empresarial
Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales
Procesos de producción, transformación y distribución de energía y agua	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua
Procesos productivos Artesanía		
Procesos productivos Automoción	Procesos productivos Automoción	Procesos productivos Automoción
Procesos productivos industria pesada: Fabricación de estructuras metálicas	Procesos productivos industria pesada: Fabricación de estructuras metálicas	Procesos productivos industria pesada: Fabricación de estructuras metálicas
Procesos productivos industria pesada: Construcciones metálicas y metalurgia	Procesos productivos industria pesada: Construcciones metálicas y metalurgia	Procesos productivos industria pesada: Construcciones metálicas y metalurgia
Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos	Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos	Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos
Procesos productivos- Industrias gráficas	Procesos productivos- Industrias gráficas	Procesos productivos- Industrias gráficas
Procesos productivos-Industrias textiles, de la piel y el cuero		Procesos productivos-Industrias textiles, de la piel y el cuero
Procesos productivos- Minería y primeras transformaciones	Procesos productivos- Minería y primeras transformaciones	Procesos productivos- Minería y primeras transformaciones
Procesos productivos-Ind-Alimentarias	Procesos productivos-Ind-Alimentarias	Procesos productivos-Ind-Alimentarias
Procesos productivos-Industrias de la madera y el corcho	Procesos productivos-Industrias de la madera y el corcho	Procesos productivos-Industrias de la madera y el corcho
Procesos productivos-Industrias manufactureras diversas	Procesos productivos-Industrias manufactureras diversas	Procesos productivos-Industrias manufactureras diversas
Procesos productivos-Industrias químicas	Procesos productivos-Industrias químicas	Procesos productivos-Industrias químicas
Producción agrícola	Producción agrícola	Producción agrícola
Producción ganadera	Producción ganadera	Producción ganadera
Producción y realización de audiovisuales, radio y espectáculos		Producción y realización de audiovisuales, radio y espectáculos
Productividad	Productividad	Productividad
Publicidad y comunicación externa de la empresa	Publicidad y comunicación externa de la empresa	Publicidad y comunicación externa de la empresa



Año 2021	Año 2022	Año 2023
	Redacción/Guión/locución- Información y manifestaciones artísticas	
	Reforma educativa de la LOGSE	Reforma educativa de la LOGSE
Salud laboral y enfermedades profesionales	Salud laboral y enfermedades profesionales	Salud laboral y enfermedades profesionales
Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina	Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina	Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina
Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control
Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo	Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo	Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo
Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia
Servicios Asistenciales	Servicios Asistenciales	Servicios Asistenciales
Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos
Servicios Personales	Servicios Personales	Servicios Personales
Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos	Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos	Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos
Socorrismo y Primeros Auxilios	Socorrismo y Primeros Auxilios	Socorrismo y Primeros Auxilios
Soldadura	Soldadura	Soldadura
Técnicas de venta y formación de vendedores	Técnicas de venta y formación de vendedores	Técnicas de venta y formación de vendedores
Telecomunicaciones (No informáticas)	Telecomunicaciones (No informáticas)	
Telemarketing / Marketing Telefónico	Telemarketing / Marketing Telefónico	
Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)	Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)	Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)
		Turismo- servicios especializados
Tutorías y orientación	Tutorías y orientación	Tutorías y orientación

Fuente: FUNDAE 2022, 2023, 2024 y elaboración propia.

Observamos cómo las **especialidades formativas** impartidas en modalidad presencial son **muy similares en los tres ejercicios**.

También podemos ver que en el año 2023 aumenta ligeramente el número de especialidades ejecutadas, en modalidad presencial, con respecto a los dos años anteriores.

En cuanto a la **modalidad de teleformación**, se han impartido las siguientes especialidades formativas:

Año 2021	Año 2022	Año 2023
Actualización en docencia	Actualización en docencia	Actualización en docencia
Administración de personal	Administración de personal	Administración de personal
	Alfabetización informática e informática básica	Alfabetización informática e informática básica
Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos
Análisis de riesgos-banca	Análisis de riesgos-banca	Análisis de riesgos-banca
	Análisis y Control de Costes	Análisis y Control de Costes
Análisis y Control Financiero	Análisis y Control Financiero	Análisis y Control Financiero
Análisis y ensayos de laboratorio	Análisis y ensayos de laboratorio	Análisis y ensayos de laboratorio
Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio
Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios	Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios	Atención al paciente o usuario de servicios sanitarios



Año 2021	Año 2022	Año 2023
Atención y venta en establecimientos comerciales	Atención y venta en establecimientos comerciales	Atención y venta en establecimientos comerciales
Auditoría ambiental	Auditoría ambiental	Auditoría ambiental
Auditoría económico financiera	Auditoría económico financiera	Auditoría económico financiera
Auditoría informática	Auditoría informática	Auditoría informática
Autómatas programables y robótica	Autómatas programables y robótica	Autómatas programables y robótica
Automatismos industriales	Automatismos industriales	Automatismos industriales
Bibliotecas, Archivos y Documentación	Bibliotecas, Archivos y Documentación	
Calderería industrial	Calderería industrial	Calderería industrial
Calidad	Calidad	Calidad
Ciencias aplicadas	Ciencias aplicadas	Ciencias aplicadas
Cobros e Impagos	Cobros e Impagos	Cobros e Impagos
Comercio Exterior	Comercio Exterior	Comercio Exterior
	Competencia clave	Competencia clave
Competencias específicas de oficios de construcción	Competencias específicas de oficios de construcción	Competencias específicas de oficios de construcción
Compras y Aprovisionamientos	Compras y Aprovisionamientos	Compras y Aprovisionamientos
Comunicaciones Informáticas	Comunicaciones Informáticas	Comunicaciones Informáticas
Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes
Conocimiento del producto	Conocimiento del producto	Conocimiento del producto
Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector
Conocimiento y promoción de productos para farmacias	Conocimiento y promoción de productos para farmacias	Conocimiento y promoción de productos para farmacias
Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad
Control de Gestión	Control de Gestión	Control de Gestión
Control numérico	Control numérico	
Cuidados sanitarios auxiliares	Cuidados sanitarios auxiliares	Cuidados sanitarios auxiliares
Diagnóstico clínico y radioterapia		Diagnóstico clínico y radioterapia
Dirección y gestión bancaria	Dirección y gestión bancaria	Dirección y gestión bancaria
Diseño asistido por ordenador	Diseño asistido por ordenador	Diseño asistido por ordenador
Diseño Gráfico Informatizado	Diseño Gráfico Informatizado	Diseño Gráfico Informatizado
Diseño industrial	Diseño industrial	Diseño industrial
Enfermería	Enfermería	
Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas	Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas	Equipos técnicos- Información y manifestaciones artísticas
Escaparatismo	Escaparatismo	Escaparatismo
Escenografía y ambientación artística		
Especialidades médicas	Especialidades médicas	Especialidades médicas
	Estudios de mercado	Estudios de mercado
Finanzas para no Financieros	Finanzas para no Financieros	Finanzas para no Financieros
Formación de formadores	Formación de formadores	Formación de formadores
Gestión administrativa	Gestión administrativa	Gestión administrativa
Gestión ambiental	Gestión ambiental	Gestión ambiental
Gestión comercial	Gestión comercial	Gestión comercial
Gestión de almacén y/o distribución	Gestión de almacén y/o distribución	Gestión de almacén y/o distribución
Gestión de empresas de Ec. Social	Gestión de empresas de Ec. Social	Gestión de empresas de Ec. Social
Gestión de flotas	Gestión de flotas	Gestión de flotas
Gestión de grandes empresas y redes empresariales	Gestión de grandes empresas y redes empresariales	Gestión de grandes empresas y redes empresariales
Gestión de la formación	Gestión de la formación	Gestión de la formación
Gestión de la producción		
	Gestión de obra	Gestión de obra
Gestión de proyectos informáticos	Gestión de proyectos informáticos	Gestión de proyectos informáticos
Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)	Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)	Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)
Gestión de Pymes	Gestión de Pymes	Gestión de Pymes
Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos
Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento

Año 2021	Año 2022	Año 2023
Gestión económico financiera	Gestión económico financiera	Gestión económico financiera
Gestión fiscal	Gestión fiscal	Gestión fiscal
Gestión hotelera	Gestión hotelera	Gestión hotelera
Gestión inmobiliaria	Gestión inmobiliaria	
Habilitación y especialización en docencia	Habilitación y especialización en docencia	Habilitación y especialización en docencia
	Hostelería-Atención en pisos	Hostelería-Atención en pisos
Hostelería- cocina	Hostelería- cocina	Hostelería- cocina
Hostelería-Servicio de comidas y bebidas	Hostelería-Servicio de comidas y bebidas	Hostelería-Servicio de comidas y bebidas
Idiomas	Idiomas	Idiomas
Informática de desarrollo	Informática de desarrollo	Informática de desarrollo
Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática
Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i	Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i	Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i
Instalaciones de viviendas y edificios	Instalaciones de viviendas y edificios	Instalaciones de viviendas y edificios
Interiorismo y decoración	Interiorismo y decoración	
	Internet de las cosas	Internet de las cosas
Interpretación de planos y delineación	Interpretación de planos y delineación	
Inversiones-banca	Inversiones-banca	Inversiones-banca
Jardinería, floricultura y arte floral	Jardinería, floricultura y arte floral	Jardinería, floricultura y arte floral
	Laboratorio clínico	
Legislación y normativa	Legislación y normativa	Legislación y normativa
Logística Integral	Logística Integral	Logística Integral
Manipulación de mercancías	Manipulación de mercancías	Manipulación de mercancías
Mantenimiento de Edificios y Otro Equipamiento Urbano	Mantenimiento de Edificios y Otro Equipamiento Urbano	
Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial
Mantenimiento Industrial	Mantenimiento Industrial	Mantenimiento Industrial
Mantenimiento y Reparación de Equipos de Transporte		
Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros	Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros	Mantenimiento y Reparación de Vehículos Ligeros
Marketing	Marketing	Marketing
Materiales y materias primas	Materiales y materias primas	Materiales y materias primas
Mercados financieros	Mercados financieros	Mercados financieros
		Merchandising
Metodologías-Didácticas específicas	Metodologías-Didácticas específicas	Metodologías-Didácticas específicas
Montaje e instalación de equipos industriales	Montaje e instalación de equipos industriales	Montaje e instalación de equipos industriales
Montaje e instalación de frío industrial		Montaje e instalación de frío industrial
Montaje, instalación de equipos de uso no industrial		
Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia	Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia	Nuevas tecnologías e investigación aplicadas a la docencia
Nutrición y dietética	Nutrición y dietética	Nutrición y dietética
Oficina técnica-Construcción	Oficina técnica-Construcción	Oficina técnica-Construcción
Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción
Operativa bancaria	Operativa bancaria	Operativa bancaria
	Operativa de agencias de viajes	
Operativa de seguros	Operativa de seguros	Operativa de seguros
Operativa de transportes	Operativa de transportes	Operativa de transportes
Organización de centros educativos	Organización de centros educativos	Organización de centros educativos
	Orientación laboral	Orientación laboral
Planificación y organización empresarial	Planificación y organización empresarial	Planificación y organización empresarial

Año 2021	Año 2022	Año 2023
Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales
Procesos de producción, transformación y distribución de energía y agua	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua
		Procesos productivos Automoción
	Procesos productivos industria pesada: Construcciones metálicas y metalurgia	Procesos productivos industria pesada: Construcciones metálicas y metalurgia
	Procesos productivos industria pesada: Fabricación de estructuras metálicas	
Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos	Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos	Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos
Procesos productivos- Industrias gráficas	Procesos productivos- Industrias gráficas	Procesos productivos- Industrias gráficas
	Procesos productivos- Industrias textiles, de la piel y el cuero	Procesos productivos- Industrias textiles, de la piel y el cuero
Procesos productivos-Artesanía		Procesos productivos-Artesanía
Procesos productivos-Ind-Alimentarias	Procesos productivos-Ind-Alimentarias	Procesos productivos-Ind-Alimentarias
	Procesos productivos-Industrias de la madera y el corcho	Procesos productivos-Industrias de la madera y el corcho
Procesos productivos-Industrias químicas	Procesos productivos-Industrias químicas	Procesos productivos-Industrias químicas
Producción agrícola	Producción agrícola	Producción agrícola
Producción ganadera	Producción ganadera	Producción ganadera
	Producción y realización de audiovisuales, radio y espectáculos	Producción y realización de audiovisuales, radio y espectáculos
Productividad	Productividad	Productividad
Publicidad y comunicación externa de la empresa	Publicidad y comunicación externa de la empresa	Publicidad y comunicación externa de la empresa
Reforma educativa de la LOGSE		Reforma educativa de la LOGSE
Salud laboral y enfermedades profesionales	Salud laboral y enfermedades profesionales	Salud laboral y enfermedades profesionales
Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina	Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina	Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina
Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control
Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo	Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo	Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo
Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia
Servicios Asistenciales	Servicios Asistenciales	Servicios Asistenciales
	Servicios de Juegos de Azar	
Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos
Servicios Personales	Servicios Personales	Servicios Personales
Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos	Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos	Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos
Socorrismo y Primeros Auxilios	Socorrismo y Primeros Auxilios	Socorrismo y Primeros Auxilios
Soldadura	Soldadura	Soldadura
Técnicas de venta y formación de vendedores	Técnicas de venta y formación de vendedores	Técnicas de venta y formación de vendedores
	Telecomunicaciones (No informáticas)	
Telemarketing / Marketing Telefónico		Telemarketing / Marketing Telefónico
Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)	Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)	Tratamiento de residuos (excepto residuos urbanos)
	Turismo-servicios especializados	Turismo-servicios especializados
Tutorías y orientación	Tutorías y orientación	Tutorías y orientación

Fuente: FUNDAE 2022, 2023, 2024 y elaboración propia.

Tal y como sucede con la modalidad presencial, las **especialidades formativas** impartidas en modalidad teleformación también son **muy similares en los tres ejercicios** en cuanto a contenido, aunque se produce una ligera reducción en el número de especialidades impartidas con respecto al ejercicio 2022.

Por último, resumimos cuáles han sido las especialidades formativas impartidas en **modalidad mixta**:

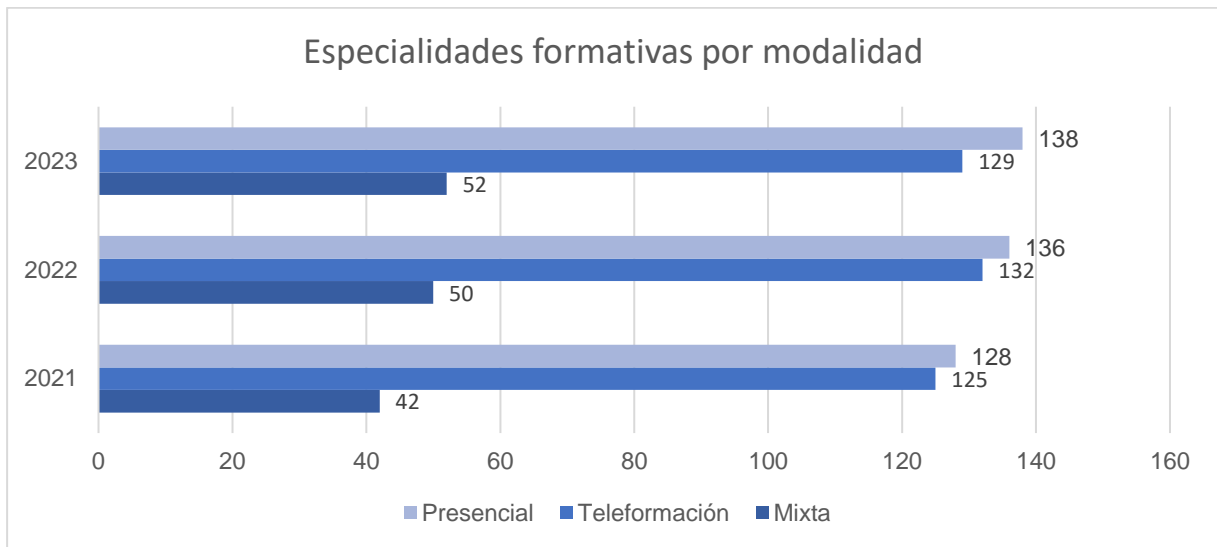
Año 2021	Año 2022	Año 2023
Actualización en docencia	Actualización en docencia	Actualización en docencia
		Alfabetización informática e informática básica
Administración de personal		
Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos	Almacenaje, Stocks y Envíos
Análisis y control financiero		Análisis y control financiero
	Análisis y Control de Costes	
Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio	Atención al Cliente/Calidad Servicio
Calidad	Calidad	
	Ciencias aplicadas	
Comercio exterior	Comercio exterior	
Compras y aprovisionamientos	Compras y aprovisionamientos	
	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes	Conducción y pilotaje de vehículos, aeronaves y trenes
Conocimiento del producto	Conocimiento del producto	Conocimiento del producto
Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector	Conocimiento del Sector
		Contabilidad
Control de Gestión	Control de Gestión	Control de Gestión
Dirección y gestión bancaria	Dirección y gestión bancaria	Dirección y gestión bancaria
	Diseño asistido por ordenador	Diseño gráfico informatizado
	Informática de desarrollo	
		Enfermería
		Especialidades médicas
Formación de formadores	Formación de formadores	
	Gestión administrativa	Gestión administrativa
	Gestión ambiental	Gestión ambiental
	Gestión comercial	Gestión comercial
Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento	Gestión del mantenimiento
Gestión fiscal		Gestión económico financiera
Gestión de grandes empresas y redes empresariales	Gestión de grandes empresas y redes empresariales	
	Gestión de la formación	Gestión de la formación
	Gestión de proyectos. (No de proyectos informáticos)	
Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos	Gestión de recursos humanos
		Hostelería-Servicio de comidas y bebidas
Formación de formadores		
Idiomas	Idiomas	Idiomas
		Informática de desarrollo
Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática	Informática de Usuario / Ofimática
	Ingeniería y nuevas tecnologías i+d+i	
Instalaciones de viviendas y edificios	Instalaciones de viviendas y edificios	
	Internet de las cosas	
	Jardinería, floricultura y arte floral	Jardinería, floricultura y arte floral
Inversiones-banca		
Legislación y normativa	Legislación y normativa	Legislación y normativa

Año 2021	Año 2022	Año 2023
		Logística integral
		Mantenimiento y Reparación de Equipos de Transporte
Mantenimiento y reparación de vehículos ligeros	Mantenimiento y reparación de vehículos ligeros	Mantenimiento y reparación de vehículos ligeros
Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial	Mantenimiento de Equipos Electromecánicos de uso no industrial
Mantenimiento Industrial	Mantenimiento Industrial	
Marketing		Marketing
		Materiales y materias primas
		Metodologías-Didácticas específicas
Montaje e instalación de equipos industriales		Montaje e instalación de equipos industriales
		Montaje e instalación de frío industrial
Nutrición y dietética		
Oficina técnica-Construcción	Oficina técnica-Construcción	
Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción	Operación de Maquinaria. Construcción
Organización de centros educativos	Organización de centros educativos	Organización de centros educativos
		Orientación laboral
Planificación y organización empresarial	Planificación y organización empresarial	
Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales	Prevención de riesgos laborales
	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua	Procesos de producción, transformación, distribución, consumo y ahorro de energía y agua
Secretariado y otros trabajos auxiliares de oficina		
		Procesos productivos Automoción
		Procesos productivos- Industrias de fabricación de equipos mecánicos, eléctricos y electrónicos
Producción agrícola	Producción agrícola	Producción agrícola
	Publicidad y comunicación externa de la empresa	
	Salud laboral y enfermedades profesionales	Salud laboral y enfermedades profesionales
Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control	Seguridad alimentaria: manipulación y control
		Seguridad de Instalaciones y dispositivos de alto riesgo
Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia	Seguridad y vigilancia
Servicios Asistenciales	Servicios Asistenciales	
Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos
Servicios personales		
	Servicios Recreativos y Culturales y Deportivos	
Socorrismo y Primeros Auxilios	Socorrismo y Primeros Auxilios	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos
	Técnicas de venta y formación de vendedores	Servicios de limpieza y tratamiento de residuos urbanos

Fuente: FUNDAE 2022, 2023 y 2024 y elaboración propia.

En este caso, **aumenta ligeramente el número de especialidades** impartidas y también **varían los contenidos ofrecidos** en mayor proporción que en las otras dos modalidades.

Toda la información de las tablas anteriores, queda resumida en el siguiente gráfico:



Fuente: FUNDAE 2022, 2023 y 2024 y elaboración propia.

Centrándonos en la evolución de la **formación programada por las empresas para el ejercicio 2023**, y comparándola con las cifras del año anterior, obtenemos los siguientes datos:

Modalidad	2022			Totales 2022	2023			Totales 2023
	Presencial	Teleform	Mixta		Presencial	Teleform	Mixta	
EEFF	136	132	50	318	138	129	52	319
Participantes	90.392	38.416	1.343	130.151	96.675	40.788	1.240	138.703
Horas	816.134	982.828	46.006	1.844.968	835.169	964.436	41.018	1.840.623
Horas/participante	9,0	25,6	34,3		8,6	23,6	33,1	

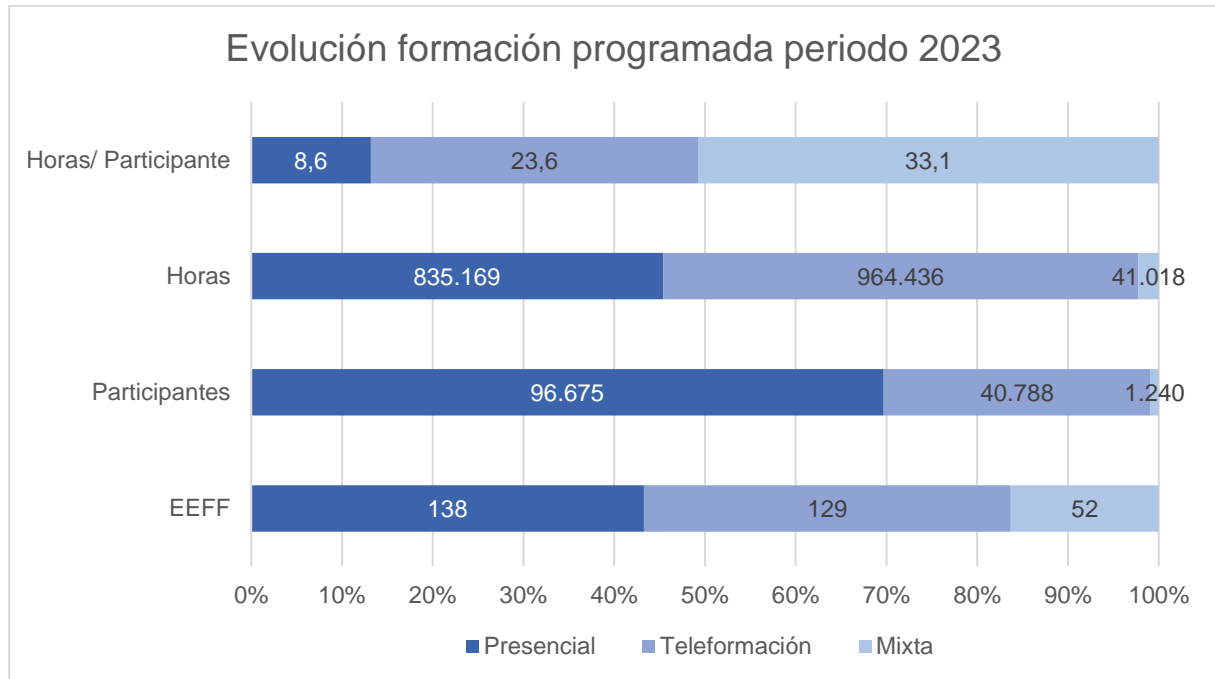
Fuente: FUNDAE 2023 y 2024 y elaboración propia.

De estas cifras extraemos las siguientes conclusiones:

- Durante el año **2023**, se produce una variación prácticamente inapreciable en cuanto al **número total de especialidades** formativas ejecutadas con respecto al ejercicio anterior.
- Se produce un ligero repunte de las especialidades impartidas en modalidad **presencial** y en modalidad **mixta**, mientras que la **teleformación** experimenta una ligera caída.
- En lo relativo al número de participantes formados, casi el **70%** de los mismos han recibido la formación en modalidad **presencial**, frente al 29% de la modalidad teleformación y algo menos del 1% de los alumnos formados en modalidad mixta.
- Sin embargo, si hablamos de **las horas** invertidas en formación, vemos que la modalidad predominante es la **teleformación**, que **supera el 52%** del total de horas, frente a la **presencial** que supone algo **más del 45%** y la modalidad **mixta**, que se queda en un

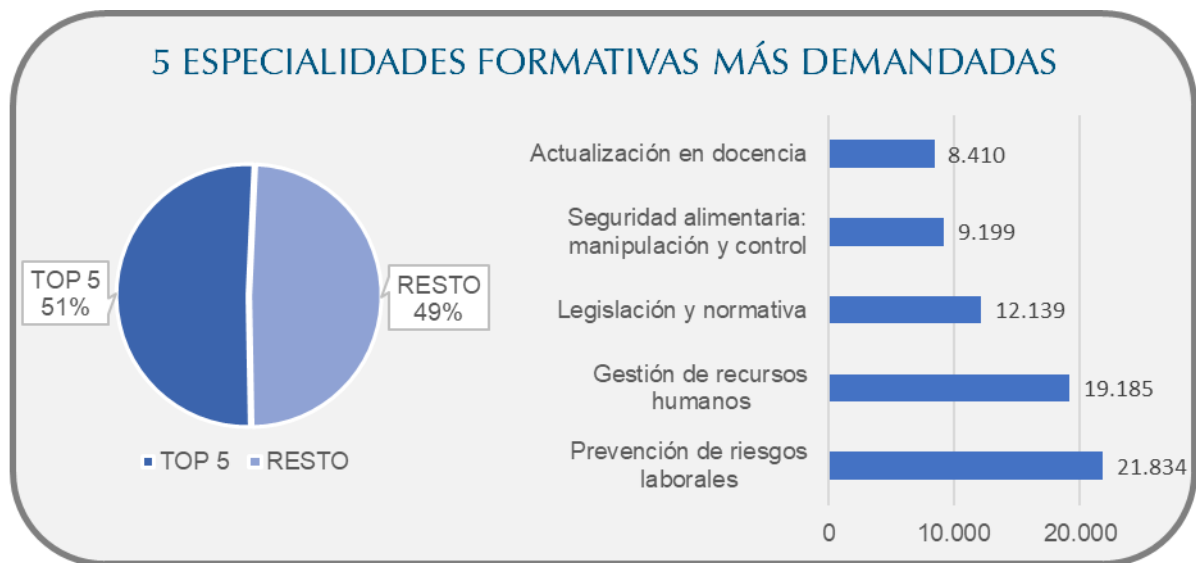
porcentaje **algo superior al 2%**.

- Si consideramos el total de horas invertidas en formación, vemos que se ha reducido ligeramente con respecto al ejercicio 2022.
- Por último, vemos que el **número de horas medias realizadas por participante** se reduce mínimamente, con respecto al ejercicio anterior, en todas las modalidades.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

En cuanto a los contenidos, si analizamos cuáles han sido las **5 especialidades formativas más demandadas para el ejercicio 2023**, teniendo en cuenta todas las modalidades de formación impartidas, nos encontramos con las siguientes.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

Estas 5 especialidades son todas de **carácter transversal** y, en conjunto, suponen el **51% del total de participantes** en esta iniciativa para el año 2023.

Si desglosamos estas cinco especialidades por participantes, en función de la modalidad de impartición, tenemos la siguiente distribución:

Especialidad formativa	Participantes Presencial	Participantes Teleformación	Participantes Mixta	Participantes totales
Prevención de riesgos laborales	14.686	6.875	273	21.834
Gestión de recursos humanos	14.259	4.914	12	19.185
Legislación y normativa	2.097	10.038	4	12.139
Seguridad alimentaria: manipulación y control	5.823	3.012	364	9.199
Actualización en docencia	7.778	490	142	8.410
<b>Totales</b>	<b>44.643</b>	<b>25.329</b>	<b>795</b>	<b>70.767</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

En cuanto a la distribución de participantes totales por territorios, la situación es la siguiente:

Comunidad	Participantes Mixta	Participantes Presencial	Participantes Teleformación	Participantes totales	Porcentaje participación
Andalucía	530	16.581	12.150	29.261	21,29%
Cataluña	57	18.627	4.901	23.585	17,16%
Comunitat Valenciana	108	17.317	2.795	20.220	14,71%
País Vasco	92	11.539	5.515	17.146	12,48%
Madrid, Comunidad de	120	7.258	2.884	10.262	7,47%
Murcia, Región de	26	6.670	1.031	7.727	5,62%
Navarra, Comunidad Foral de	63	3.798	1.006	4.867	3,54%
Castilla y León	16	1.862	2.530	4.408	3,21%
Castilla-La Mancha	37	2.758	1.514	4.309	3,14%



Comunidad	Participantes Mixta	Participantes Presencial	Participantes Teleformación	Participantes totales	Porcentaje participación
Galicia	33	1.559	2.276	3.868	2,81%
Aragón	90	2.034	1.342	3.466	2,52%
Canarias	13	2.035	684	2.732	1,99%
Extremadura	7	1.203	900	2.110	1,54%
Asturias, Principado de	17	906	739	1.662	1,21%
Cantabria	13	526	153	692	0,50%
Rioja, La	2	353	154	509	0,37%
Balears, Illes	16	368	64	448	0,33%
Melilla		76	1	77	0,06%
Ceuta		4	56	60	0,04%
<b>Totales</b>	<b>1.240</b>	<b>95.477</b>	<b>40.706</b>	<b>137.423</b>	
<b>% totales</b>	<b>0,90%</b>	<b>69,48%</b>	<b>29,62%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia.

Los datos de la tabla anterior muestran cómo, **en la mayoría de las CCAA, la modalidad preferida para esta iniciativa es la modalidad presencial**, excepto en 3 territorios, que son: Castilla y León, Galicia y Ceuta.

Observamos también que entre **cuatro CCAA** (Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco) **aglutinan casi el 66% de toda la formación realizada** en cuanto a número de participantes formados.



Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia.

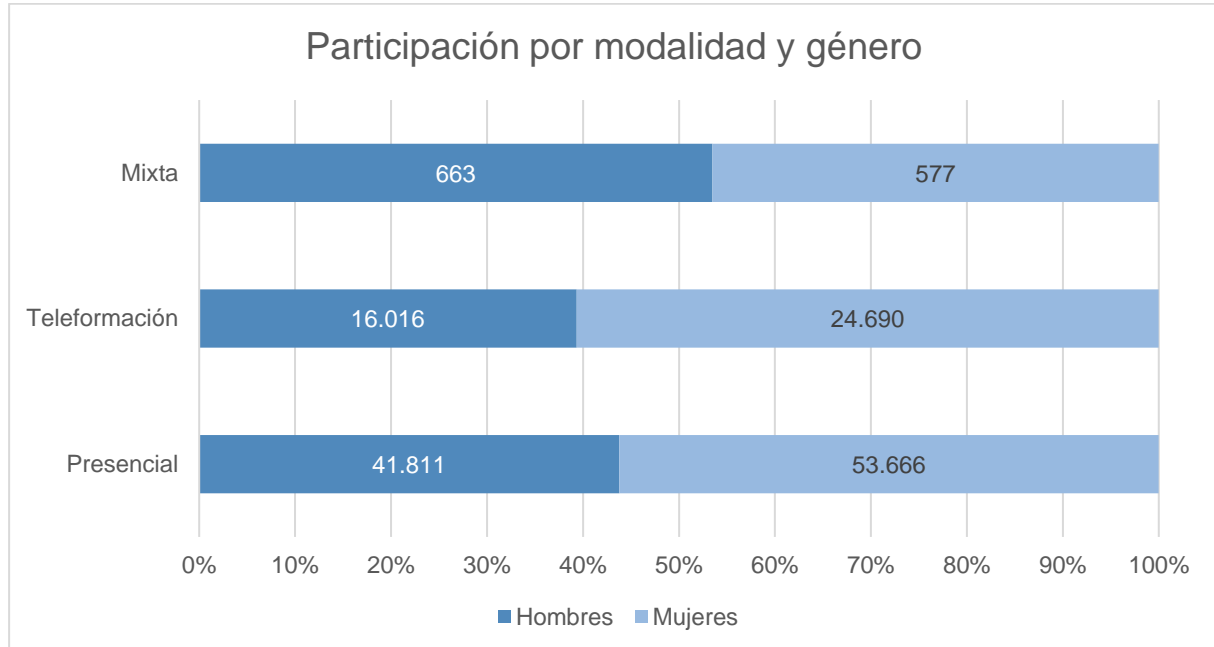
Si analizamos la **participación por género** en esta iniciativa, obtenemos las siguientes cifras:

Modalidad	Hombres	Mujeres	Total participantes	% Hombres	% Mujeres
Presencial	41.811	53.666	95.477	43,79%	56,21%
Teleformación	16.016	24.690	40.706	39,35%	60,65%
Mixta	663	577	1.240	53,47%	46,53%
<b>Total</b>	<b>58.490</b>	<b>78.933</b>	<b>137.423</b>	<b>42,56%</b>	<b>57,44%</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

Las cifras muestran que **la participación de las mujeres en términos globales es superior a la de los hombres en casi 15 puntos**. Si nos fijamos en las distintas modalidades de impartición, vemos que la participación de las mujeres es superior a la de los hombres en las modalidades presencial y teleformación e inferior en la modalidad mixta.

Si lo comparamos con la situación del ejercicio anterior, observamos que **la participación de la mujer en términos globales ha ganado más de 8 puntos** para esta iniciativa, si bien no se distribuye de igual modo en las distintas modalidades: existe una predominancia de las mujeres en las modalidades presencial y teleformación y una menor participación con respecto a los hombres en la modalidad mixta.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

Analizando las especialidades más demandadas según género, mostramos cuáles son las 10 especialidades con mayor número de participantes formados en cada caso:

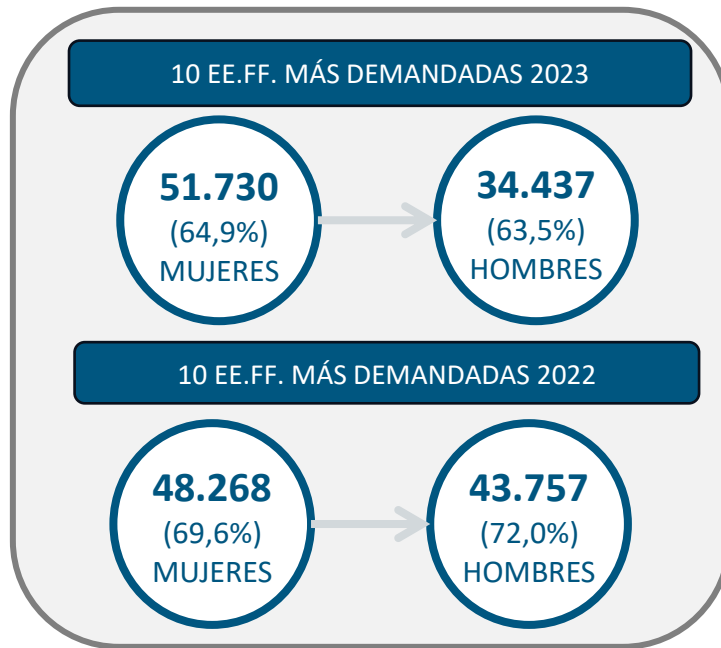
Especialidad	Total mujeres formadas	Especialidad	Total hombres formados
Gestión de recursos humanos	12.663	Prevención de riesgos laborales	13.341
Prevención de riesgos laborales	8.493	Gestión de recursos humanos	6.522
Legislación y normativa	6.911	Legislación y normativa	5.228
Actualización en docencia	6.152	Seguridad alimentaria: manipulación y control	3.072
Seguridad alimentaria: manipulación y control	6.127	Seguridad y vigilancia	2.341
Procesos productivos-Ind-Alimentarias	3.142	Actualización en docencia	2.258
Servicios Asistenciales	3.025	Almacenaje, Stocks y Envíos	1.391
Informática de Usuario / Ofimática	1.882	Informática de Usuario / Ofimática	1.310
Producción agrícola	1.777	Procesos productivos-Ind-Alimentarias	1.001
Seguridad y vigilancia	1.558	Gestión comercial	973
	<b>51.730</b>		<b>37.437</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

Esta tabla nos muestra que **8 de las 10 especialidades más demandadas** en cada caso **coinciden**, aunque con un orden de preferencia diferente.

También vemos como este conjunto de acciones supone una concentración de alumnos muy similar en ambos casos: un 64,9% de las personas participantes en el caso de las mujeres y un 63,5% en el caso de los hombres.

Si comparamos esta situación con la del ejercicio anterior, vemos que este ranking de especialidades concentra menor participación que en el ejercicio anterior.



Fuente: FUNDAE 2023 y 2024 y elaboración propia.

Si analizamos la participación de hombres y mujeres por territorios, la situación es la siguiente:

Comunidad	Hombres	Mujeres	Total participantes	% Hombres	% Mujeres
Andalucía	14.083	15.359	29.442	47,8%	52,2%
Cataluña	7.617	16.097	23.714	32,1%	67,9%
Comunitat Valenciana	8.188	12.526	20.714	39,5%	60,5%
País Vasco	5.457	11.793	17.250	31,6%	68,4%
Madrid, Comunidad de	3.687	6.677	10.364	35,6%	64,4%
Murcia, Región de	3.994	3.817	7.811	51,1%	48,9%
Navarra, Comunidad Foral de	2.287	2.596	4.883	46,8%	53,2%
Castilla y León	2.730	1.711	4.441	61,5%	38,5%
Castilla-La Mancha	2.337	2.019	4.356	53,7%	46,3%
Galicia	2.118	1.768	3.886	54,5%	45,5%
Aragón	1.948	1.532	3.480	56,0%	44,0%
Canarias	1.413	1.321	2.734	51,7%	48,3%
Extremadura	1.394	731	2.125	65,6%	34,4%
Asturias, Principado de	881	782	1.663	53,0%	47,0%
Cantabria	364	329	693	52,5%	47,5%
Rioja, La	242	271	513	47,2%	52,8%
Balears, Illes	177	306	483	36,6%	63,4%
Melilla	22	55	77	28,6%	71,4%
Ceuta	37	23	60	61,7%	38,3%
<b>Total</b>	<b>58.977</b>	<b>79.726</b>	<b>138.703(*)</b>		

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

(\*) La diferencia entre esta cifra y la cifra total mostrada en los cuadros anteriores se debe a las personas Trabajadoras del Mar, cuya participación no se ha considerado en estos últimos cálculos por territorio.

Los datos muestran como en seis comunidades autónomas (**Cataluña, Comunidad Valenciana, País Vasco, Comunidad de Madrid, Illes Balears y Melilla**) la participación de las mujeres supera con bastante margen a la de los hombres en esta iniciativa. En otros casos, como **Andalucía, la Comunidad Foral de Navarra y La Rioja**, la participación de las mujeres también supera la de los hombres, pero la diferencia es mucho menor.

Estas cifras muestran un avance en la participación de las mujeres en todos estos territorios y también con respecto al ejercicio anterior.

En el resto de territorios, domina la participación de los hombres.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia.

Para terminar este epígrafe, hacemos una brevísima referencia a la impartición de **certificados de profesionalidad** durante este período:

Certificado de Profesionalidad	Código de certificación	Modalidad	Participantes Formados	Horas Realizadas	Hombres	Mujeres
GESTIÓN DE SERVICIOS PARA EL CONTROL DE ORGANISMOS NOCIVOS	MF0799_3	Presencial	1	50	1	0
DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	MF1442_3	Teleformación	1	60	0	1
DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	MF1445_3	Teleformación	3	180	2	1
SERVICIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS	UF1505	Presencial	1	70	1	0
SERVICIOS PARA EL CONTROL DE PLAGAS	UF1506	Presencial	1	70	1	0
DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	UF1645	Teleformación	3	210	2	1
DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	UF1646	Teleformación	3	90	2	1
<b>TOTALES</b>			<b>13</b>	<b>730</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

Fuente: Fundae 2024 y elaboración propia.

Esta formación se ha impartido, tanto en modalidad presencial como en teleformación, para un total de **13 alumnos**, sumando un total de **730 horas** de formación, de las cuales **190 h** se han impartido **en modalidad presencial** y las **540 h** restantes **en teleformación**.

Toda la formación se ha realizado en la comunidad de Andalucía y en ella han participado tanto hombres como mujeres: los **hombres** han supuesto un **69,2%** del total de participantes y las **mujeres el 30,8%** restante.

### 4.3. Formación realizada y financiada por otros organismos de las Administraciones Públicas

La Formación Profesional para el Empleo recae en distintas direcciones, subdirecciones o servicios según el territorio, por lo que es difícil obtener información homogénea respecto a la oferta formativa de carácter transversal existente para las personas socias y trabajadoras de la Economía Social en sus correspondientes territorios.

Para completar este epígrafe hemos intentado contactar con todas las CCAA por diferentes vías (email, página web y teléfono), con el fin de solicitarles la información necesaria sobre la oferta existente. A la fecha de cierre de este informe, hemos conseguido los siguientes datos:

Comunidad Autónoma	Respuesta
Andalucía	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Aragón	Respondida petición y comunicado que no existe ejecución autonómica específica para la Economía Social.
Asturias	Obtenida información de la web de trabajastur.
Baleares	Respondida petición y enviado correo comunicando que no existe formación específica en el período analizado.
Canarias	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Cantabria	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Castilla La Mancha	Respondida petición y comunicado que no existe formación específica.
Castilla y León	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Cataluña	No hemos recibido la oferta autonómica.
Ceuta	No hay oferta autonómica. Su web remite directamente a la página del SEPE.
Comunidad de Madrid	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Comunidad Valenciana	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Extremadura	Respondida petición y comunicado que no existe ejecución autonómica específica para la Economía Social.
Galicia	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
La Rioja	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Melilla	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.
Murcia	Respondida petición y comunicada oferta autonómica.
Navarra	Respondida petición y enviado correo con la formación realizada.
País Vasco	No hemos recibido respuesta a nuestra petición.

Fuente: Elaboración propia.

Del total de respuestas obtenidas hemos extraído la siguiente información:

- Los territorios de Aragón, Baleares, Castilla La Mancha, Ceuta y Extremadura no tienen oferta autonómica de formación específica para el ámbito de la Economía Social.



- Para el Principado de Asturias hemos obtenido la información desde su página web “Trabajastur”.
- Las comunidades de Cataluña, Murcia y Navarra nos han facilitado su oferta autonómica, que pasamos a describir a continuación.

#### 4.3.1. Convocatoria autonómica de Asturias

El Principado de Asturias, para convocatoria 2023-24, tiene ofertada la siguiente programación.

#### **Formación no conducente a la obtención de certificados de profesionalidad.**

Denominación	Modalidad	Horas	Alumnos previstos	Total horas
POSICIONAMIENTO EN BUSCADORES	Teleformación	50	15	750
OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	Presencial	50	11	550
FIRMA Y FACTURACIÓN ELECTRÓNICA	Teleformación	20	13	260
INGLÉS PARA EL SECTOR COMERCIO	Presencial	90	12	1.080
FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y FIDELIZACIÓN CON EL CLIENTE	Teleformación	35	13	455
DESARROLLO WEB PARA COMERCIO ELECTRÓNICO	Presencial	150	11	1.650
HIGIENE EN COMEDORES ESCOLARES	Presencial	30	11	330
SALUD, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	Teleformación	50	14	700
PATOLOGÍAS GERIÁTRICAS	Teleformación	100	14	1.400
REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR	Teleformación	70	14	980
TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN	Teleformación	100	14	1.400
ACTIVIDADES EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE	Presencial	125	13	1.625
ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	Teleformación	60	12	720
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	Teleformación	80	12	960
ELABORACIÓN DE MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	Teleformación	20	12	240
FORMACIÓN DE FORMADORES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO.	Teleformación	50	14	700
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU RESOLUCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	Teleformación	60	14	840
LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA DINAMIZADORA	Teleformación	30	14	420
ACOSO ESCOLAR	Teleformación	50	14	700
CIBERBULLYING: PROGR.Y ESTRAT.DE PREVENCIÓN E INTERV. DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR	Teleformación	50	15	750
ACTUACIONES FRENTE AL ACOSO ESCOLAR	Teleformación	12	15	180
ENVEJECIMIENTO SALUDABLE	Teleformación	50	15	750
LENGUA DE SIGNOS	Presencial	60	12	720
DISCAPACIDAD: CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Teleformación	25	15	375
<b>TOTALES</b>			<b>319</b>	<b>18.535</b>

Fuente: Trabajastur, Mayo 2024 (<https://www.aplicaciones.serpasa.es/CURSOSPUBLICADOS/Home/VerProgramacion>) y elaboración propia.



Se ofrecen un total de **24 especialidades** para formar a **319 personas** socias y trabajadoras de nuestro ámbito. Observamos que en la formación ofertada predomina claramente la modalidad de **teleformación** frente a la presencial, tanto en el número de especialidades ofrecidas como en cuanto a las plazas disponibles.

Modalidad	Nº EEFF	% total EEFF	Nº alumnos	% total alumnos
Presencial	6	25%	70	22%
Teleformación	18	75%	249	78%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>319</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Trabajastur, Mayo 2024 y elaboración propia*

En cuanto a los contenidos formativos, vemos que existe una gran diversidad de temáticas entre las que podemos destacar la atención a la diversidad y la salud y los cuidados.

Para finalizar este apartado, mencionar que este es el primer año en el que en la página web del servicio público de empleo de Asturias se muestran la duración de las acciones formativas ofertadas y el número de plazas disponibles, por lo que no podemos realizar comparativas con la formación realizada en las convocatorias anteriores para este mismo período.

### **Formación conducente a la obtención de certificados de profesionalidad.**

Para la convocatoria 2023-24 se ofertan un total de 27 especialidades formativas destinadas a la consecución de un certificado de profesionalidad.

Como veremos a continuación, todas ellas se realizan en modalidad **presencial** y, en la mayoría de los casos, no se ofrece formación para la obtención del certificado completo, sino para una Unidad Formativa o para un Módulo Formativo. De ahí su duración.

En la página siguiente mostramos el listado completo de la formación disponible, así como el número de participantes previstos para cada una de las especialidades.

DENOMINACIÓN	Modalidad	Duración	Alumnos previstos
GESTIÓN CONTABLE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA AUDITORÍA (UF0314 GESTIÓN CONTABLE-)	Presencial	90 (P)	10
DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	Presencial	40 (Prácticas) 340 (P)	14
GESTIÓN CONTABLE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA AUDITORÍA (UF0315 GESTIÓN FISCAL-)	Presencial	90 (P)	10
GESTIÓN CONTABLE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA AUDITORÍA (UF0316 IMPLANTACIÓN Y CONTROL DE UN SISTEMA CONTABLE INFORMATIZADO-)	Presencial	60 (P)	10
ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (MF0979_2 GESTIÓN OPERATIVA DE TESORERÍA (TRANSVERSAL)-)	Presencial	90 (P)	10
ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (MF0980_2 GESTIÓN AUXILIAR DE PERSONAL (TRANSVERSAL)-)	Presencial	90 (P)	10
ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (MF0981_2 REGISTROS CONTABLES-)	Presencial	120 (P)	10
ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (MF0233_2 OFIMÁTICA (TRANSVERSAL)-)	Presencial	190 (P)	10
ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE Y LA DISTRIBUCIÓN (MF1006_2 (TRANSVERSAL) INGLÉS PROFESIONAL PARA LOGÍSTICA Y TRANSPORTE INTERNACIONAL-)	Presencial	90 (P)	10
ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE Y LA DISTRIBUCIÓN (MF1005_3 OPTIMIZACIÓN DE LA CADENA LOGÍSTICA (TRANSVERSAL)	Presencial	90 (P)	10
ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE Y LA DISTRIBUCIÓN (MF1013_3 TRANSPORTE DE LARGA DISTANCIA-)	Presencial	90 (P)	10
PROMOCIÓN Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD SORDA (UF2371 USUARIO BASICO DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA A1 Y A2-)	Presencial	80 (P)	10
PROMOCIÓN Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD SORDA (UF2372 USUARIO INDEPENDIENTE DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA UMBRAL, B1-)	Presencial	80 (P)	10
PROMOCIÓN Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD SORDA (UF2373 USUARIO INDEPENDIENTE DE LSE, NIVEL DE COMPETENCIA AVANZADO, B2.1-)	Presencial	80 (P)	10
PROMOCIÓN Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD SORDA (MF1023_3 FOMENTO Y APOYO ASOCIATIVO-)	Presencial	50 (P)	10
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (MF1429_3 ATENCIÓN Y VIGILANCIA EN LA ACTIVIDAD DEL RECREO DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES-)	Presencial	120 (P)	10
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (MF1430_3 HABITOS Y AUTONOMIA EN LA ALIMENTACION DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE), EN EL COMEDOR ESCOLAR-)	Presencial	120 (P)	10
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (UF2277 (TRANSVERSAL) APLICACION DE SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACION-)	Presencial	30 (P)	10
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (UF2416 UTILIZACION DE LAS TECNICAS DE MOVILIDAD EN DESPLAZAMIENTOS INTERNOS POR EL CENTRO EDUCATIVO DEL ACNEE-)	Presencial	70 (P)	10
PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTES (MF1057_2 INGLÉS PROFESIONAL PARA TURISMO-)	Presencial	90 (P)	10
PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTES (MF0268_3 GESTIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TURÍSTICAS-)	Presencial		
PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTES (MF1074_3 INFORMACIÓN TURÍSTICA-)	Presencial	120 (P)	10
PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTES (MF1075_3 PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS LOCALES-)	Presencial	180 (P)	10
PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTES (MF1075_3 PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS LOCALES-)	Presencial	180 (P)	10

DENOMINACIÓN	Modalidad	Duración	Alumnos previstos
FINANCIACIÓN DE EMPRESAS (MF0498_3 ANÁLISIS CONTABLE Y PRESUPUESTARIO-)	Presencial	120 (P)	10
FINANCIACIÓN DE EMPRESAS (MF0499_3 PRODUCTOS, SERVICIOS Y ACTIVOS FINANCIEROS-)	Presencial	140 (P)	10
GESTION INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS (MF0237_3 GESTION ADMINISTRATIVA DE LAS RELACIONES LABORALES-)	Presencial	210 (P)	12
GESTION INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS (MF0238_3 GESTION DE RECURSOS HUMANOS-)	Presencial	150 (P)	11

Fuente: *Trabajatur*, Mayo 2024 (<https://www.aplicaciones.serpasa.es/CURSOSPUBLICADOS/Home/VerProgramacion>) y elaboración propia.

#### **4.3.2. Convocatoria autonómica de Murcia**

Conforme a los datos facilitados por la Subdirección General de Formación del Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia, a continuación, resumimos cuál ha sido la formación específica para la Economía Social desarrollada en esta comunidad autónoma durante el año 2023.

Denominación	Modalidad	Alumnos concedidos	Alumnos finalizados	Alumnos en ejecución
ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA: INFORMÁTICA E INTERNET	Presencial	15	15	0
APLICACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO EXCEL. NIVEL AVANZADO	Presencial	15	0	12
APLICACIÓN DE LA HOJA DE CÁLCULO EXCEL. NIVEL INICIAL	Presencial	10	0	8
ATENCIÓN SANITARIA A MÚLTIPLES VÍCTIMAS Y CATÁSTROFES	Presencial	15	12	0
ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES	Presencial	45	52	0
ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	Presencial	15	9	0
COMPETENCIAS CLAVE NIVEL 2 PARA CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD SIN IDIOMAS: COMUNICACIÓN EN LENGUA CASTELLANA Y COMPETENCIA MATEMÁTICA	Presencial	30	14	13
COMUNICACIÓN DIGITAL Y NETWORKING EN INTERNET	Presencial	9	0	0
COOPERATIVAS. ESTATUTOS Y REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO INTERNO	Presencial	24	0	25
EL PROCESO DE EMPRENDER	Presencial	57	0	62
ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS PROFESIONALES Y PLAN DE ACCIÓN	Presencial	15	0	17
FORMACION BASICA EN HIGIENE ALIMENTARIA: FOOD DEFENSE, APPCC, LIMPIEZA Y DESINFECCION	Presencial	15	16	0
GESTIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	Presencial	8	0	0
GOOGLE Y SUS APLICACIONES	Presencial	27	0	0
INGLÉS EMPRESARIAL	Presencial	44	17	25
INGLÉS PROFESIONAL NIVEL A2	Presencial	24	0	23
MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS	Presencial	15	0	15
MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Presencial	15	14	0
OFFICE: WORD, EXCEL, ACCESS Y POWER POINT	Presencial	7	7	0
PRL. FORMACIÓN Y SEGURIDAD CONDUCTORES TRACTORES AGRÍCOLAS Y MAQUINARÍA AGRÍCOLA	Presencial	15	15	0
SOCORRISMO EN INSTALACIONES ACUÁTICAS	Presencial	15	16	0
TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO EFICAZ	Presencial	15	15	0
TELEASISTENCIA	Presencial	15	0	16
TRÁFICO DE MERCANCÍAS POR CARRETERA	Presencial	15	10	0
TRANSPORTE SANITARIO	Presencial	15	15	0
USUARIO PROFESIONAL DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS. NIVEL CUALIFICADO	Presencial	15	13	0
USUARIO PROFESIONAL DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS. NIVEL BÁSICO	Presencial	15	0	12
<b>TOTALES</b>		<b>525</b>	<b>240</b>	<b>228</b>

Fuente: Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia (Abril 2024) y elaboración propia

El primer dato a destacar es que, en el momento de cierre de este informe, parte de esta formación no está cerrada administrativamente y por ello, **no tiene consolidados los datos**. Es por este motivo, que diferenciamos a los participantes en dos columnas: una para los alumnos que efectivamente pueden considerarse ya finalizados y otra para los que aún están en período de ejecución.

Aclarado este punto, pasamos a mencionar los aspectos más destacables de esta oferta formativa:

- Se trata de un **plan de formación ambicioso**, teniendo en cuenta que para este mismo período los participantes de la Región de Murcia en el plan estatal de oferta transversal para la Economía Social que han finalizado alguna especialidad formativa son 214.
- Todas las especialidades ejecutadas se imparten en **modalidad presencial**.
- En el momento de cierre de este informe **han finalizado su formación el 45,71%** de los participantes en el plan.
- Es previsible que a lo largo del período de ejecución del plan se alcancen cifras cercanas al 90% de ejecución de los fondos concedidos.

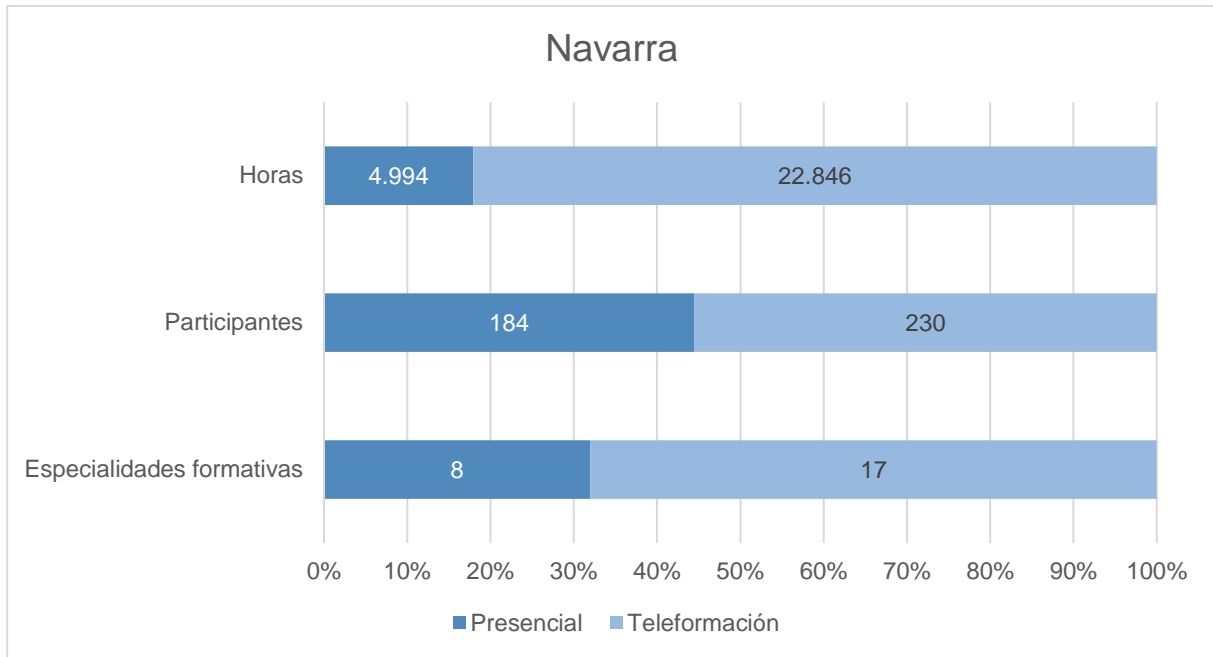
#### **4.3.3. Convocatoria autonómica de Navarra**

Conforme a los datos facilitados por el Servicio Navarro de Empleo, a continuación, resumimos la formación vinculada específicamente a la Economía Social, que se ha desarrollado durante el período analizado en este informe.

Denominación	Mod	Horas	Total participantes	Total horas	Mujeres	Hombres
Gestión de proyectos sociales	T	120	15	1.800	14	1
Herramientas colaborativas de trabajo en línea	T	110	12	1.320	11	1
Planificación y gestión del tiempo	T	65	5	325	4	1
Project management. Certificaciones internacionales	T	220	14	3.080	7	7
Habilidades directivas: Influir, motivar y toma de decisiones	T	65	7	455	5	2
Análisis de datos y programación Power Bi	T	130	10	1.300	1	9
Gestor de proyectos.MS PROJECT	T	160	8	1.280	5	3
Apoyo conductual positivo en centros residenciales	P	22	65	1.430	58	7
Plan de acogida a nuevos socios cooperativistas	P	10	16	160	12	4
Dirección por objetivos y gestión del desempeño	P	42	26	1.092	8	18
Contabilidad, administración y gestión	P	95	14	1.330	13	1
Consejo rector de la cooperativa: Fundamentos	P	18	14	252	5	9
Habilidades sociales: Comunicación, inteligencia emocional y trabajo en equipo	P	22	8	176	1	7
Socios cooperativistas: Fundamentos básicos	P	10	29	290	12	17
Gestión de equipos eficaces: Influir y motivar	P	22	12	264	11	1
Gestión de comunidades virtuales	T	105	19	1.995	18	1
Formación de formadores	T	75	19	1.425	16	3
Orientación profesional	T	85	38	3.230	35	3
Gestión y metodología práctica del e-learning en Moodle	T	95	12	1.140	9	3
Contabilidad general, SAGE 50 y fiscalidad	T	130	9	1.170	6	3
Habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos en el centro de trabajo	T	75	15	1.125	14	1
Gestión de comunidades virtuales	T	105	7	735	7	0
Habilidades directivas y gestión de equipos	T	70	22	1.540	19	3
Formación de formadores	T	75	10	750	8	2
Fundamentos de Excel	T	22	8	176	7	1
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>2.199</b>	<b>414</b>	<b>27.840</b>	<b>306</b>	<b>108</b>

Fuente: Servicio Navarro de Empleo (Abril 2024) y elaboración propia

Estos datos indican que la formación realizada durante el período objeto de análisis se imparte tanto en modalidad presencial, como en **teleformación**, si bien **predomina** esta última, tanto en el **número de especialidades impartidas**, como en lo relativo a **participantes y horas de formación** realizadas.

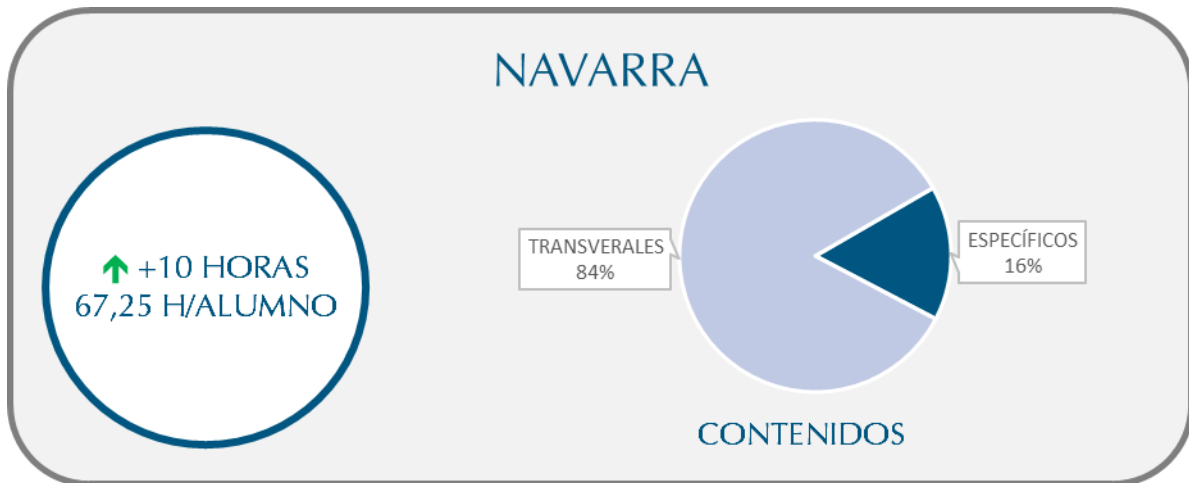


Fuente: Servicio Navarro de Empleo (Abril 2024) y elaboración propia

En lo referido horas a las horas de formación recibidas, el promedio de horas de formación recibidas es de unas **67,25 horas por alumno**, lo que supone un incremento medio de 10 horas con respecto al ejercicio anterior.

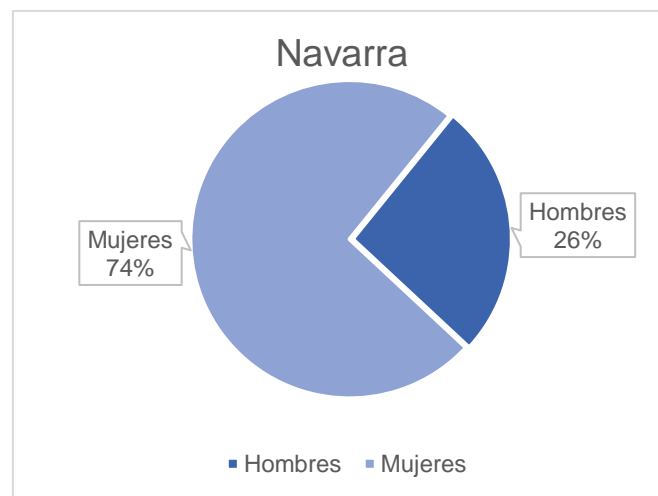
En cuanto a los **contenidos formativos**, vemos que solamente 4 especialidades formativas están orientadas específicamente a algún tipo de empresa o entidad de Economía Social. Esto supone un 16% de las especialidades ofrecidas en el plan, siendo el otro 84% de las especialidades de carácter transversal.





Fuente: Servicio Navarro de Empleo (Abril 2024) y elaboración propia

Si nos fijamos en la participación de hombres y mujeres, vemos que la **participación de las mujeres** es casi el triple que la de los hombres, constituyendo un **73,9%** del alumnado formado.



Fuente: Servicio Navarro de Empleo (Abril 2024) y elaboración propia

#### 4.3.4. Convocatoria autonómica de Castilla La Mancha

Desde la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha nos comunican que en la convocatoria de Modalidad I (trabajadores ocupados) de 2022, ejecutada durante el año 2023, no ha existido oferta de acciones formativas específicas para trabajadores de la Economía Social en esta región.

No obstante, sí existe participación de personas trabajadoras de entidades y empresas de Economía Social en acciones formativas de la Modalidad I. En concreto, a lo largo del año 2023 se inscribieron 186 personas, de las cuales finalizaron su formación 163. Entre los participantes finalizados, 87 fueron mujeres y 76 hombres.



Fuente: Junta de Comunidades de Castilla La Mancha (Mayo 2024) y elaboración propia

#### 4.4. Formación realizada por las empresas del ámbito de la Economía Social con medios propios

Tal y como ya hemos comentado en el apartado 3.4 de este mismo informe, muchas de las entidades y empresas de nuestro ámbito no pueden encuadrarse adecuadamente en las distintas iniciativas del **Sistema de Formación Profesional para el Empleo** para cubrir sus necesidades formativas con cargo a estos fondos públicos, por lo que deben recurrir a fondos propios.

Como también se ha mencionado anteriormente, las principales trabas con las que se encuentran nuestras entidades y empresas para poder participar en este Sistema son:

- La **forma jurídica** de algunas de ellas.
- La necesidad de **una formación muy específica** que no puede encuadrarse en un plan intersectorial, pero tampoco en planes sectoriales, dadas las características y especificidades de las distintas entidades y empresas de Economía Social.
- La necesidad de **recursos muy especializados**, cuyo coste no queda cubierto por los módulos económicos contemplados en el Sistema.

- El Sistema no cubre las necesidades de formación de determinados **colectivos vulnerables** de ciertos ámbitos de la Economía Social.
- La **falta de flexibilidad** y la **complejidad burocrática del Sistema**, que lleva a muchas entidades y empresas a renunciar al mismo.

Todo ello hace que nuestras entidades y empresas deban buscar, gestionar y financiar la formación que necesitan de forma privada.

Por este motivo, así como por el hecho de que, en muchos casos, la formación es una parte importante de la estrategia global de las entidades, no existen fuentes de información publicadas, ni homogéneas, que permitan extraer datos suficientes sobre el tipo, el volumen o el impacto de la formación privada realizada en el marco de la Economía Social.

En este apartado encuadramos básicamente los siguientes tipos de formación:

- La formación "corporativa" ofrecida por algunas confederaciones, federaciones, grupos, o asociaciones de empresas a sus asociados.
- La formación impartida en el puesto de trabajo, de modo más o menos formal, a través de iguales o mentores con experiencia en un puesto concreto.
- La formación realizada mediante la contratación de empresas externas especializadas.

#### 4.5. Formación realizada de entidades públicas y privadas

Además de las iniciativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, en nuestro país existe una oferta de formación muy variada:

- En lo referido a **contenidos** podemos encontrar desde píldoras formativas transversales, hasta certificados profesionales y créditos universitarios muy específicos.
- En lo relativo a **precios**, encontramos desde cursos gratuitos y becas, hasta cursos de especialización muy costosos que debe autofinanciarse la propia persona trabajadora.
- Otra característica destacable es su **dispersión**, ya que existen decenas de entidades tanto públicas como privadas que ofrecen todo tipo de formación, sin que exista un repositorio en el que buscar ordenadamente bajo ningún criterio (especialización, duración, territorio, precio...)

A continuación, mencionamos brevemente algunas de estas iniciativas que encontramos interesantes para el ámbito de la Economía Social.

En la mayoría de los casos ofreceremos únicamente la información más relevante acerca de los objetivos y de los posibles beneficiarios de cada iniciativa, dado que:

- Las competencias para su gestión recaen en distintos Ministerios y su impacto es imposible de medir, no solo por la inexistencia fuentes de información homogéneas, sino también por la privacidad de la información correspondiente.
- Las dificultades de identificación de las empresas del ámbito y la compleja delimitación del sector dificultan enormemente la disponibilidad de información estadística sobre las entidades y empresas de Economía Social.
- Adicionalmente, en muchos de los casos no se trata de iniciativas específicas para las personas socias y trabajadoras de la Economía Social, sino de iniciativas en las que pueden participar, entre otras, muchas de nuestras entidades y empresas.

Hechas estas aclaraciones previas, pasamos a mencionar las citadas iniciativas.

En julio del año 2020, el Consejo Europeo acordó crear un instrumento excepcional de recuperación temporal conocido como NextGenerationEU, con la finalidad de garantizar una respuesta europea, coordinada con los Estados miembros, para hacer frente a las consecuencias económicas y sociales de la pandemia de la Covid-19. NextGenerationEU se compone de dos instrumentos principales:

1. **Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR):** Constituye el núcleo del fondo de recuperación y está dotado con 672.500 millones de euros. Su finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.
2. **REACT-EU:** Instrumento de ayuda a la recuperación para la cohesión y los territorios de Europa. Cuenta con 47.500 millones de euros y su objetivo es ampliar y dar continuidad a las medidas de respuesta y reparación de la crisis, puestas en marcha desde el inicio de la pandemia.

FUNDAE participa en más de una docena de proyectos a través del MRR, entre los que mencionaremos algunos especialmente interesantes para el ámbito de la Economía Social.<sup>12</sup>

#### 4.5.1. FUNDAE. Digitalízate Plus (Fondos NextGenerationEU).

Uno de los retos del Plan de Recuperación es la **reforma y modernización de la administración pública**, dado su papel clave en el buen funcionamiento de la economía. Este cambio, de impacto transversal, descansa en cuatro ejes, uno de los cuales es la **digitalización de la administración y sus procesos**, mediante la introducción de nuevas tecnologías y la simplificación de procedimientos, orientando el conjunto de las unidades administrativas a la atención a la ciudadanía y la resolución de sus problemas.

En este sentido, una de las líneas de actuación a seguir es el **Desarrollo de espacios en Internet, plataformas app, app de recursos formativos para la extensión del sistema de formación profesional para el empleo**.

Para ello, FUNDAE crea [Digitalízate Plus](#), un portal web que democratiza y facilita el acceso a la formación a todos los colectivos que forman el mercado laboral, con el fin de mejorar sus competencias profesionales.

Se trata de un único espacio donde se puede consultar toda la oferta formativa gestionada por FUNDAE que permite personalizar los contenidos según el perfil y los intereses de cada usuario.<sup>13</sup>

Para el ámbito de la Economía Social, esta iniciativa ofrece<sup>14</sup>:

- **1.326 recursos gratuitos** para las personas socias y trabajadores de nuestras entidades y empresas.
- **38 áreas temáticas de interés**, que van desde áreas transversales como la Gestión, las Competencias Digitales, la Atención al Cliente, las Competencias Personales, el Marketing Digital, la Ofimática o la Prevención de Riesgos Laborales, a otras áreas mucho más específicas como Alimentación, Artes Gráficas o Bienestar y Terapias Alternativas, entre otras.

<sup>12</sup> <https://www.fundae.es/home/plan-de-recuperaci%C3%B3n-transformaci%C3%B3n-y-resiliencia>

<sup>13</sup> <https://www.fundae.es/home/plan-de-recuperaci%C3%B3n-transformaci%C3%B3n-y-resiliencia/proyectos-mrr>

<sup>14</sup> <https://digitalizateplus.fundae.es/buscar>

- Recursos formativos de **duración muy variable**, desde píldoras formativas, de menos de 1 hora de duración (en formato vídeo, por ejemplo), hasta itinerarios de 240 horas, así como la posibilidad de obtener certificados formativos con empresas líderes en su sector como son Google e IBM.

#### 4.5.2. **FUNDAE. Plataforma de Formación online para los colectivos de Autónomos y Economía Social (Fondos NextGenerationEU).**

Otro de los componentes del Plan de Recuperación en el que participa FUNDAE es el Plan Nacional de Competencias Digitales y lo hace, entre otras líneas, a través de la Plataforma de Formación E-Learning para trabajadores autónomos y de la Economía Social.

Esta plataforma ofrece formación online de calidad, gratuita, de corta duración (3 ó 4 horas), tutorizada y con contenidos que responden a necesidades concretas y reales de estos trabajadores, que se han detectado mediante un estudio previo de necesidades y que se han adaptado a las características y perfil específico de las personas socias y trabajadoras del ámbito de la Economía Social.

El proyecto incluye la puesta en marcha de la herramienta, la creación de los cursos y la impartición de la formación diseñada, a una muestra de trabajadores perteneciente a cada uno de los colectivos hasta 30 de junio de 2025<sup>15</sup>.

Actualmente, esta iniciativa pone a nuestra disposición un total de **siete cursos**, todos ellos vinculados a **la transformación digital de los procesos y a la digitalización** de nuestra sociedad:

Denominación	Modalidad	Horas
Ciberseguridad	Teleformación	4
Elaboración de contenidos digitales	Teleformación	4
Identificar y resolver problemas técnicos sencillos en los dispositivos informáticos	Teleformación	4
Mejora de la productividad con el uso de herramientas Microsoft 365	Teleformación	4
Realizar trámites por internet con la Administración pública mediante la firma digital	Teleformación	4
Tendencias actuales y futuras en el uso de tecnologías digitales	Teleformación	4
Trabajo colaborativo con herramientas en la nube	Teleformación	4

Fuente: <https://digitalizate-learning.fundae.es/> y elaboración propia

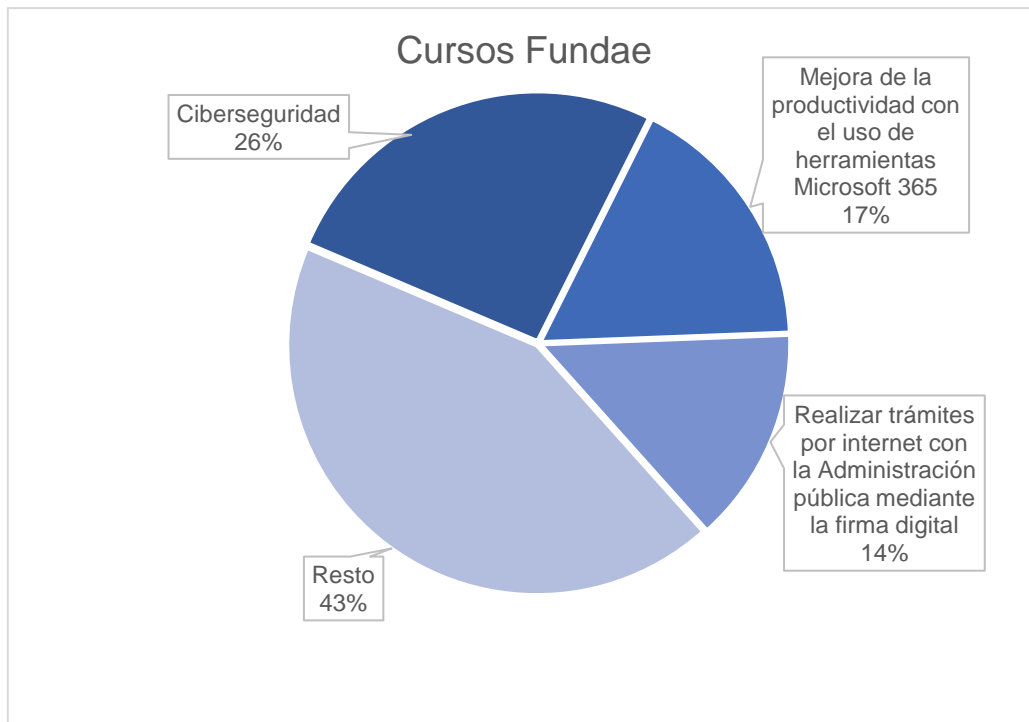
A la fecha de cierre de este informe, los datos consolidados sobre el número de alumnos formados en esta iniciativa son los siguientes.

<sup>15</sup> <https://www.fundae.es/home/plan-de-recuperaci%C3%B3n-transformaci%C3%B3n-y-resiliencia/proyectos-mrr>

Denominación	Participantes matriculados	Hombre	Mujer	No Contesta	Participantes finalizados	Hombre	Mujer	No Contesta
Ciberseguridad	1.387	714	651	22	745	407	326	12
Elaboración de contenidos digitales	1.018	338	658	22	348	133	212	3
Identificar y resolver problemas técnicos sencillos en los dispositivos informáticos	647	259	381	7	316	146	166	4
Mejora de la productividad con el uso de herramientas Microsoft 365	1.140	366	756	18	487	177	303	7
Realizar trámites por internet con la Administración pública mediante la firma digital	807	265	530	12	403	145	253	5
Tendencias actuales y futuras en el uso de tecnologías digitales	643	239	395	9	258	101	152	5
Trabajo colaborativo con herramientas en la nube	675	225	440	10	293	110	182	1
<b>TOTALES</b>	<b>6.317</b>	<b>2.406</b>	<b>3.811</b>	<b>100</b>	<b>2.850</b>	<b>1.219</b>	<b>1.594</b>	<b>37</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

De estos datos, concluimos que la formación en Ciberseguridad es la más exitosa entre el alumnado, suponiendo algo más del 26% del total de participantes finalizados, seguido por la “Mejora de la productividad con el uso de herramientas Microsoft 365”, que representa algo más del 17% y por la formación que explica cómo “Realizar trámites por internet con la Administración pública mediante la firma digital”, que supone un 14% aproximadamente.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Por otra parte, en el momento de cierre de este informe, algo más del **45% de los participantes** inscritos **han finalizado** su formación. De ellos, casi el **56% son mujeres** y el **44% restante son hombres**. Vemos también como la participación de las mujeres es mayor que la de los hombres para todos los contenidos formativos ofrecidos.

Si atendemos a la distribución por comunidades autónomas, nos encontramos que los participantes finalizados se reparten de la siguiente manera:



CCAA	Ciberseguridad	Elaboración de contenidos digitales	Identificar y resolver problemas técnicos sencillos en los dispositivos informáticos	Mejora de la productividad con el uso de herramientas Microsoft 365	Realizar trámites por internet con la Administración pública mediante la firma digital	Tendencias actuales y futuras en el uso de tecnologías digitales	Trabajo colaborativo con herramientas en la nube	Total
Andalucía	193	77	85	107	86	58	61	<b>667</b>
Aragón	16	8	6	11	9	6	4	<b>60</b>
Canarias	42	16	11	27	33	6	15	<b>150</b>
Cantabria	8	4	7	1	3	2	3	<b>28</b>
Castilla y León	18	16	11	11	9	5	5	<b>75</b>
Castilla-La Mancha	36	14	11	27	21	9	9	<b>127</b>
Catalunya	48	22	18	44	21	21	22	<b>196</b>
Ciudad Autónoma de Ceuta	5	3	3	3	3	4	1	<b>22</b>
Ciudad Autónoma de Melilla	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>
Comunidad de Madrid	142	80	69	93	81	64	63	<b>592</b>
Comunidad Foral de Navarra	4	2	1	2	1	1	2	<b>13</b>
Comunitat Valenciana	46	31	29	45	39	24	28	<b>242</b>
Extremadura	28	11	15	39	40	12	30	<b>175</b>
Galicia	41	29	22	32	24	22	26	<b>196</b>
Illes Balears	9	4	3	11	5	4	3	<b>39</b>
La Rioja	0	1	1	2	0	2	2	<b>8</b>
País Vasco	91	16	14	19	18	11	10	<b>179</b>
Principado de Asturias	9	10	6	9	9	6	5	<b>54</b>
Región de Murcia	8	4	4	4	1	1	4	<b>26</b>
<b>TOTALES</b>	<b>745</b>	<b>348</b>	<b>316</b>	<b>487</b>	<b>403</b>	<b>258</b>	<b>293</b>	<b>2.850</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

De la tabla anterior extraemos que **Andalucía** es la comunidad que cuenta con un mayor número de personas del ámbito formadas en estos contenidos, suponiendo un **23,4% del total de participantes**. Le sigue de cerca **Madrid, con casi un 21%**. Entre ambas suman más del 44% del total de participantes.

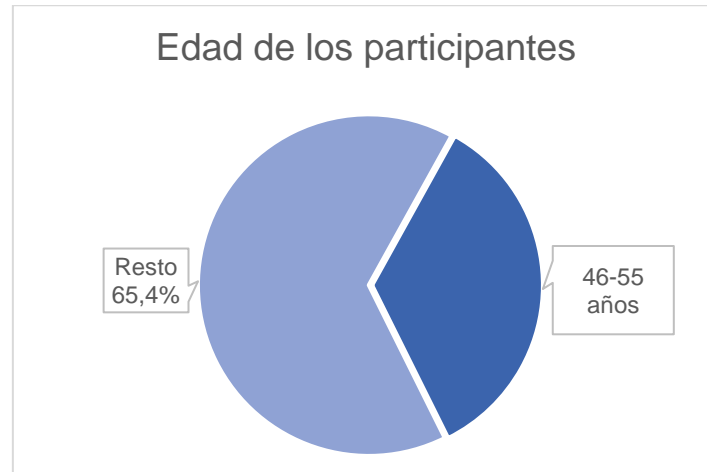
Las 17 CCAA restantes se reparten el otro 56%, destacando por su baja participación en esta iniciativa, la ciudad autónoma de **Melilla, La Rioja y la Comunidad Foral de Navarra**.

Por último, si analizamos la participación por tramos de edad, nos encontramos con la siguiente situación:

Edad	Ciberseguridad	Elaboración de contenidos digitales	Identificar y resolver problemas técnicos sencillos en los dispositivos informáticos	Mejora de la productividad con el uso de herramientas Microsoft 365	Realizar trámites por internet con la Administración pública mediante la firma digital	Tendencias actuales y futuras en el uso de tecnologías digitales	Trabajo colaborativo con herramientas en la nube	Total
<16 o (en blanco)	16	11	11	13	13	8	13	<b>85</b>
16-20	9	4	3	4	2	2	1	<b>25</b>
21-25	53	23	12	23	17	12	12	<b>152</b>
26-30	83	32	25	43	31	25	28	<b>267</b>
31-35	58	28	25	45	35	16	20	<b>227</b>
36-40	85	40	25	44	33	29	28	<b>284</b>
41-45	92	46	38	64	47	27	36	<b>350</b>
46-50	123	48	60	95	75	43	54	<b>498</b>
51-55	98	64	52	84	88	45	57	<b>488</b>
56-60	79	34	43	55	36	39	31	<b>317</b>
61-65	36	12	17	12	19	7	12	<b>115</b>
66-70	2	2	0	0	2	1	0	<b>7</b>
>71	11	4	5	5	5	4	1	<b>35</b>
<b>TOTALES</b>	<b>745</b>	<b>348</b>	<b>316</b>	<b>487</b>	<b>403</b>	<b>258</b>	<b>293</b>	<b>2.850</b>

Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Las personas socias y trabajadoras del ámbito de la Economía Social con mayor interés en formarse en estas competencias, son las personas **entre 46 y 55 años**, que suponen un **34,6% del total de participantes**.



Fuente: FUNDAE 2024 y elaboración propia

Los menos interesados son las personas entre 66 y 70 que suponen solamente el 0,25% del total de participantes que han completado esta formación.

#### 4.5.3. FUNDAE. Proyecto Universidad Pyme (Fondos NextGenerationEU).

Universidad Pyme es un proyecto cuya finalidad es difundir a lo largo de todo el territorio nacional la cultura de la formación en materia de **digitalización de las pequeñas y medianas empresas**.

Se organiza mediante encuentros temáticos, **ferias de formación** en las diferentes comunidades y en diversos sectores productivos, organizados en colaboración con las **instituciones autonómicas** con responsabilidad en esas materias y con los **agentes sociales** aprovechando, al mismo tiempo, las sinergias establecidas con las **empresas tecnológicas** que participan en el proyecto Digitalízate. Estos encuentros giran en torno a **dos ejes fundamentales: digitalización y formación**, con el fin de acompañar los procesos de transformación digital de las pymes, Economía Social, autónomos y emprendedores para ofrecerles soluciones y recursos formativos que faciliten la adquisición de las nuevas competencias digitales que están surgiendo y son demandadas, en todos los ámbitos de la sociedad.

Universidad Pyme ya ha realizado encuentros en Andalucía, Aragón, Castilla La Mancha, Cantabria, Extremadura, Islas Canarias, La Rioja, Navarra y Comunidad Valenciana<sup>16</sup>.

#### **4.5.4. SEPE. Convocatoria para la financiación de formación mediante microcréditos (Fondos NextGenerationEU).**

La **Orden TES/1016/2023**, de 5 de septiembre, establece las bases reguladoras para la concesión de subvenciones públicas destinadas a la financiación del proyecto **“Financiación de formación (microcréditos)”**, dentro de la Inversión “Adquisición de nuevas competencias para la transformación digital, verde y productiva”, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, financiado por la Unión Europea a través de los fondos NextGenerationEU.

Su objetivo es atender las necesidades de cualificación y recualificación de las personas trabajadoras, mejorando su empleabilidad mediante la adquisición de competencias técnicas y transversales, enfocadas en la digitalización y la ecología, y con un marcado énfasis en la igualdad de género y la inclusión.

Dentro de las líneas de subvención reguladas en esta convocatoria existe la posibilidad de que las personas socias y trabajadoras de entidades de la Economía Social que se hayan formado en el **ámbito digital, en economía verde o en economía productiva** y que hayan finalizado su formación puedan recibir hasta **600 € de subvención** para cubrir los gastos derivados de la misma<sup>17</sup>.

Para ello, deberán cumplir con todos los **requisitos establecidos en la convocatoria** relativos a plazos, asistencia, costes, ámbito de formación, etc. que resumimos a continuación:

- Las acciones de formación subvencionadas al amparo de esta convocatoria, responderán a necesidades de **adquisición y desarrollo de competencias destinadas a la transformación digital, ecológica y productiva** preferentemente, siempre que no conduzcan a la obtención de títulos oficiales del sistema educativo o universitario, incluidos masters o posgrados, ni a títulos, certificaciones o acreditaciones oficiales de formación

<sup>16</sup> <https://www.fundae.es/actualidad/universidad-pyme/universidad-pyme-descripci%C3%B3n>

<sup>17</sup> <https://www.fundae.es/convocatorias/plazo-de-solicitud-abierto/microcreditos/microcr%C3%A9ditos-l%C3%A9nea-trabajadores>

profesional.

- Debe tratarse de **formación de carácter profesional**, relevante para la empleabilidad, existente en el mercado dentro de los ámbitos digital, de la economía verde y de la economía productiva, vinculada a ámbitos donde se hayan detectado necesidades de contratación y formativas, **que no esté ofertada o financiada por los servicios públicos de empleo**, y que conduzca a la obtención de un diploma o documento que garantice que la persona certificada posee un nivel determinado de conocimiento o de habilidades sobre una materia profesional determinada, de acuerdo a lo establecido en el [Anexo II](#) de la convocatoria.
- La concesión de la ayuda requerirá que la persona formada alcance la consideración de **“persona participante finalizada”**, es decir, que asista y complete la formación en la que estuviera inscrita o matriculada, realizando la totalidad de las horas de duración de la acción formativa precisas para la obtención de la certificación o diploma que acredite la formación realizada y superada.
- El **coste de la formación realizada**, habrá de ser, **al menos, de 600 €**, asumiendo, en su caso, la persona interesada la parte del coste de la formación que supere dicha ayuda.
- La formación podrá cursarse desde el **1 de enero de 2023 hasta el 1 de septiembre de 2025**, pero su terminación y superación debe realizarse con posterioridad al 16 de noviembre de 2023.
- Cada persona, socia o trabajadora de entidades de la Economía Social en nuestro caso, podrá presentar en esta convocatoria **una única solicitud** dentro de esta línea de subvención.

La financiación correspondiente a la presente convocatoria, para las personas ocupadas o desempleadas, es la siguiente:

- a) Formación vinculada a la economía verde: 150.486 €.
- b) Formación vinculada a las competencias digitales: 600.586 €.
- c) Formación vinculada al ámbito de la economía productiva: 11.957.428 €.

#### 4.5.5. *Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública (Fondos NextGenerationEU).*

Con fecha 15 de marzo de 2024, se ha aprobado la **Orden TDF/277/2024** por la que se establecen las **bases reguladoras para la concesión de subvenciones para actuaciones de formación en competencias digitales** también en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

La rápida transformación digital de la economía y de la sociedad hacen de las competencias digitales una herramienta imprescindible para que la sociedad y las empresas españolas puedan afrontar los retos y aprovechar las nuevas oportunidades que ofrece la economía digital desde el punto de vista económico, social y ambiental.

Consciente de esta necesidad de digitalización, el Gobierno ha diseñado un Plan de Digitalización de las PYMES 2021-2025, siendo una de sus medidas la formación de personas que forman parte de los equipos directivos y de los equipos de trabajo del resto de la empresa para fomentar la cultura digital en estas.

Las líneas de subvenciones reguladas en esta orden se encuentran acogidas al componente 19 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, que debe contribuir a la Capacitación digital de la ciudadanía y a la adquisición de Competencias digitales para el empleo.

Entre las entidades beneficiarias de estas ayudas se incluyen empresas, Fundaciones y asociaciones (incluyendo federaciones, confederaciones o uniones de estas), entre las que pueden encontrarse diversas entidades y empresas de Economía Social, siempre que cumplan con los requisitos de la convocatoria<sup>18</sup>.

#### 4.5.6. *Ministerio de Trabajo y Economía Social. Programa TándEM (Fondos NextGenerationEU).*

También con cargo a los fondos europeos del Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, tenemos la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas destinadas a la financiación del "**Programa TándEM**" de formación en alternancia con el empleo.

Se trata de un programa cuyo objetivo es facilitar la inserción laboral de las personas jóvenes

<sup>18</sup> <https://www.boe.es/boe/dias/2024/03/26/pdfs/BOE-A-2024-6077.pdf>

mayores de 16 y menores de 30 años sin cualificación para la formación objeto del proyecto TándEM en el que participen.

Entre los posibles beneficiarios de este programa pueden estar algunas entidades de Economía Social, como ciertas asociaciones, fundaciones y otras entidades sin ánimo de lucro, que se obliguen a implementar un proyecto mixto de empleo y formación para la mejora de la ocupación de las personas mayores de 16 y menores de 30 años, demandantes de empleo mediante la realización de acciones formativas y la ejecución de obras y servicios de interés general y social y sin ánimo de lucro, con la finalidad de facilitar su inserción laboral.

Dentro de la convocatoria, cada entidad puede presentar varias solicitudes, cada una de las cuales contendrá un único proyecto TándEM en el que propondrá la formación en alternancia con el empleo en una o varias especialidades formativas, siempre que los porcentajes de dedicación a acciones formativas vinculadas a competencias relativas al clima y empleos verdes, así como a competencias digitales alcancen, respectivamente, el 25% del total de las acciones formativas.

La dotación presupuestaria para el año 2024 es de 19.000.000 €<sup>19</sup>.

#### **4.5.7. Ministerio de Trabajo y Economía Social. PERTE de Economía Social y de los Cuidados (Fondos NextGenerationEU).**

El PERTE es el Proyecto Estratégico para la Recuperación y Transformación Económica, cuyo eje central será la transformación de la Economía Social y de los Cuidados, promocionando su modelo centrado en las personas para que genere influencia e impactos en distintos sectores económicos.

Los tres objetivos fundamentales de este proyecto son:

<sup>19</sup> <https://www.boe.es/boe/dias/2021/10/26/pdfs/BOE-A-2021-17437.pdf>



## OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO

- Objetivo 1: impulso y desarrollo de la Economía Social española y su potencial transformador.
- Objetivo 2: desarrollo e impulso de unos servicios avanzados en el ámbito de los cuidados, accesibles y centrados en las personas.
- Objetivo 3: crear un “Hub de Vanguardia” referente en Economía Social al servicio de la transferencia e intercambio de conocimientos con las entidades de Economía Social.

El desarrollo del PERTE se lleva a cabo fundamentalmente mediante la concesión de subvenciones a entidades de la Economía Social a través de diversas convocatorias<sup>20</sup>.

La Orden TES/1233/2022, de 5 de diciembre, establece las bases reguladoras de las ayudas para el Plan Integral de Impulso a la Economía Social para la **generación de un tejido económico, inclusivo y sostenible**.

Estas ayudas van dirigidas a:

- a) Las Entidades de la Economía Social que realicen actuaciones en el ámbito nacional
- b) Las Entidades representativas de las anteriores.
- c) Las Agrupaciones de Entidades. Entre otras, podrán formar parte de estas agrupaciones las entidades de la Economía Social y las representativas de las mismas.

Las ayudas van dirigidas a financiar gastos no recurrentes que supongan un **cambio estructural** y tengan un **impacto duradero** sobre la economía y la sociedad y supondrán un porcentaje del coste subvencionable del proyecto (hasta el 50% para las Pymes y hasta el 15% para grandes empresas). Los proyectos deberán estar finalizados antes del 31 de octubre de 2024.

Para profundizar en esta iniciativa, facilitamos el acceso al [Nuevo portal de Economía Social del Ministerio de Trabajo y Economía Social](#) en el que se ofrece información detallada sobre los objetivos del PERTE y sobre las distintas convocatorias de subvenciones disponibles.

<sup>20</sup> <https://www.mites.gob.es/EconomiaSocial/es/iniciativas-financiacion/subvenciones-convocatorias/index.html>

#### 4.5.8. Programa EFESO, FSE+ 2021-2027

Este programa contempla ayudas del FSE+ destinadas a cofinanciar el siguiente tipo de actuaciones:

- Itinerarios de inserción laboral que contemplen actuaciones interrelacionadas dirigidas a personas desempleadas, que busquen mejorar su situación de empleabilidad.
- Jornadas de activación e información en materia de empleo.

Los itinerarios formativos deberán responder a necesidades locales generadoras de empleo.

Los proyectos necesariamente deberán incluir itinerarios de inserción laboral y, si la entidad lo considera de interés, podrán contener jornadas de activación e información<sup>21</sup>.

#### 4.5.9. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ayudas para la formación en sectores estratégicos en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

La Orden EFP/217/2022, de 17 de marzo, establece las bases reguladoras de la línea de ayudas para la formación de cualificación y recualificación de la población activa, vinculada prioritariamente a cualificaciones profesionales en sectores estratégicos y mejora de las capacidades para la transición ecológica, destinada a empresas, asociaciones empresariales y entidades sin ánimo de lucro, y se procedió a su convocatoria en el año 2022, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

En el marco de este Programa podían subvencionarse los siguientes **tipos de proyectos**:

- a) Proyectos de empresas para la formación de sus trabajadores vinculados mediante una relación laboral, y que permitan la actualización de sus competencias profesionales o la adquisición de otras nuevas en el marco sectorial y empresarial de que se trate.
- b) Proyectos de agrupaciones empresariales, consorcios, organismos y entidades sectoriales que representen o agrupen empresas, destinados a la formación de trabajadores de un conjunto de empresas pertenecientes o vinculadas al beneficiario, y que permitan la actualización de sus competencias profesionales o la adquisición de otras nuevas en el marco sectorial y empresarial de que se trate.

<sup>21</sup> [https://mpt.gob.es/politica-territorial/local/coop\\_econom\\_local\\_estado\\_fondos\\_europeos/fondos\\_europeos/2021-2027\\_FSE/Convocatorias.html](https://mpt.gob.es/politica-territorial/local/coop_econom_local_estado_fondos_europeos/fondos_europeos/2021-2027_FSE/Convocatorias.html)

c) Proyectos de entidades sin ánimo de lucro que presenten propuestas de formación, y en su caso, de acompañamiento para la acreditación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral, para población activa en búsqueda de empleo, así como para colectivos de especial vulnerabilidad.<sup>22</sup>

Las distintas entidades y empresas de la Economía Social que hayan presentado proyectos como los anteriormente indicados, ejecutados hasta el 31 de diciembre de 2023, habrán podido beneficiarse de estas ayudas, pero por los motivos ya expuestos en el apartado anterior, resulta imposible conseguir la información necesaria para cuantificar el impacto cualitativo y cuantitativo de las mismas en nuestro ámbito.

#### ***4.5.10. Financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales***

En la Orden EFP/705/2022, de 20 de julio, se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a las personas trabajadoras, y se realiza la convocatoria de ámbito estatal para el año 2022.

Esta convocatoria subvenciona acciones formativas que responden a necesidades de adquisición de competencias de carácter tanto sectorial como transversal, vinculadas a certificados de profesionalidad e incluye también acciones específicas que respondan a los requerimientos de cualificaciones relacionadas con competencias profesionales de los trabajadores autónomos y de los trabajadores de las empresas de la Economía Social.

En ella, son prioritarias las acciones formativas relacionadas con la digitalización y la sostenibilidad.

Para los programas de formación transversales dirigidos a personas trabajadoras y socios de la economía social se dispuso de un presupuesto de 1.699.038,28 € y el plazo de ejecución se extendía hasta el 31/12/2023.<sup>23</sup>

La **Orden EFP/1189/2023, de 30 de octubre**, modificó la Orden EFP/705/2022, de 20 de julio, y reguló la concesión de subvenciones de ámbito estatal, para el año 2023, a entidades de

<sup>22</sup> [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4559](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4559)

<sup>23</sup> <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-12468>

formación para la realización de acciones formativas vinculadas al Sistema de Formación Profesional dirigidas a personas trabajadoras, tanto ocupadas como desempleadas.

Entre las tres posibles líneas de formación que incluye, en nuestro caso la más interesante es la Línea I

“Formación vinculada a Certificados de Profesionalidad o Certificados Profesionales, ofertados en su totalidad o de manera parcial y con carácter modular, dirigida prioritariamente a personas trabajadoras ocupadas, constituida por programas de formación sectoriales y transversales generales, así como programas transversales específicos dirigidos a trabajadores autónomos, o a personas trabajadoras y personas socias trabajadoras de la economía social, que aporten actividad económica.”

La **dotación presupuestaria** para los programas transversales específicos de la **Economía Social era de 1.736.744,08 euros**, teniendo como límite de solicitud cada entidad participante un máximo de 500.000 euros.

De acuerdo con el ajuste del actual Sistema de Formación Profesional y la colaboración público-privada establecida en su marco, con la **convocatoria del 2024** se inicia el proceso de disponer de demandas específicas y anticipadas de formación de los sectores productivos, lo que permite realizar convocatorias de acciones formativas progresivamente más enfocadas a las necesidades concretas del sector y a los perfiles profesionales identificados como deficitarios. Con ello, la formación profesional se convierte en un elemento facilitador para el ajuste entre oferta y demanda de perfiles profesionales y cualificación en los tramos de cualificación intermedia y superior incluidos en el citado Sistema de Formación Profesional.

El Real Decreto 829/2023, de 20 de noviembre, atribuye las competencias en materia de formación profesional a la Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que para esta convocatoria establece una cuantía de 1.449.742,14 € para Programas de formación transversales dirigidos a personas trabajadoras y personas socias de la economía social <sup>24</sup>.

Entre las áreas transversales prioritarias para esta convocatoria están las siguientes:

- Apoyo a la transición digital y tecnología aplicada a un sector productivo concreto.

<sup>24</sup> <https://www.pap.hacienda.gob.es/bdnstrans/GE/es/convocatorias/772659>

- Emprendimiento, organización, internacionalización e innovación empresarial.
- Seguridad y salud laboral.
- Sostenibilidad aplicada a un sector productivo concreto

#### 4.5.11. Formación universitaria de postgrado

CEPES publica desde el año 2012 un informe de análisis de la formación de postgrado ofertada por las universidades españolas, cuyo principal objetivo es visibilizar la oferta formativa de postgrado que existe en cada curso académico dirigida al estudio, fomento y la profesionalización de los distintos modelos empresariales de la Economía Social.

En este trabajo, haremos referencia al informe realizado para el ejercicio 2023-24, denominado **“La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024”**.

En dicho documento se considera únicamente aquella formación en cuyo título se haga referencia de forma explícita a la Economía Social (o a las entidades que la conforman) o a aquellos cursos en cuyos programas estén contemplados. En este sentido, se establecen dos grados de relación:

1. **“Formación específica en Economía Social”**
  - a. Economía Social
  - b. Cooperativismo.
  - c. Tercer sector
  - d. Emprendimiento social
  - e. Discapacidad (delimitada a la Inserción sociolaboral de este colectivo)
2. **“Formación relacionada con la Economía Social”**
  - i. Innovación social
  - ii. Desarrollo local/rural/sostenible
  - iii. Emprendimiento (poniendo el foco en aquellas acciones formativas dirigidas al fomento del emprendimiento o la constitución de empresas, prestando especial atención a los modelos de empresa que conforman el conjunto de la Economía Social).

Según este informe, en el curso académico 2023-24 se ofertaron **136 acciones formativas**

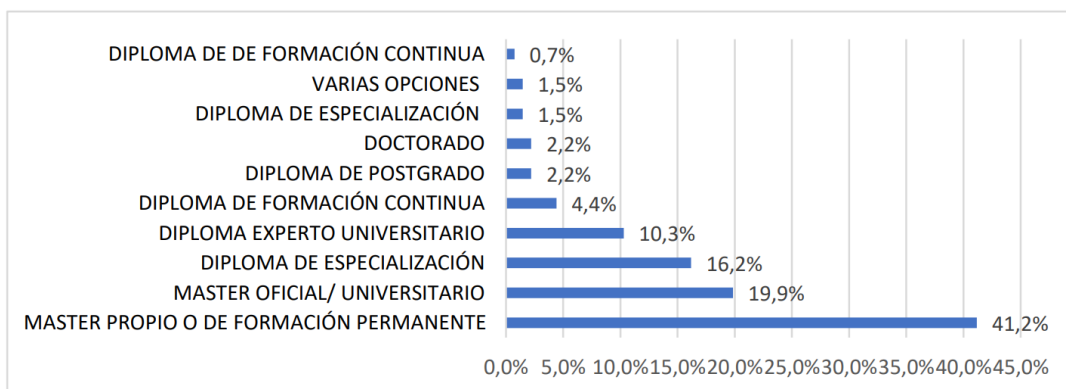
**de postgrado** (frente a las 76 del curso anterior), **22 cátedras** (19 en el curso anterior) **y 3 doctorados** relacionados con la Economía Social. Un **total de 161 acciones**, lo que supone un importante incremento respecto a la edición anterior.

En lo relativo al grado de vinculación de esta formación con la Economía Social, se repite el patrón de cursos anteriores: mientras que algunas de estas universidades y centros desarrollan cursos relacionados directamente con la Economía Social, otras ofertan cursos más específicos sobre alguna fórmula empresarial concreta de Economía Social. En concreto, en este curso el 50% de los cursos ofrecidos responde a formación específica en Economía Social y el otro 50% contempla asignaturas relacionadas con los modelos de empresa enmarcados en el concepto de Economía Social.

Del total de cursos identificados, 44 se ofertan en universidades y 3 en institutos o centros de investigación distribuidos por toda la geografía española.

El tipo de formación ofertada quedaría distribuido de la siguiente forma:

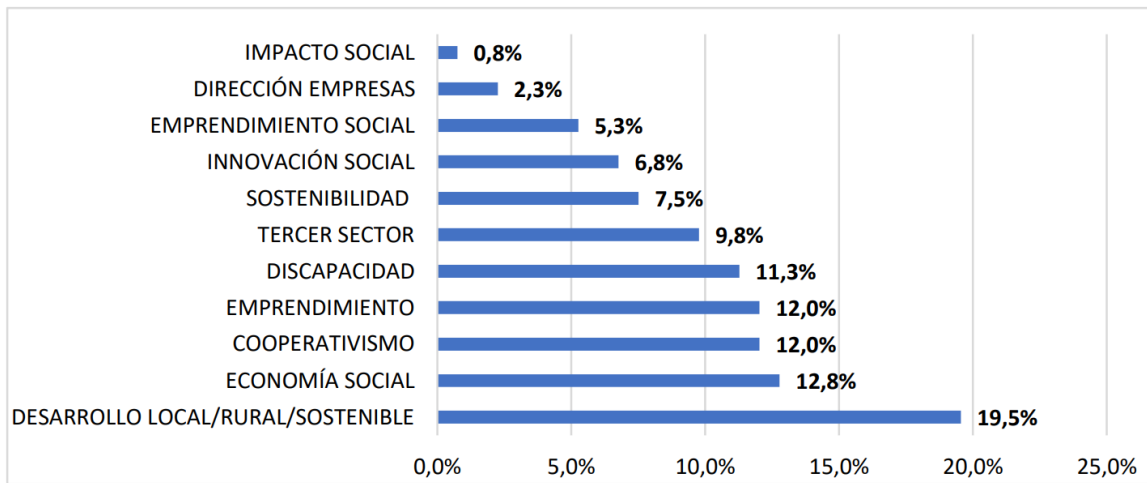
**ACCIONES FORMATIVAS POR TIPO DE FORMACIÓN (2023-2024)**  
(% respecto al total)



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

En cuanto a las materias impartidas, los contenidos vinculados a la Economía Social han ido cambiando a lo largo de estos últimos años, incorporándose en los programas formativos nuevos conceptos más acordes a las tendencias conceptuales actuales. Un análisis comparativo en el tiempo nos muestra cómo conceptos como emprendimiento social, economía circular, sostenibilidad o innovación han ido adquiriendo un mayor protagonismo en detrimento de otros temas enmarcados en dimensiones como la intervención social o asistencial (dependencia, cooperación...etc.).

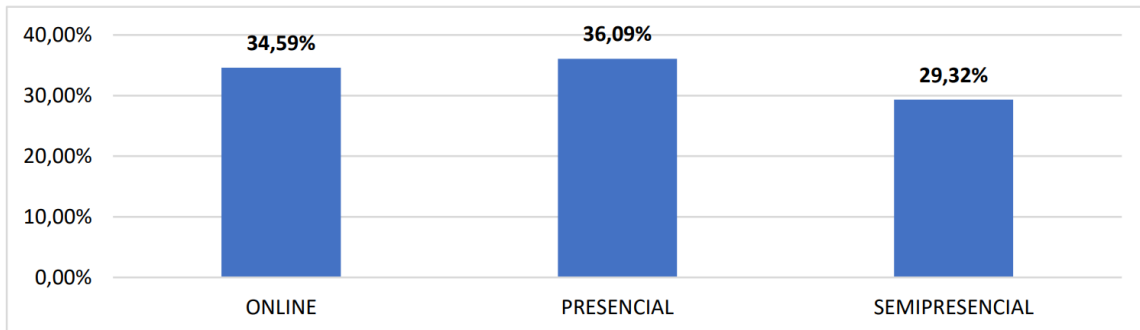
**DIMENSIONES TEMÁTICAS**  
(% respecto al total)



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

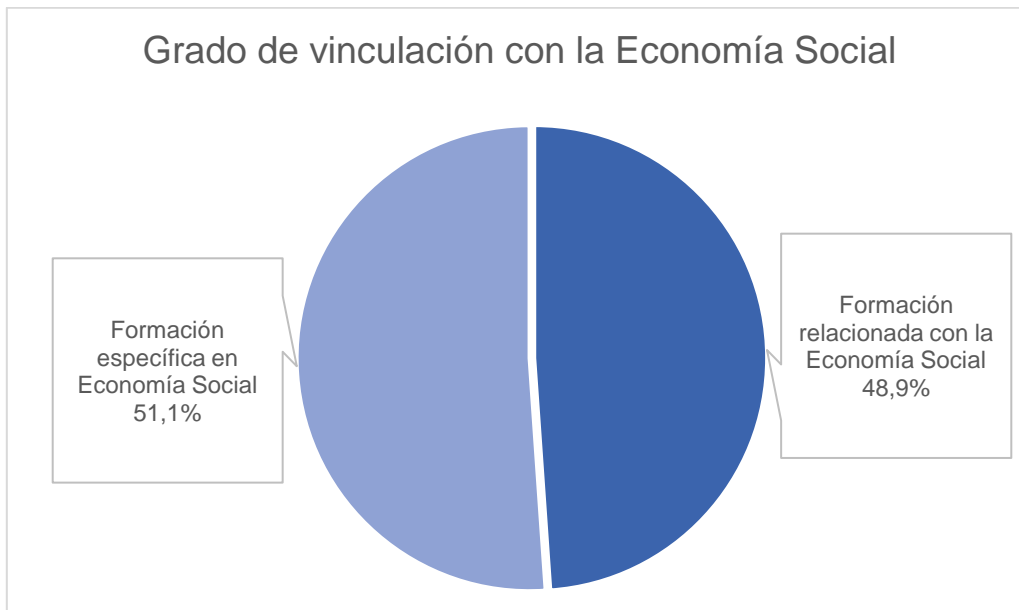
En línea con los cambios anteriores, la formación en modalidad online ha ganado protagonismo frente a otras modalidades como la presencial o la semipresencial:

**MODALIDAD FORMATIVA**  
(% respecto al total)



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

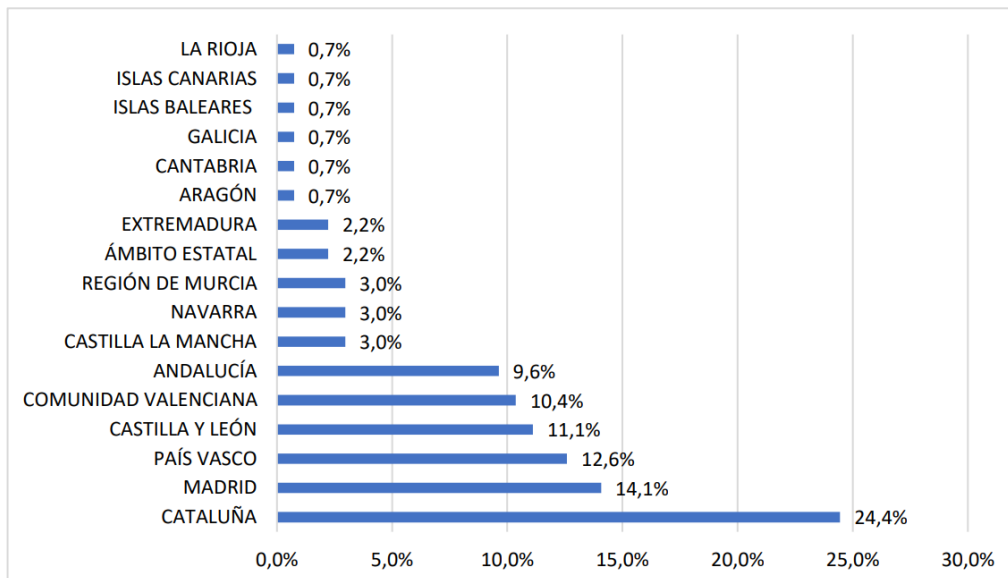
Respecto a la oferta formativa de cursos específicos de Economía Social, algo más del 51% de las acciones formativas encontradas constituye formación especializada en la gran mayoría de las universidades.



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

Si atendemos a su distribución geográfica, la presencia de la Economía Social en las universidades, centros e instituciones está presente en casi todo el territorio español, pero destaca notablemente la amplia oferta de Cataluña, Comunidad de Madrid y País Vasco.

#### ACCIONES FORMATIVAS POR CC. AA (2023-2024) (% respecto al total)



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"



En lo que respecta a la creciente presencia y especialización de la Economía Social en la formación de postgrado señalar cabe señalar que la reciente Ley Orgánica 2/2023 del Sistema Universitario insta a las Universidades españolas a **promover la Economía Social** como una de sus funciones a atender, especialmente en el ámbito de la cultura emprendedora. En concreto, el artículo 2 sobre Funciones del sistema universitario recoge que:

### **Artículo 2, Apartado e)**

“La contribución al bienestar social, al progreso económico y a la cohesión de la sociedad y del entorno territorial en que estén insertas (las Universidades), a través de la formación, la investigación, la transferencia e intercambio del conocimiento y la cultura del emprendimiento, tanto individual como colectiva, a partir de fórmulas societarias convencionales o de economía social.”

Esto evidencia la importancia de investigar y analizar este interés por la Economía Social en el ámbito académico de cara a, no solo ampliar, fomentar y difundir la oferta formativa existente haciéndola extensiva a todas las etapas de la educación superior sino a ir más allá y dotar de tecnificación a futuros gestores de las empresas de Economía Social.

En cuanto a las **Cátedras de Economía Social en las Universidades**, el Informe elaborado por CEPES recoge para el curso académico 2023-24, **22 prácticas** de diversas Universidades españolas que han generado Cátedras de investigación, formación y divulgación vinculadas directamente con la Economía Social.

Destacamos que se han creado 3 nuevas cátedras de Economía Social con respecto al curso anterior y, entre ellas, la **Cátedra UNESCO de Economía Social y Solidaria**, la primera cátedra en el mundo en torno a la Economía Social y Solidaria. Esta cátedra, en la que CEPES participa, viene auspiciada por la UNESCO, dentro de su programa UNITWIN<sup>25</sup>.

La cátedra nace con el propósito de promover un ecosistema integrado de investigación, formación, información y documentación en Economía Social y Solidaria que facilite la colaboración entre investigadores y profesores de alta calidad, reconocidos internacionalmente de la universidad y otras instituciones en Colombia, América, Europa y otras regiones

<sup>25</sup> <https://www.unesco.org/es/unitwin>

del mundo.

A continuación, mostramos información detallada, desglosada por territorios, sobre los distintos cursos de postgrado, cátedras y doctorados ofertados para el curso 2023-2024.

### Formación de postgrado sobre Economía Social en las universidades españolas (2023-24).

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
ÁMBITO ESTATAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	<a href="#">EXPERTO EN EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ÁMBITO ESTATAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	<a href="#">INTERVENCIÓN Y GESTIÓN EN DEPENDENCIA Y DISCAPACIDAD</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	ONLINE	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ÁMBITO ESTATAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	<a href="#">POSTGRADO MODULAR (MÁSTER PROPIO, ESPECIALISTA Y EXPERTO) EN GESTIÓN DIRECTIVA DE ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	ONLINE	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	<a href="#">MÁSTER EN DESARROLLO Y CODESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE</a>	MASTER UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y CIDES (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y LA EMPRESA COOPERATIVA)	<a href="#">CURSO ESPECIALISTA EN ASESORÍA SOCIETARIA, FISCAL Y LABORAL DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA Y CIDES (CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO DE LA	<a href="#">MÁSTER EN DERECHO DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

	ECONOMÍA SOCIAL Y LA EMPRESA COOPERATIVA)					
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	<a href="#">II EXPERTO EN ECONOMÍA CIRCULAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	<a href="#">MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE GRANADA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO, GESTIÓN PÚBLICA Y DE LAS ONGD'S</a>	MASTER OFICIAL	PRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE HUELVA	<a href="#">EXPERTO EN ECONOMÍA SOLIDARIA Y EMPRENDIMIENTOS SOCIALES</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE JAÉN	<a href="#">CURSO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA: APRENDER A EMPRENDER BAJO EL MODELO DE COOPERATIVA DE TRABAJO</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD DE JAÉN	<a href="#">DIPLOMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS): HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE	<a href="#">AGROECOLOGÍA: UN ENFOQUE PARA LA SUSTENTABILIDAD RURAL</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE	<a href="#">DIPLOMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y LA VIDA AUTÓNOMA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE	<a href="#">TÉCNICO DE RSC Y SOSTENIBILIDAD</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
ANDALUCÍA	UNIVERSIDADES DE CÁDIZ	<a href="#">CURSO DE DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO Y MICROFINANZAS</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

**OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024**

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
ARAGÓN	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	<a href="#">EXPERTO UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

**OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024**

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
CANTABRIA	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	<a href="#">MÁSTER EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

**OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024**

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
CASTILLA LA MANCHA	UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA	<a href="#">CURSO PROPIO INCLUYE E INSERTA</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA LA MANCHA	UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA	<a href="#">ESPECIALISTA EN OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y DERECHO ADMINISTRATIVO</a>	CURSO ESPECIALISTA	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA LA MANCHA	UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA	<a href="#">MASTER UNIVERSITARIO EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA LA MANCHA	UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN EL DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA	<a href="#">ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL COOPERATIVISMO Y LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA	<a href="#">MÁSTER EN EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ÁVILA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE BURGOS	<a href="#">DIPLOMA EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">EXPERTO EN TRANSFORMACIÓN E IMPULSO DE EMPRESAS</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MÁSTER EN INICIATIVAS EMPRENDEDORAS Y DESARROLLO DE OPORTUNIDADES</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MÁSTER EN INNOVACIÓN SOCIAL Y ECONOMÍA SOLIDARIA</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. CALIDAD DE VIDA</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN INVESTIGACIÓN EN DISCAPACIDAD</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y SOSTENIBILIDAD</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<a href="#">MBA EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS AGROALIMENTARIAS</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DIRECCIÓN EMPRESAS	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES	<a href="#">EXPERTO UNIVERSITARIO EN FINANCIACIÓN DE ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES	<a href="#">MÁSTER MBA EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS INNOVADORAS</a>	MASTER OFICIAL	ONLINE	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN DIRECCIÓN DE CENTROS DE SERVICIOS SOCIALES</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
CATALUÑA	UNIVERSIDAD ABAD OLIBA CEU	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN GESTIÓN Y COMUNICACIÓN DE ENTIDADES SOCIALES Y SOLIDARIAS</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD ABAD OLIBA CEU	<a href="#">POSTGRADO EN SOCIAL &amp; SUSTAINABLE BUSINESS IN F&amp;B INDUSTRY</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	<a href="#">ESPECIALIZACIÓN EN DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA</a>	CURSO ESPECIALISTA	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	<a href="#">MÁSTER EN EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL (MEINS)</a>	MASTER OFICIAL	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, ECONÓMICA Y SOCIAL</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	<a href="#">POSTGRADO EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA: DESARROLLO LOCAL, COOPERATIVISMO Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">BUSINESS INNOVATION</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">DIRECCIÓN DE FUNDACIONES Y ASOCIACIONES</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y COOPERACIÓN</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MÁSTER DE CREACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS INNOVADORAS Y DE BASE TECNOLÓGICA</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MASTER EN CREACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y GESTIÓN DE ONG</a>	MASTER UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MASTER EN DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MÁSTER EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MASTER POLÍTICAS PÚBLICAS, DERECHOS SOCIALES Y SOSTENIBILIDAD</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA SOSTENIBLE</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA	<a href="#">POSTGRADO EN CREACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y GESTIÓN DE ONG</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	SEMIPRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE LÉRIDA	<a href="#">CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE LÉRIDA	<a href="#">MÁSTER EN ECONOMÍA VERDE ESTRATEGIAS EMPRESARIALES DE SOSTENIBILIDAD</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE LÉRIDA	<a href="#">MÁSTER GESTIÓN E INNOVACIÓN EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE VIC	<a href="#">MÁSTER EN GESTIÓN AVANZADA DEL DISEÑO, ESTRATEGIA Y EMPRENDEDURÍA</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA	<a href="#">POSTGRADO EN GESTIÓN DE COOPERATIVAS Y EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL



CATALUÑA	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA/BARCELONA SCHOOL OF MANAGEMENT	<a href="#">MÁSTER EN INNOVACIÓN, ESTRATEGIA Y EMPRENDIMIENTO</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA/BARCELONA SCHOOL OF MANAGEMENT	<a href="#">POSTGRADO DE DESARROLLO DIRECTIVO EN NEGOCIOS SOSTENIBLES</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	SEMIPRESENCIAL	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL (FUNDACIÓN PERE TARRES)	<a href="#">BACHELOR IN TRANSFORMATIONAL BUSINESS AND SOCIAL IMPACT</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL (FUNDACIÓN PERE TARRES)	<a href="#">EXPERTO EN GESTIÓN DE RESIDENCIAS Y OTROS RECURSOS PARA PERSONAS MAYORES</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL (FUNDACIÓN PERE TARRES)	<a href="#">EXPERTO UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL (FUNDACIÓN PERE TARRES)	<a href="#">EXPERTO UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RR.HH. EN LAS ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD RAMÓN LLUL (FUNDACIÓN PERE TARRES)	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN DIRECCIÓN, GESTIÓN E INTERVENCIÓN EN SERVICIOS SOCIALES</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD ROVIRA Y VIRGILI	<a href="#">DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN RÉGIMEN JURÍDICO DE FUNDACIONES Y ASOCIACIONES Y GESTIÓN DE SERVICIOS A LA PERSONA</a>	CURSO ESPECIALISTA	SEMIPRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSIDAD ROVIRA Y VIRGILI	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO ONLINE DE SOSTENIBILIDAD Y GESTIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
CATALUÑA	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	<a href="#">MBA SOCIAL (MBAS)</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE ALICANTE	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN SOCIAL Y DINÁMICAS DE CAMBIO</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES NO LUCRATIVAS)</a>	MASTER OFICIAL	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN GESTIÓN DE POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DEL TERRITORIO</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER PROPIO INTERNACIONAL EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y SOLIDARIO</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL</a>	MASTER UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA CIRCULAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE*</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD JAUME I	<a href="#">SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN RESPONSABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD CORPORATIVA</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN ECONOMÍA AGROALIMENTARIA Y DEL MEDIO AMBIENTE</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DIRECCIÓN EMPRESAS	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN DIRECCIÓN DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS – MBA</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">CURSO INICIACIÓN A LAS COPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>	CURSO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
EXTREMADURA	UNIVERSIDAD EXTREMADURA	<a href="#">COMPETENCIAS SOCIOLABORALES Y EMPLEO INCLUSIVO UNIDIVEREXTREMADURA</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
EXTREMADURA	UNIVERSIDAD EXTREMADURA	<a href="#">DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
EXTREMADURA	UNIVERSIDAD EXTREMADURA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN CREACIÓN DE EMPRESAS E INNOVACIÓN</a>	MASTER UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
GALICIA	UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN DISCAPACIDAD Y DEPENDENCIA</a>	MASTER OFICIAL	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
ISLAS BALEARES	UNIVERSIDAD ISLAS BALEARES	<a href="#">MÁSTER EN INNOVACIÓN SOCIAL. ENTENDER PARA TRANSFORMAR</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
ISLAS CANARIAS	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA, ECOLOGÍA URBANA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO RURAL</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
LA RIOJA	UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	<a href="#">MBA + ESPECIALISTA EN EMPRENDIMIENTO</a>	MASTER OFICIAL	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
MADRID	UDIMA	<a href="#">EXPERTO EN GESTIÓN DE LOS FONDOS DE RECUPERACIÓN EUROPEOS ("NEXT GENERATION EU")</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	FONDOS EUROPEOS	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	<a href="#">ESPECIALISTA EN INCLUSIÓN LABORAL DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	<a href="#">MÁSTER EN INVERSIÓN DE IMPACTO</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	IMPACTO SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

MADRID	UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN EMPRENDIMIENTO CON IMPACTO SOCIAL</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL</a>	MASTER UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIATIVA EMPRENDEDORA Y CREACIÓN DE EMPRESAS</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">BUSINESS ENTREPRENEURSHIP: CREATIVIDAD Y EMPRENDIMIENTO</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">DIPLOMA DE ALTA ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FUNDACIONES Y ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	SEMIPRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">DIPLOMA DE ALTA ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO DE FUNDACIONES Y ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	ONLINE	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">DIPLOMA DE CREACIÓN, DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">DISEÑO DE ITINERARIOS PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS CON NECESIDADES DE APOYO</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">EXPERTO EN ECONOMÍAS, POLÍTICAS Y CULTURAS PARA LA SOSTENIBILIDAD. ESTRATEGIAS PARA TRANSICIONES ECOSOCIALES</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	SEMIPRESENCIAL	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">EXPERTO EN GESTIÓN Y PROMOCIÓN DE EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN DIRECCIÓN DE CAPTACIÓN DE FONDOS PARA ONL</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">MÁSTER PROPIO EN DIRECCIÓN DE FUNDRAISING PÚBLICO Y PRIVADO EN ORGANIZACIONES SIN ÁNIMO DE LUCRO</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	TERCER SECTOR	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">MASTER PROPIO EN LIDERAZGO EN SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	<a href="#">CURSO SUPERIOR EN COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIO-LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

MADRID	UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	<a href="#">INNOVACIÓN SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA SOCIEDAD CIVIL</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	INNOVACIÓN SOCIAL	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD DE NEBRIJA Y UDIMA	<a href="#">MASTER EN ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
MADRID	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	<a href="#">PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL Y GESTIÓN SOSTENIBLE (AGRIS MUNDUS)</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
NAVARRA	UNIVERSIDAD DE NAVARRA	<a href="#">ÉTICA EN LOS NEGOCIOS: INTEGRANDO VALORES Y SOSTENIBILIDAD</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
NAVARRA	UNIVERSIDAD DE NAVARRA	<a href="#">MASTER EN SOSTENIBILIDAD</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
NAVARRA	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	<a href="#">DIPLOMA DE EXPERTO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS COOPERATIVAS Y DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
NAVARRA	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	<a href="#">ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE DEUSTO	<a href="#">DIPLOMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA CAPACITACIÓN LABORAL EN ENTORNOS DE EMPLEO CON APOYO –</a>	DIPLOMA DE POSTGRADO	PRESENCIAL	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">CLAVES DE LA EXPERIENCIA COOPERATIVA DE MONDRAGON</a>	CURSO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">COOPERATIVAS DE PLATAFORMA ¡YA!</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EXCELENTE DE EMPRESAS COOPERATIVAS</a>	CURSO	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN RECTORES DE COOPERATIVA</a>	CURSO	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">DIPLOMA DE EXPERTO EN EDUCACIÓN COOPERATIVA</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">DIPLOMA DE EXPERTO EN INVERSIÓN Y EMPRENDIMIENTO DE IMPACTO</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE EMPRESAS COOPERATIVAS</a>	CURSO ESPECIALISTA	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">EXPERTO EN DESARROLLO COOPERATIVO</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	PRESENCIAL	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">INNOVACIÓN Y GESTIÓN EN COOPERATIVISMO</a>	EXPERTO UNIVERSITARIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">MÁSTER EN EMPRENDIMIENTO TECNOLÓGICO PARA LA SILVER ECONOMY</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	EMPRENDIMIENTO	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN ECONOMÍA SOCIAL Y EMPRESA COOPERATIVA</a>	MASTER OFICIAL	ONLINE	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL



PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	<a href="#">MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	<a href="#">MEDIO AMBIENTE, SOSTENIBILIDAD Y ODS</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	SOSTENIBILIDAD	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">COOPERATIVISMO Y GESTIÓN SOCIOEMPRESARIAL</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	COOPERATIVISMO	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	<a href="#">MÁSTER EN DIRECCIÓN EMPRESARIAL DESDE LA INNOVACIÓN Y LA INTERNACIONALIZACIÓN</a>	MASTER PROPIO	PRESENCIAL	DIRECCIÓN EMPRESAS	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
REGIÓN DE MURCIA	EDIS (ESCUELA DE DESARROLLO E INNOVACIÓN SOCIAL EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA)	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIALDES DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	MASTER OFICIAL	ONLINE	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
REGIÓN DE MURCIA	EDIS (ESCUELA DE DESARROLLO E INNOVACIÓN SOCIAL EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MURCIA)	<a href="#">MASTER EN METODOLOGÍA E INTERVENCIÓN EN CAPACITACIÓN INDIVIDUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD. MODELO INCLUSIVO-SOCIAL</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DISCAPACIDAD	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL
REGIÓN DE MURCIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA</a>	MASTER OFICIAL	SEMIPRESENCIAL	RSE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
REGIÓN DE MURCIA	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO DE MURCIA	<a href="#">MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIAL</a>	MASTER PROPIO	SEMIPRESENCIAL	DESARROLLO LOCAL/RURAL/ SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
REGIÓN DE MURCIA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA	<a href="#">MÁSTER OFICIAL EN DIRECCIÓN DE ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIAL</a>	MASTER OFICIAL	ONLINE	ECONOMÍA SOCIAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ECONOMÍA SOCIAL

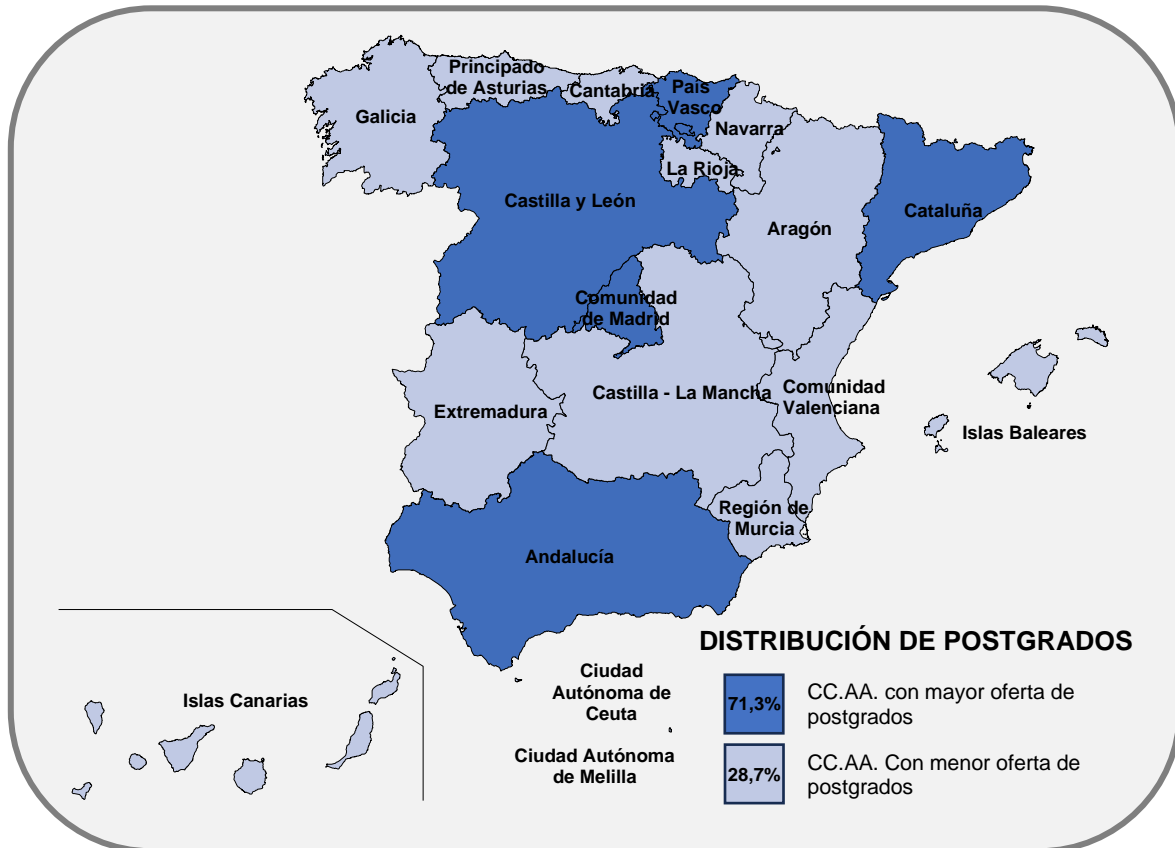
Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"



OFERTA DE FORMACIÓN DE POSTGRADO SOBRE ECONOMÍA SOCIAL 2023-2024						
CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO	TIPO	MOD	TEMÁTICA	PROGRAMA
VARIAS (MADRID, SEVILLA, VALENCIA, BARCELONA)	UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU	<a href="#">ESPECIALISTA EN ECONOMÍA CIRCULAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	CURSO ESPECIALISTA	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL
VARIAS (MADRID, SEVILLA, VALENCIA, BARCELONA)	UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU	<a href="#">MASTER ECONOMÍA CIRCULAR Y DESARROLLO SOSTENIBLE</a>	MASTER PROPIO	ONLINE	DESARROLLO LOCAL/RURAL/SOSTENIBLE	FORMACIÓN RELACIONADA CON LA ECONOMÍA SOCIAL

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

En los datos mostrados en las tablas anteriores, podemos ver que las 5 comunidades autónomas con mayor oferta de cursos de postgrado aglutinan el 71,3% del total de cursos ofertados. Se trata de Cataluña, Comunidad de Madrid, País Vasco, Castilla León y Andalucía.



Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

También podemos destacar que en todas las CCAA excepto en una, existe oferta de formación universitaria de postgrado en Economía Social, aunque en algunos casos sea una oferta muy reducida.

## Cátedras de Economía Social en las universidades españolas (2023-24).

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA	<a href="#">CÁTEDRA DE ECONOMÍA SOCIAL, ÉTICA Y CIUDADANÍA EL ROBLE</a>
ARAGÓN	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	<a href="#">CÁTEDRA COOPERATIVAS Y ECONOMÍA SOCIAL</a>
ARAGÓN	UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	<a href="#">CÁTEDRA FUNDACIÓN CAJA RURAL DE ARAGÓN</a>
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE ÁVILA	<a href="#">CÁTEDRA FUNDACIÓN LARES DE ECONOMÍA SOCIAL, COOPERATIVISMO Y DEPENDENCIA</a>
CASTILLA Y LEÓN	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	<a href="#">CÁTEDRA DE COOPERATIVISMO Y ECONOMÍA SOCIAL</a>
CATALUÑA	UNIVERSIDAD POMPEU FABRA BARCELONA	<a href="#">CÁTEDRA DE ECONOMÍA SOCIAL</a>
CATALUÑA	UNIVERSIDAD DE CATALUÑA	<a href="#">CÁTEDRA FUNDACIÓN RANDSTAD DE DISCAPACIDAD, EMPLEO E INNOVACIÓN SOCIAL</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">CÁTEDRA COOPERATIVA CAIXA POPULAR DEL DESARROLLO TERRITORIAL Y ECONOMÍA SOCIAL VALENCIANOS</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">CÁTEDRA CAJAMAR DE ECONOMÍA SOCIAL</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">CÁTEDRA CONSUM</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">CÁTEDRA CAJAMAR DE COOPERATIVISMO AGRARIO</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">CÁTEDRA DE COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ	<a href="#">CÁTEDRA DE DISCAPACIDAD Y EMPLEABILIDAD TEMPE-APSA</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD SAN PABLO EL CEU	<a href="#">CÁTEDRA EXTRAORDINARIA 'JOSÉ BAREA' DE HACIENDA PÚBLICA Y ECONOMÍA SOCIAL</a>
ESTATAL/ INTERNACIONAL	VARIAS (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, MONDRAGON UNIBERTSITATE, UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, UNIVERSIDAD DE QUILMES (ARGENTINA), UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PUEBLA (MÉXICO))	<a href="#">CÁTEDRA UNESCO DE ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA</a>
ISLAS CANARIAS	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	<a href="#">CÁTEDRA CAJASIEETE DE ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVA</a>
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">CÁTEDRA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL UCM-SANTANDER</a>
MADRID	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	<a href="#">CÁTEDRA EXTRAORDINARIA UCM-FECOMA DE COOPERATIVISMO Y ECONOMÍA SOCIAL</a>
MADRID	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	<a href="#">CÁTEDRA FUNDACIÓN KONECTA PARA EL FOMENTO DEL EMPRENDIMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD</a>

NAVARRA	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	<a href="#">CÁTEDRA DE ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO</a>
NAVARRA	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA	<a href="#">CÁTEDRA GRUPO AN</a>
REGIÓN DE MURCIA	UNIVERSIDAD DE MURCIA	<a href="#">CÁTEDRA DE ECONOMÍA SOCIAL</a>
ANDALUCÍA	UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA	<a href="#">CÁTEDRA DE ECONOMÍA SOCIAL, ÉTICA Y CIUDADANÍA EL ROBLE</a>

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

En este caso, observamos que solo existen cátedras de Economía Social en 9 de las 17 comunidades autónomas y que la región con mayor número de cátedras es la Comunidad Valenciana, que aglutina casi el 32% de las cátedras existentes.

### Doctorados de Economía Social en las universidades españolas (2023-24).

CC.AA	UNIVERSIDAD	CURSO
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	<a href="#">ECONOMÍA AGROALIMENTARIA</a>
COMUNIDAD VALENCIANA	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	<a href="#">ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES NO LUCRATIVAS)</a>
PAÍS VASCO	UNIVERSIDAD DE MONDRAGÓN	<a href="#">GESTIÓN AVANZADA DE ORGANIZACIONES Y ECONOMÍA SOCIAL</a>

Fuente: CEPES. Informe "La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"

En cuanto a los doctorados vemos que, de los tres ofrecidos, dos se cursan en la Comunidad Valenciana.

Por lo que se refiere a otras iniciativas de oferta "no formal", también debemos destacar la cuarta edición de la "**Semana Universitaria de la Economía Social**" organizada por la Red Española Interuniversitaria de Institutos y Centros de Investigación en Economía Social (ENUIES), y convocada por el CIRIEC.

Esta iniciativa tiene por objetivo exponer al colectivo universitario e investigador las posibilidades de empleo y autoempleo que supone la Economía Social, y generar un lugar de acercamiento entre la "academia" y el sector para propiciar la transferencia del conocimiento y generar innovación sectorial y social en el ámbito.

En esta última edición, celebrada entre los días 4 y 14 de marzo de 2024, colaboraron **38 universidades** españolas (2 más que en la tercera edición), y se diseñó un programa con **138 actividades**, consistentes en conferencias, mesas redondas, formaciones específicas, presentaciones de publicaciones y resultados de proyectos de investigación, seminarios, talleres y cine fóruns.

Una segunda iniciativa interesante es el **Encuentro ENUIES 2024**, celebrado en enero del 2024, en la Universidad de Almería y organizado por CIRIEC-España con la colaboración del CIDES. Con el lema “Educación, formación e investigación en Economía Social: necesidad de transferencia e intercambio de conocimientos desde la Universidad”, este encuentro fue una oportunidad para que los miembros de la Red ENUIES presentasen sus actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento en Economía Social, e intercambiasen experiencias y actividades. Asimismo, de manera paralela se desarrolló la reunión de la Red REJIES, de Jóvenes Investigadores de la Economía Social de CIRIEC. Junto a ello tuvo lugar también una mesa sobre la “Educación y formación en Economía Social: visión desde y para la Universidad” y otra sobre “La reforma de la evaluación e investigación en Europa y del sistema de acreditación del profesorado en España”, temas de gran actualidad e interés para el profesorado, que complementaron el programa del Encuentro.

Este curso se suma otra iniciativa a destacar por parte de la **Cátedra de Economía Social y Cooperativismo de la Universidad Pública de Navarra (UPNA)**.

La Cátedra de Economía Social y Cooperativismo de la UPNA fue creada en 2022 a través de un convenio entre el Departamento de Desarrollo Económico y Empresarial del Gobierno de Navarra, la Asociación de Empresas de Economía Social de Navarra (ANEL) y la propia UPNA. Su objetivo es fomentar el interés por la economía social como modelo de gestión empresarial a través de la promoción de la investigación, el conocimiento en las aulas y la transferencia hacia los agentes sociales y económicos.

La iniciativa novedosa consiste en la **concesión del primer Premio al mejor trabajo de fin de grado o máster sobre temáticas vinculadas a la Economía Social**, que haya sido defendido por alumnado de la citada universidad en el curso 2022-23. El acto de entrega del premio, consistente en 800 €, tuvo lugar durante la celebración de la cuarta Semana Universitaria de la Economía Social. Para la concesión del premio, se tuvieron en cuenta los

siguientes criterios:

- El interés de la temática abordada en relación con el contexto socioeconómico actual.
- La contribución del trabajo al desarrollo académico, científico, técnico y profesional.
- La calificación obtenida en el trabajo.

Las iniciativas de este tipo son una excelente oportunidad para dar a conocer a la Economía Social y que tanto estudiantes, como universidades e investigadores, establezcan redes de aprendizaje e intercambio de conocimientos para que continúe creciendo el interés y la especialización en torno a la Economía Social.

#### ***4.5.12. Ministerio de Trabajo y Economía Social. Manuales de Emprendimiento en Economía Social para distintas etapas educativas (Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia)***

En mayo del 2024 el Ministerio de Trabajo y Economía Social hizo públicos una serie de manuales actualizados sobre emprendimiento en Economía Social, destinados a los jóvenes, en los que se explican de forma adaptada a los distintos rangos de edad en qué consiste el ámbito de la Economía Social<sup>26</sup>.

El manual para educación primaria cuenta de una forma amena y didáctica las aventuras de unos personajes de bosque que trabajan en equipo para lograr el éxito de diferentes misiones a través de la economía social y sus principios y valores.

Para el alumnado de secundaria se ha optado por una guía educativa con más contenido en materia económica. El Manual se divide en este caso en los dos ciclos de la secundaria. El primer ciclo tiene una base introductoria y el segundo inspira a la construcción de un mundo cuyo modelo sea el de la economía social.

Por su parte, el manual para Universidades, Formación Profesional y Egresados tiene el título de “Manual para el fomento y visibilidad del Emprendimiento en Economía Social”.

<sup>26</sup> Fuente: <https://www.mites.gob.es/EconomiaSocial/es/herramientas/manuales-emprendimiento-juvenes/index.html>

Estas guías educativas se han difundido por el Ministerio en el marco del Plan integral de impulso a la Economía Social, para la generación de un tejido económico inclusivo y sostenible del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España.

Adicionalmente, también se publicaron dos metodologías enfocadas en el entorno rural. Una es la “Guía para la creación y consolidación de cooperativas con especial incidencia en el emprendimiento juvenil y femenino en zonas rurales o despobladas” y es un estudio sobre diferentes cooperativas rurales y su aplicación en el mundo rural actual.

La otra es una “Guía para la creación y consolidación de Empresas de Inserción con especial incidencia en zonas rurales o despobladas” y se trata de una metodología fomenta el crecimiento y consolidación de las empresas de inserción y muestra casos de éxito<sup>27</sup>.

#### **4.5.13. Ministerio de Trabajo y Economía Social. HUB de Vanguardia para la Economía Social**

El martes 24 de septiembre de 2024 se aprueba en el Consejo de ministros el HUB de Vanguardia para la Economía Social. Este Hub se constituye como un centro de impulso, prospectiva y reflexión para las más de 46.000 empresas de la Economía Social de España, y responde a la intención de focalizar y difundir el conocimiento y buenas prácticas del modelo de la Economía Social, que apuesta firmemente por un modelo productivo de demostrada eficacia económica e impacto social y se convierte en referencia internacional.

Este nuevo centro de impulso y excelencia contará con una dotación económica de 1,5 millones de euros procedentes de los fondos europeos del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, correspondientes a la Inversión 6 del componente 23 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR), y que CEPES será una de las entidades que vehiculará esta inversión<sup>28</sup>.

<sup>27</sup> Fuente: <http://www.observatorioeconomiasocial.es/actualidad-observatorio.php?id=5749>

<sup>28</sup> Fuente: [https://www.cepes.es/nota-prensa/885\\_yolanda-diaz-presenta-recien-aprobado-vanguardia-para-economia-social-junta-directiva-cepes](https://www.cepes.es/nota-prensa/885_yolanda-diaz-presenta-recien-aprobado-vanguardia-para-economia-social-junta-directiva-cepes)

#### 4.5.14. Otras entidades públicas y privadas

A continuación, ofrecemos un listado con algunos de los organismos nacionales y con algunas de las organizaciones empresariales y sindicales que ofrecen, gestionan o subvencionan formación en el empleo. No se trata de un listado exhaustivo, sino de la mención de algunas entidades, tanto públicas como privadas, destacables.

- **INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado).**

El INTEF es la unidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la integración de las TIC y la Formación del Profesorado en las etapas educativas no universitarias. En este sentido, ofrece numerosas iniciativas de formación para los profesores en activo de centros sostenidos con fondos públicos de niveles anteriores al universitario, entre ellas las siguientes:

- **Formación en línea.** Se trata de experiencias de aprendizaje en línea dirigidas a la formación permanente del profesorado y a la comunidad educativa agrupadas en diversas modalidades y recursos digitales de apoyo.
- **EduPills.** Es una App gratuita para para iOS y Android con píldoras educativas que contribuyen a la mejora de la competencia digital
- **ConectaTIC.** Es un espacio de apoyo y colaboración para la educación digital que ofrece una selección de materiales formativos, un entorno profesional de comunicación para el intercambio de experiencias y una vía para realizar consultas sobre la educación en línea
- **Educación digital de calidad.** Esta iniciativa explica desde cómo aplicar la tecnología en programas educativos y planes de estudio, a cómo tratar los datos del usuario de la tecnología a nivel de privacidad y accesibilidad, pasando por la definición de un Material Educativo Digital (MED) y la medición de su calidad.
- **Educharlas.** Son conversaciones virtuales en directo, con expertos en temas de interés educativo, dirigidas a docentes de etapas no universitarias<sup>29</sup>.

- **CEOE (Confederación Española de Organizaciones Empresariales)**

La CEOE dispone de un campus con una amplia oferta formativa que contempla diversas líneas de actuación, como son:

<sup>29</sup> Fuente: <https://intef.es/formacion/>



- **Liderazgo y diversidad.** En esta línea tiene varios programas cuyo objetivo es el desarrollo profesional de las mujeres, sobre todo las mujeres directivas y las jóvenes.
- **Digitalización.** Los distintos programas van dirigidos a la implantación de la cultura digital y a la transformación digital continua.
- **Salud y bienestar en la empresa.** Este programa tiene como objetivo hacer más saludable el entorno de trabajo y los hábitos personales, tanto dentro como fuera del entorno laboral.
- **Sostenibilidad y gobernanza.** Ofrece un programa destinado a impulsar la sostenibilidad en las empresas para afrontar los retos de la Agenda 2030 y asumir y demostrar su compromiso social y medioambiental.
- **Ecosistemas empresariales.** Se ofertan programas para aprender a afrontar los nuevos retos del mundo empresarial y para crear ecosistemas que aborden de manera colaborativa las cuestiones clave sobre los retos del marketing y las ventas.
- **Programas especializados.** En esta línea se abordan temáticas muy diversas, destinadas al emprendimiento corporativo, las finanzas, la inteligencia competitiva, la comunicación de alto impacto y la internacionalización, entre otras<sup>30</sup>.

- **CEPYME (Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa)**

CEPYME impulsa el proyecto “Trabajamos en digital”, proyecto financiado por el ministerio de Educación y Formación Profesional y los fondos NextGenerationEU, cuyo objetivo es proporcionar formación sobre digitalización aplicada al sector productivo a varios miles de trabajadores de pymes<sup>31</sup>.

- **CCOO (Comisiones Obreras)**

CCOO pone en marcha cursos de formación gratuita dirigidos prioritariamente a trabajadores y trabajadoras ocupados en los siguientes ámbitos:

- Administración y gestión.
- Servicios a empresas.
- Comercio y marketing.
- Gran distribución.

<sup>30</sup> Fuente: <https://ceocampus.es/programas/oferta-formativa/>

<sup>31</sup> Fuente: <https://www.trabajamosendigitalcepyme.es/proyecto>

- Finanzas y seguros.

La formación se desarrollará desde este mes de junio de 2023 y continuarán hasta mayo de 2024. Se trata de cursos gratuitos al estar subvencionado por el Servicio Público de Empleo Estatal y el Ministerio de trabajo<sup>32</sup>.

## • CÁMARAS DE COMERCIO

Entre las iniciativas de formación y empleo de las Cámaras de Comercio destacamos tres:

- **“CVETNET”**. Se trata de una iniciativa dirigida a PYMES (tanto a personas empleadoras como a personas empleadas), que consiste en la participación en grupos de análisis y en la difusión de nuevos métodos de aprendizaje entre generaciones en la empresa, así como en el ámbito de las competencias digitales y el teletrabajo. Su finalidad es mejorar la calidad de la Formación Profesional contribuyendo a la transformación digital y el aprendizaje intergeneracional<sup>33</sup>.
- **“Formaemploi Mauritanie”**, entre cuyos objetivos está mejorar la empleabilidad de las personas jóvenes y las capacidades de las Pymes mediante la actualización de contenidos formativos de varios sectores prioritarios de actividad para Mauritania (construcción y energía), el desarrollo de cursos de Formación Profesional Dual y Formación en Emprendimiento<sup>34</sup>.
- **“Proyecto Spanning Boundaries”**. Este proyecto pretende mejorar la interrelación entre la universidad y la empresa a través de los “Boundary spanners” (agentes o instituciones intermedias, fundaciones, etc.), con el fin de buscar buenas prácticas e impulsar sus capacidades para derribar las barreras actuales<sup>35</sup>.
- **“Talento 45+”**. Se trata de un itinerario formativo a tu medida. Su finalidad es mejorar las competencias digitales/profesionales, con el objetivo de favorecer tus posibilidades de inserción laboral<sup>36</sup>.

<sup>32</sup> Fuente: <https://www.ccoo-servicios.es/html/58450.html>

<sup>33</sup> Fuente: <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/cvetnet>

<sup>34</sup> Fuente: <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/proyecto-formaemploi-mauritanie>

<sup>35</sup> Fuente: <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/proyecto-spanning-boundaries-colaboracion-universidad-empresa>

<sup>36</sup> Fuente: <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/programa-talento-45-mas>

- **FUNDACIÓN INCYDE**

INCYDE desarrolla proyectos estratégicos de impulso regional, de la mano de distintos partners. El objeto de dichos proyectos es el fortalecimiento y la mejora de la competitividad del tejido empresarial regional, a través de la formación para emprendedores, pymes y empresas, en los sectores identificados como estratégicos, en los territorios en donde se llevan a cabo los programas.

Actualmente está desarrollando programas de apoyo en torno a los siguientes ejes:

- Sostenibilidad.
- Digitalización.
- Pequeño comercio.
- Sector turístico.
- Competitividad de las pymes.

En casi todos ellos, podemos encontrar mucha formación interesante para personas dispuestas a emprender en Economía Social<sup>37</sup>.

En cuanto a las entidades privadas, como ejemplos testimoniales podemos mencionar los siguientes.

- **CEPES**

Con carácter periódico, CEPES realiza formación para sus socios sobre “Convocatorias, presentación, gestión y justificación de proyectos”, dentro marco del Programa Operativo EFESO.

En junio del 2024 también ha impartido dos jornadas presenciales, en colaboración con la Mondragon Unibertsitatea, sobre "Inteligencia Artificial Generativa".

- **AEDIS**

Además del plan de formación puesto en marcha dentro de la Convocatoria de diálogo social y negociación colectiva 2023 (ya descrito en el apartado 4.1.2. del presente informe), AEDIS ha impartido un Certificado de Profesionalidad de “Docencia para la formación profesional para el empleo SSCE0110” para 10 profesionales de sus entidades asociadas en Castilla la

<sup>37</sup> Fuente: <https://incyde.org/programas-formativos/>

Mancha, Castilla-León y Madrid.

Se trata de un certificado de nivel 3 promovido por AEDIS desde el sistema bonificado, que ha comprendido un total de 340 horas en modalidad online y que permite la acreditación para impartir acciones formativas para el empleo y trabajar como formador ocupacional, de formación no reglada y formador para el empleo, un perfil necesario en las entidades que quieran, por ejemplo, implementar la Formación Profesional Dual.<sup>38</sup>

AEDIS ha realizado también un curso denominado "Retos y cuestiones prácticas en la implementación del sistema interno de información, de 2 horas de duración en aula virtual, para un total de 32 alumnos.

Para el ejercicio 2024 tiene prevista la ejecución de un Plan para la formación de cualificación y recualificación de la población activa, vinculada prioritariamente a cualificaciones profesionales en sectores estratégicos y mejora de las capacidades para la transición ecológica del Ministerio de Educación. El Plan está compuesto por las siguientes acciones formativas:

Denominación	Duración	Modalidad
Contabilidad	50	Online
Digitalización aplicada al entorno profesional: gestión de redes sociales	60	Online
Educación ambiental y ámbitos de aplicación	40	Online
Eficiencia energética: propuestas de mejora	60	Online
Ejecución de programas y actividades de educación ambiental	40	Online
Envejecimiento saludable	50	Online
Habilidades directivas y gestión de equipos	60	Online
Inglés A2	50	Online
Oficina: aplicaciones informáticas de gestión	50	Online
Paquete Office: Excel	60	Online

Fuente: AEDIS, 2024

- **Fundación ONCE.**
  - **Programa Por Talento Digital.**

Se trata de un programa de formación permanente orientado a la mejora de los conocimientos y las competencias digitales y tecnológicas de las personas con discapacidad, y en consecuencia de su empleabilidad, a través de la formación.

<sup>38</sup> Fuente: <https://asociacionaedis.org/email/preview/NDUw/6k5-94fd41c8e04f02ff865f/>

Este programa está coordinado y financiado por la Fundación ONCE y por sus asociaciones Inserta Empleo e Inserta Innovación, y cuenta también con el apoyo del Fondo Social Europeo. Es un programa orientado a la **adquisición de conocimientos y cualificación tecnológica** y digital de las personas con discapacidad, para favorecer así su inclusión laboral, en profesiones con alta demanda en el mercado de trabajo.

Sus principales características son:

- Se trata de formación accesible y adaptada a las necesidades de apoyo de los alumnos (accesibilidad física, cognitiva, ayudas técnicas y apoyos personales).
- La formación se imparte en todo el territorio nacional, bajo las modalidades de formación presencial, online y mixta.
- El programa incluye contenidos como marketing digital, e-commerce, programación web y aplicaciones móviles, robótica, drones, ciberseguridad, bigdata, inteligencia artificial, videojuegos, etc<sup>39</sup>.

#### ○ Programa RADIA.

Es una iniciativa impulsada por Fundación ONCE, Fundación CEOE y la Conferencia de Consejos Sociales de Universidades, que en junio del 2023 lanza su cuarta convocatoria y en mayo del 2024 la quinta. Se trata de un programa de formación en tecnologías digitales dirigido a mujeres con discapacidad para mejorar su empleabilidad<sup>40</sup>.

#### ● Federación de Cooperativas de Trabajo de Cataluña

La Federación se dedica a la promoción del cooperativismo y al acompañamiento de las cooperativas de trabajo en su día a día con programas que fomentan su creación, consolidación y crecimiento. Para ello, facilita a sus socios formación en distintos ámbitos, entre ellos:

- Desarrollo de habilidades directivas.
- Gestión empresarial.
- Formación societaria.
- Emprendimiento cooperativo.

Adicionalmente, también ofrece a sus cooperativas la posibilidad de realizar formación a

<sup>39</sup> Fuente: <https://portalentodigital.fundaciononce.es/que-es-por-talento-digital-y-como-entrar>

<sup>40</sup> Fuente: <https://www.radia.university/>

medida adaptada a sus necesidades específicas<sup>41</sup>.

- **REAS Euskadi**

La Red de Economía Alternativa y Solidaria de Euskadi, desarrolla campañas de sensibilización y difusión de los valores y las prácticas de la economía social y solidaria en general y de aspectos concretos como son: economía solidaria feminista, mercado social, organizaciones habitables, auditoría social, consumo transformador, emprendizaje social, compra pública responsable, etc.

También organiza cursos y talleres y elabora materiales formativos sobre dichas temáticas o colabora con otras entidades en su desarrollo<sup>42</sup>.

Dado el volumen de información facilitado en las páginas previas en cuanto a las distintas posibilidades de formación disponibles, podemos concluir que existe una **amplia oferta** formativa para las personas socias y trabajadoras de entidades y empresas del ámbito de la Economía Social, **procedente de diferentes organismos, tanto públicos como privados**.

Mucha de la formación realizada en estos casos, es **buscada y gestionada de manera directa por las personas trabajadoras**, con la finalidad de mejorar su cualificación y promocionar, ya sea dentro de su propia entidad o en alguna otra del ámbito.

Otra parte, es formación realizada como parte de la **estrategia de la entidad de Economía Social**.

Estas circunstancias hacen **difícil obtener datos**, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, **sobre el impacto de esta formación** en el marco de la Economía Social.

## 5. PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS.

Los datos obtenidos en este informe permiten concluir que, pese al **interés creciente por la formación continua**, tanto por parte de las entidades y empresas, como por el lado de las personas socias y trabajadoras del ámbito de la Economía Social, **existen ciertas**

<sup>41</sup> Fuente: <https://www.cooperativestrebball.coop/acompanyem/formacio>

<sup>42</sup> Fuente: <https://reaseuskadi.eus/hacemos/formacion-sensibilizacion/>

**limitaciones** inherentes al Sistema de Formación Profesional para el Empleo que impiden el adecuado aprovechamiento de sus distintas iniciativas.

A estas limitaciones, debemos añadir **las características y peculiaridades específicas** de las distintas entidades y empresas del ámbito de la **Economía Social**, cuyas especificidades, regímenes, tamaño y dispersión geográfica también dificultan su plena participación en el sistema.

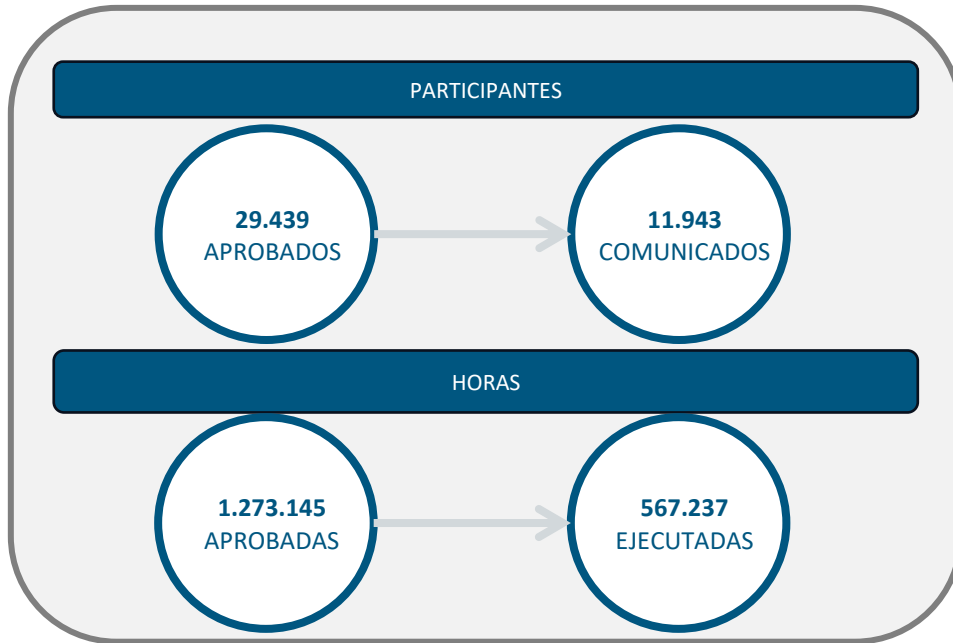
A continuación, presentamos las **conclusiones** de este estudio para las principales iniciativas de formación analizadas.

### 5.1. Formación de oferta estatal

En informe del año 2023 ya quedó detallado como en la convocatoria de planes de formación 2022, para los planes transversales para la Economía Social se produjo un **avance muy importante**, tanto en lo relativo a la **participación en la solicitud de planes** de formación, como en la **revisión y mejora del plan de referencia** intersectorial.

En lo concerniente a los **planes de formación**, resumimos a continuación las cifras aprobadas y las cifras de ejecución comunicadas a finales del primer semestre del 2024:

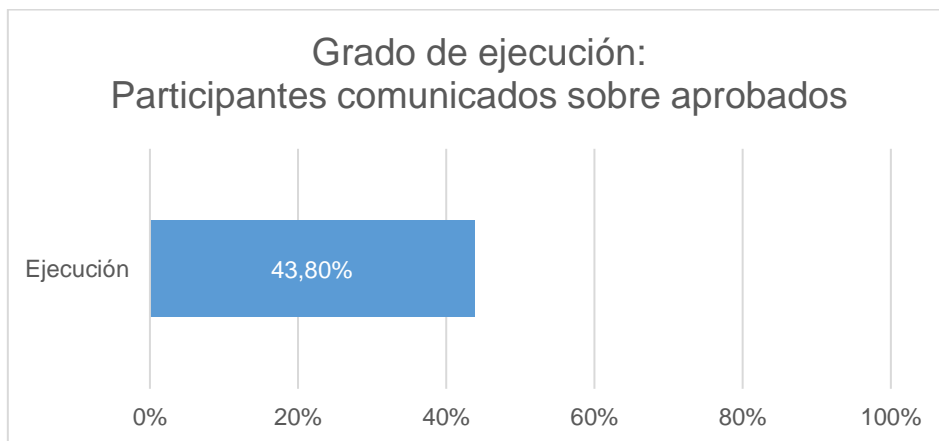
CONVOCATORIA 2022



Fuente: Fundae, 2024 y elaboración propia

Aunque la fecha prevista para terminar con la ejecución de estos planes era finales de mayo de 2024, se ha prorrogado el período hasta finales de noviembre de 2024.

En el momento de elaboración de este trabajo, podemos observar que el grado de ejecución es todavía bajo, ya que los participantes iniciados apenas superan el 40% de los participantes inicialmente aprobados.



Fuente: Fundae, 2024 y elaboración propia



Esta cifra pone de manifiesto un problema de **inejecución de estos fondos** que, si bien es especialmente relevante para nuestro ámbito, es común para esta iniciativa y parece haberse cronificado a lo largo de las últimas convocatorias.

Precisamente esta circunstancia llevó a incluir en la reciente Ley 3/2023 de Empleo la previsión de dedicar estos fondos a otras políticas activas, cuando el remanente global acumulado supere los 2.000 millones dos años consecutivos.

Diversas entidades han denunciado que esta medida transforma una contribución social finalista en un impuesto al empleo que puede dedicarse a otros fines, haciéndolo además en un contexto en el que nuestro país sigue necesitando extender las actividades formativas para cumplir con el objetivo europeo para el año 2030 de que un 60% de las personas trabajadoras adultas reciba formación cada año.

Volviendo al análisis de la ejecución de los planes transversales podemos extraer las siguientes conclusiones:

- La **participación de las mujeres** es muy elevada, suponiendo más del **72%** de total de participantes iniciados. Esto es así en todas las CCAA.
- A nivel de territorio, entre Andalucía, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana, aglutinan casi el **62% del total de participantes formados** y casi el 60% del total de horas realizadas.
- La modalidad predominante es la **teleformación**, tanto en número de participantes como en horas de formación realizadas, mientras que la modalidad mixta tiene una presencia casi testimonial en los planes de formación.
- Las especialidades formativas ejecutadas son, en su mayoría de carácter transversal, alcanzando casi el 80% del total.

En lo que se refiere a los avances en el Plan de referencia intersectorial, ya dejamos reflejado en el informe anterior que, tras su revisión y mejora, se solicitaron casi el 82% del total de especialidades formativas del plan.

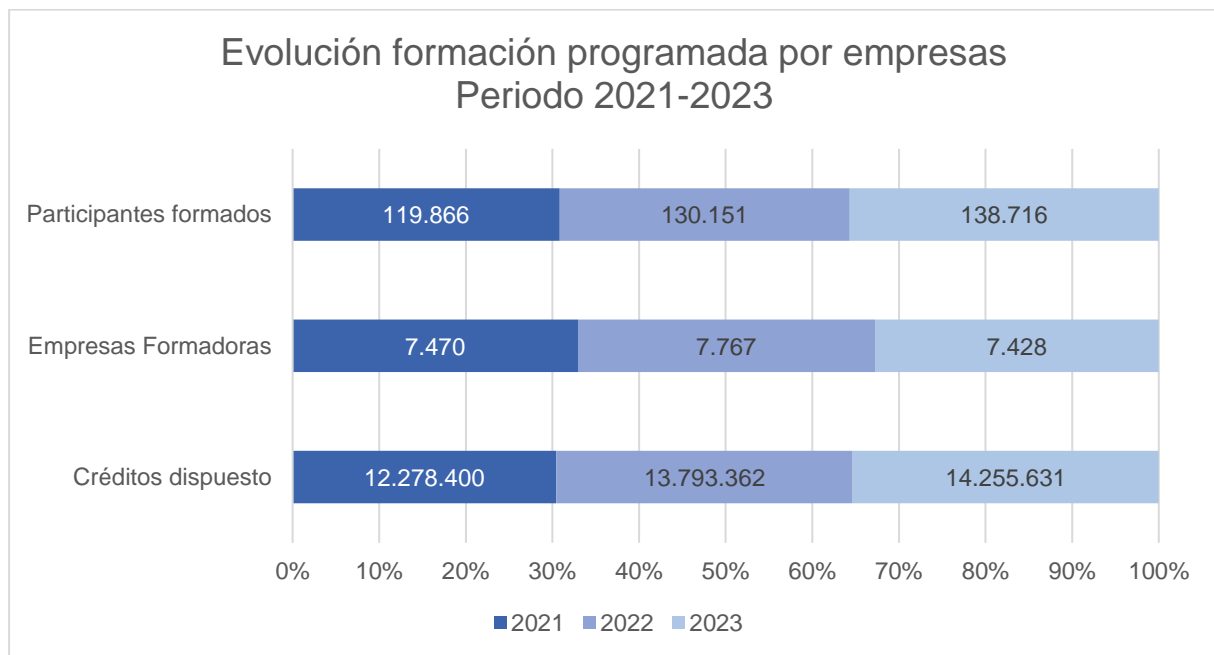
No obstante, de las 74 especialidades que fueron aprobadas 20 de ellas aún no tenían ningún

participante comunicado a finales del abril del 2024. Habrá que esperar hasta el final del período de ejecución para ver si finalmente se ejecutan o no, ya que suponen un porcentaje importante del total de especialidades aprobadas (27%).

En paralelo, la OIR de Economía Social sigue trabajando en la mejora del plan de referencia y ha propuesto nuevos cambios al SEPE para modificar la oferta disponible.

## 5.2. Formación programada por las empresas

Las cifras acumuladas en el **año 2023** muestran como el número de personas formadas y el crédito dispuesto, han continuado con la tendencia alcista posterior a la pandemia. Sin embargo, se ha producido una **caída aproximada del 4% de la participación de las entidades y empresas de la Economía Social** en la utilización de esta iniciativa con respecto al ejercicio anterior.



Fuente: FUNDAE 2022, 2023, 2024 y elaboración propia

Teniendo en cuenta que el paraguas de la Economía Social recoge casi 43.200 empresas, las empresas formadoras a través de esta iniciativa suponen solo un 17% del total de empresas posibles.

En apartados anteriores de este mismo informe ya hemos explicado cómo un gran número de entidades y empresas de la Economía Social se enfrentan a numerosas dificultades para aprovechar convenientemente esta iniciativa, dificultades que derivan tanto de sus especificidades como de su pequeño tamaño.

Esto, unido a que el Sistema de Formación Profesional para el Empleo es percibido como muy complejo a nivel burocrático, provoca una participación inferior a lo que sería deseable para nuestras empresas y personas trabajadoras.

Un último condicionante a tener en cuenta es que muchas entidades y empresas de Economía Social no pueden ser identificadas por FUNDAE atendiendo a los criterios habituales de forma jurídica, por lo que es probable que la participación supere el 10% aunque no hay modo de contrastarlo.

Volviendo a la formación ejecutada, resumimos los datos básicos:

- Apenas existen variaciones en los contenidos ni en el **número total de especialidades** formativas ejecutadas con respecto al ejercicio anterior.
- Se produce un ligero repunte de las especialidades impartidas en modalidad **presencial** y en modalidad **mixta**, mientras que la **teleformación** experimenta una ligera caída.
- Casi el **70%** de los participantes han recibido la formación en modalidad **presencial**. Y ha sido así en casi todos los territorios, a excepción de Castilla y León, Galicia y Ceuta.
- En cuanto a **las horas** invertidas en formación, la modalidad predominante es la **teleformación**, que **supera el 52%** del total de horas.
- Las **5 especialidades** formativas más demandadas aglutinan al **51% de los participantes**. Son todas de carácter **transversal**.
- Entre **Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y País Vasco** suman casi el **66%** de todos los participantes formados.

- **La participación de las mujeres** en términos globales es **superior a la de los hombres en casi 15 puntos**, habiendo ganado más de 8 puntos respecto al año 2022.

Cerramos este apartado resaltando que la formación impartida a través de esta iniciativa se solapa con la formación impartida en los planes de oferta, reforzando las especialidades más transversales, como son la Prevención de Riesgos Laborales, Legislación y normativa y Gestión de RRHH entre otras.

### 5.3. Formación de oferta autonómica

Como ya hemos comentado reiteradamente, existe una **gran dificultad para acceder a la información** sobre la oferta formativa existente en las distintas CCAA para las personas trabajadoras y socias de la Economía Social.

Una dificultad adicional encontrada en nuestro análisis, es que **la información ofrecida no está homogeneizada**, ni hace referencia al mismo período temporal.

Al margen de estas limitaciones, podemos afirmar que **la oferta autonómica existente para el ámbito es variada y desigual**, tanto en la cantidad y tipo de formación ofrecida, como en los períodos de ejecución de los planes:

- En comunidades como Aragón, Baleares, Castilla La Mancha, Ceuta y Extremadura no se realizan cursos autonómicos específicos para trabajadores de Economía Social,
- En otras, como Asturias, Murcia o Navarra, sí se imparte formación de carácter específico para nuestro ámbito.
- Entre estas dos situaciones, hay otro grupo de CCAA en las que también se imparte formación, aunque menos numerosa y más transversal.

Para cerrar este apartado reseñar que, en la fecha de cierre del informe, no hemos recibido ninguna respuesta de los servicios de empleo autonómicos de Andalucía, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Galicia, La Rioja, Melilla y País Vasco.

## 5.4. Formación realizada con recursos propios

Una amplia mayoría de las entidades consultadas para la realización de este informe, han realizado formación privada durante el período analizado con cargo a sus propios fondos, para cubrir necesidades que no pueden encuadrarse dentro de las distintas iniciativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo.

## 5.5. Formación realizada por otras entidades públicas y privadas

Existe una **amplia oferta formativa de diferentes organismos**, tanto públicos como privados, que completa la formación ofrecida a través de las distintas iniciativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo y que comprende desde cursos gratuitos y becas hasta cursos de especialización y de postgrado que debe costearse el propio alumno. Entre todas ellas, destacamos las siguientes:

- Numerosas **convocatorias públicas** que pueden incidir de manera muy positiva en la formación de las personas socias y trabajadoras de la economía social, pero cuyo impacto es difícil de valorar, tanto cualitativa como cuantitativamente. En concreto, nos referimos a las siguientes:
  - Digitalízate Plus.
  - Plataforma de Formación online para los colectivos de Autónomos y Economía Social.
  - Proyecto Universidad Pyme.
  - Convocatoria para la financiación de formación mediante microcréditos.
  - Subvenciones para actuaciones de formación en competencias digitales.
  - Programa TandEM.
  - PERTE de Economía Social y de los Ciudadanos.
  - Programa EFESO FSE+ 2021-27.
  - Ayudas para la formación en sectores estratégicos en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
  - Financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo de Cualificaciones Profesionales.

- **Formación de universitaria de postgrado** ofertada por las universidades españolas dirigida al estudio, fomento y la profesionalización de los distintos modelos empresariales de la Economía Social.
- Distintas **confederaciones empresariales, Fundaciones y las Cámaras de Comercio**, ofrecen iniciativas formativas muy interesantes para cualquier persona que quiera emprender en Economía Social.
- Otras **entidades privadas del ámbito de la Economía Social**, como CEPES, Fundación ONCE, la Federación de Cooperativas de Trabajo de Cataluña y REAS Euskadi, entre otras, ofrecen formación a sus socios para cubrir necesidades propias de su área no cubiertas por las iniciativas anteriores.

## 6. RECOMENDACIONES

Como continuación a las conclusiones presentadas en el apartado anterior, y en línea con las demandas reiteradas de algunas de estructuras representativas del ámbito de la Economía Social, bosquejamos algunas recomendaciones que pensamos que podrían ayudar a mejorar la eficacia del Sistema de Formación Profesional para en Empleo en el ámbito de la Economía Social.

Muchas de estas recomendaciones ya han sido planteadas en los informes anuales de ejercicios anteriores.

### RECOMENDACIONES A CORTO PLAZO:

- Ofrecer **orientación** a las estructuras, asociaciones y empresas del ámbito de la Economía Social para que puedan aprovechar las distintas iniciativas existentes en el Sistema.
- **Mejorar la gestión de la formación profesional para el empleo** en las entidades y empresas de Economía Social.
- **Concienciar** a todas las personas socias y trabajadoras del ámbito de la **importancia de la formación continua** para el adecuado desempeño de su puesto de trabajo y para su desarrollo laboral y personal.
- Generar **sinergias y alianzas entre las estructuras representativas de la Economía Social y los distintos actores del sistema**, para mejorar la eficiencia en la difusión y en la ejecución de las distintas iniciativas del Sistema.
- Revisión y mejora **continua del Catálogo de especialidades formativas**, para adaptarlo a las necesidades formativas específicas de los diferentes **colectivos propios de la Economía Social**.
- **Reforzar y priorizar** acciones encaminadas a incluir la **accesibilidad** en todo tipo de especialidades formativas, de manera que este requisito de accesibilidad se incorpore paulatinamente de forma transversal en todo Plan de Economía Social para satisfacer las necesidades formativas de las personas con discapacidad sensorial o cognitiva y de las personas en situaciones de mayor vulnerabilidad.

- Contribuir a la **transformación digital de las empresas y entidades de Economía Social**, mediante la inclusión y potenciación de especialidades formativas destinadas a la adquisición de competencias digitales de las personas socias y trabajadoras del ámbito.

Estas recomendaciones se sugieren con una doble finalidad: por una parte, se trata de **mejorar la ejecución de los programas de formación de oferta** transversales para para la Economía Social en las próximas convocatorias y, por otro lado, se pretende seguir **incrementando la participación** de las entidades y empresas de nuestro ámbito **en la iniciativa de la formación programada por las empresas**.

De este modo se optimizarán los fondos disponibles para la formación continua de las personas socias y trabajadoras de la Economía Social.

### RECOMENDACIONES A MEDIO PLAZO:

- La **incorporación** de la estructura representativa de la Economía Social española tanto al **Consejo General del Sistema Nacional de Empleo**, como al **Consejo General de la Formación Profesional**, ya que esta es la que mejor conoce los diferentes modelos empresariales de la Economía Social y las características, especificidades, prioridades y necesidades formativas de los colectivos vinculados a las mismas.
- Lograr la **gobernanza social efectiva** del Sistema de Formación para el Empleo de manera que se consiga:
  - **Concentrar el conocimiento** sobre las necesidades de formación **en un único órgano** que pueda coordinar las estrategias de formación.
  - Mejorar la **ordenación de todos los recursos de formación disponibles** y se promueva una combinación eficiente y adecuada de la oferta formativa entre las distintas iniciativas disponibles.
  - **Flexibilizar** las oportunidades y ofertas formativas.
  - Posicionar el **derecho a la formación** en el centro del sistema.
  - **Adaptar** el mecanismo de la **formación bonificada** a las necesidades de las empresas más pequeñas y abrirlo **a todas las entidades de la Economía Social**, con independencia de tipo de cotización de sus personas socias y/o trabajadoras.



- Cerrar el círculo ágil del **año natural para la convocatoria de oferta**, de manera que el plan intersectorial de referencia no pierda validez frente a las necesidades cambiantes del mercado.
- Establecer mecanismos de financiación que pongan el foco en la **calidad formativa** y que mejoren la financiación disponible para las actividades de **difusión y gestión** de la formación.
- **Establecer líneas de cooperación** y generación de **sinergias** público-privadas a todos los niveles. Esto permitiría una mayor transparencia y una mayor participación **de las estructuras y organizaciones de la Economía Social** en todas las fases del proceso, desde la licitación de los programas hasta la liquidación de los expedientes.
- Generar **procesos de participación y colaboración** alineados con las normativas, regulaciones, y estrategias de las políticas públicas españolas y europeas sobre Economía Social.
- **Evaluar el sistema de manera integral**, superando la fragmentación de datos.
- **Facilitar la conciliación y establecer incentivos** de manera que se motive a las personas trabajadoras para que realicen una formación continuada en su puesto.
- Y por último, pero no menos importante, **superar la paradoja de una inejecución presupuestaria**, en una coyuntura en la que la formación es un elemento clave para nuestro desarrollo económico.

## RECOMENDACIONES A LARGO PLAZO:

- Elaboración de **formación con el sello de Economía Social**, que incluya sus principios y valores específicos.
- Incorporación del **Big Data para el tratamiento, análisis y posterior difusión** de toda la información obtenida a partir de la ejecución de las distintas iniciativas del sistema.

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- **Ley 5/2011**, de 29 de marzo, de Economía Social.
- **Ley 30/2015**, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral.
- **Resolución de 6 de agosto de 2024**, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de **programas de formación de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas**.
- **Orden EFP/1189/2023, de 30 de octubre**, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se modifica la Orden EFP/705/2022, de 20 de julio, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la financiación de acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales dirigidas a las personas trabajadoras 2023.
- **Resolución de 17 de mayo de 2023**, de la Secretaría de Estado de Empleo y Economía Social, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros, de 11 de abril de 2023, por el que se aprueba la **Estrategia Española de Economía Social 2023-2027**.
- **Resolución de 4 de julio de 2022**, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal dirigidos prioritariamente a las personas ocupadas.
- **Resolución de 27 de diciembre de 2022**, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se aprueba por el procedimiento de trámite anticipado la convocatoria para la concesión de subvenciones destinadas a la financiación de planes de formación de ámbito estatal, dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con el diálogo social y la negociación colectiva.
- **Resolución de 12 de marzo de 2021**, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones destinadas a la financiación de planes de formación de ámbito estatal, dirigidos a la capacitación para el desarrollo de las funciones relacionadas con el diálogo social y la negociación

colectiva.

- **“Construir una economía que funcione para las personas: un plan de acción para la economía social”**, aprobado por la Comisión Europea el 9 de diciembre de 2021.
- **Resolución, de 22 de diciembre de 2021**, del Servicio Público de Empleo Estatal, por la que se aprueba, por el procedimiento de trámite anticipado, la convocatoria abierta de subvenciones para la ejecución de programas de formación de ámbito estatal, destinados a la recualificación de personas trabajadoras que hayan estado o estén incluidas en expedientes de regulación temporal de empleo (ERTE), para los ejercicios presupuestarios 2022 y 2023, en el marco del PRTR.
- **Orden EFP/217/2022, de 17 de marzo**, por la que se establecen las bases reguladoras de la línea de ayudas para la formación de cualificación y recualificación de la población activa, vinculada prioritariamente a cualificaciones profesionales en sectores estratégicos y mejora de las capacidades para la transición ecológica, destinada a empresas, asociaciones empresariales y entidades sin ánimo de lucro, y se procede a su convocatoria en el año 2022, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.
- **PERTE de economía social y de los cuidados**, aprobado por el Consejo de Ministros del 31 de mayo de 2022.
- **Orden EFP/942/2022, de 23 de septiembre**, por la que se regula la oferta formativa del sistema de Formación profesional en el ámbito laboral asociada al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales efectuada por las administraciones competentes, se establecen bases reguladoras, así como las condiciones para su financiación.
- **Ley 3/2023 de 28 de febrero de Empleo**.
- **“Informe sobre la actividad formativa en el ámbito de la Economía Social”**. CEPES, 2023.
- **"Informe de Evolución y Tendencias en el ámbito de la Economía Social"**. CEPES, 2023.
- Informe de **“Objetivos estratégicos para la programación formativa anual en**

### **Economía Social". COCETA-CEPES 2023.**

- Informe **“Plan anual de difusión de la formación para el empleo 2023”**. COCETA, 2023.
- **“Informe de propuestas de actuación de difusión a realizar en 2023”**. COCETA, 2023.
- **"La Economía Social en la formación universitaria de postgrado: curso 2023-2024"**. CEPES, 2023.
- **“El sector de la formación para el empleo en cifras”**. FUNDACIÓN para la CALIDAD e INNOVACIÓN de la FORMACIÓN y el EMPLEO. Julio 2022.
- **“Propuestas del sector de las empresas de formación profesional para la reforma de la regulación del sistema español de formación para el empleo”**. FUNDACIÓN para la CALIDAD e INNOVACIÓN de la FORMACIÓN y el EMPLEO. Abril 2021.
- **Plan de Acción Europeo para la Economía Social.**
- **Recomendación del Consejo Europeo sobre el desarrollo de condiciones marco para la Economía Social.** Octubre 2023.
- FUNDAE (2024): **Datos oferta 2022 Economía Social** a 24/04/24.
- FUNDAE (2024): **Datos demanda 2023** de Economía Social.
- FUNDAE (2023): **Datos demanda 2022** de Economía Social.
- FUNDAE (2022): **Datos demanda 2021** de Economía Social a 30/09/22.

## **WEBGRAFÍA**

- CEPES. (2024). Portal web. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.cep.es/>
- FUNDAE. (2024). Marco normativo y legislación. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.fundae.es/formacion/marco-normativo-y-legislacion>

- FUNDAE. (2024). Iniciativas del Sistema de Formación Profesional para el Empleo. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.fundae.es/formacion/iniciativas>
- FUNDAE. (2024). Plan de recuperación, Transformación y Resiliencia. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.fundae.es/home/plan-de-recuperaci%C3%B3n-transformaci%C3%B3n-y-resiliencia>
- FUNDAE. (2024). Convocatoria Microcréditos. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.fundae.es/convocatorias/plazo-de-solicitud-abierto/microcreditos>
- BOE del 7 de septiembre del 2023. Orden TES/1016/2023, de 5 de septiembre, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones públicas destinadas a la financiación del proyecto “Financiación de formación (microcréditos)”. Recuperado el 2 de julio, desde <https://www.boe.es/boe/dias/2023/09/07/pdfs/BOE-A-2023-19099.pdf>
- CEPES (2024). Publicación: Recomendación del Consejo sobre el desarrollo de condiciones marco para la Economía Social. Recuperado 11 de noviembre de 2023 desde <https://www.cepes.es/files/docs/recomendacion-consejo-economia-social2023.pdf>
- Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Memoria. PERTE DE ESyEC. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Documents/2022/210622-perte-economia-social-y-de-los-cuidados-memoria-completa.pdf>
- Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2023). Orden EFP/217/2022, de 17 de marzo. Recuperado 2 de julio de 2024, desde [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4559](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4559)
- Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (2023). Orden EFP/705/2022, de 20 de julio. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-12468>
- AEDIS. (2024). Portal web. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <https://www.asociacionaedis.org/formacion-aedis/>

- BOE del 26 de marzo del 2024. Orden TDF/277/2024, de 15 de marzo, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para actuaciones de formación en competencias digitales en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia -Financiado por la Unión Europea- Next Generation EU. Recuperado el 2 de julio, desde <https://www.boe.es/boe/dias/2024/03/26/pdfs/BOE-A-2024-6077.pdf>
- SEPE. 2024. Convocatoria de subvenciones para el Programa TándEM en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Recuperado el 2 de julio, desde <https://sepe.es/HomeSepe/que-es-el-sepe/comunicacion-institucional/noticias/detalle-noticia?folder=/SEPE/2024/Mayo/&detail=Convocatoria-de-subvenciones-para-el-Programa-TandEM-en-el-marco-del-Plan-de-Recuperacion--Transformacion-y-Resiliencia>
- Ministerio de Política Territorial y Memoria Democrática. 2024. Convocatorias FSE+ EFESO, 2021-2027. Recuperado el 2 de julio, desde [https://mpt.gob.es/politica-territorial/local/coop\\_econom\\_local\\_estado\\_fondos\\_europeos/fondos\\_europeos/2021-2027\\_FSE/Convocatorias.html](https://mpt.gob.es/politica-territorial/local/coop_econom_local_estado_fondos_europeos/fondos_europeos/2021-2027_FSE/Convocatorias.html)
- Portal de Economía Social. 2024. Recuperado el 2 de julio, desde <https://www.mites.gob.es/EconomiaSocial/es/iniciativas-financiacion/subvenciones-convocatorias/index.html>
- BOE Orden TES/1233/2022, de 5 de diciembre. Recuperado el 2 de julio, desde <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-21173>
- UNESCO. Portal web. 2024. Recuperado el 2 de julio, desde <https://www.unesco.org/es/unitwin>
- Observatorio español de la Economía Social. (2024). Actualidad. Recuperado 2 de julio de 2024, desde <http://www.observatorioeconomiasocial.es/actualidad-observatorio.php?id=5749>
- Manual de Economía Social para Educación Primaria. Recuperado 27 de junio de 2024, desde

[https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec\\_trabajo/perte\\_EsyEC/Manual-Educacion-Primaria.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/perte_EsyEC/Manual-Educacion-Primaria.pdf)

- Manual de Economía Social para Educación Secundaria Obligatoria. Recuperado 27 de junio de 2024, desde [https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec\\_trabajo/perte\\_EsyEC/Manual-Educacion-Secundaria.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/perte_EsyEC/Manual-Educacion-Secundaria.pdf)
- Manual para el fomento y visibilidad del Emprendimiento en Economía Social. Recuperado 27 de junio de 2024, desde [https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec\\_trabajo/perte\\_EsyEC/Manual-para-Universidades-Formacion-Profesional-y-Egresados.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/perte_EsyEC/Manual-para-Universidades-Formacion-Profesional-y-Egresados.pdf)
- “Guía para la creación y consolidación de cooperativas con especial incidencia en el emprendimiento juvenil y femenino en zonas rurales o despobladas”. Recuperado 27 de junio de 2024, desde [https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec\\_trabajo/perte\\_EsyEC/Metodologia-para-la-creacion-de-cooperativas.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/perte_EsyEC/Metodologia-para-la-creacion-de-cooperativas.pdf)
- “Guía para la creación y consolidación de Empresas de Inserción con especial incidencia en zonas rurales o despobladas”. Recuperado 27 de junio de 2024, desde [https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec\\_trabajo/perte\\_EsyEC/Metodologia-para-la-creacion-de-empresas-de-insercion.pdf](https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/perte_EsyEC/Metodologia-para-la-creacion-de-empresas-de-insercion.pdf)
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Recuperado 27 de junio de 2024 desde <https://intef.es/formacion/>
- CEOE Campus. Oferta formativa. Recuperado 27 de junio de 2024 desde <https://ceoecampus.es/programas/oferta-formativa/>
- CEPYME. Trabajamos en digital. Recuperado 27 de junio de 2024 desde <https://www.trabajamosendigitalcepyme.es/proyecto>
- Sindicato CCOO. Federación de Servicios de Comisiones Obreras. Recuperado 27 de junio de 2024 desde <https://www.ccoo-servicios.es/html/58450.html>
- Cámara de Comercio de España. Formación y empleo. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/cvetnet>

- Cámara de Comercio de España. Formación y empleo. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/proyecto-formaemplo-mauritanie>
- Cámara de Comercio de España. Formación y empleo. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/proyecto-spanning-boundaries-colaboracion-universidad-empresa>
- Cámara de Comercio de España. Formación y empleo. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://www.camara.es/formacion-y-empleo/programa-talento-45-mas>
- Fundación INCYDE. Portal web. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://incyde.org/programas-formativos/>
- Fundación ONCE. Por Talento Digital. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://portalentodigital.fundaciononce.es/que-es-por-talento-digital-y-como-entrar>
- Fundación ONCE. Programa RADIA. Fundación ONCE. <https://www.radia.university/>
- Cooperatives de treball. Formación. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://www.cooperativest treball.coop/acompanyem/formacio>
- REAS Euskadi. Formación y sensibilización. Recuperado 27 de junio de 2024, desde <https://reaseuskadi.eus/hacemos/formacion-sensibilizacion/>
- Secretaría General de Formación Profesional. Recuperado 8 de julio de 2024, desde <https://www.pap.hacienda.gob.es/bdnstrans/GE/es/convocatorias/772659>



## 8. AGRADECIMIENTOS

Queremos cerrar este informe expresando nuestro sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que han colaborado con CEPES, compartiendo su visión para contribuir al “Análisis de la situación de la formación profesional para el empleo en la Economía Social”, a través de su participación en grupos de trabajo y entrevistas, así como a los organismos públicos (estatales y autonómicos) y a algunas entidades solicitantes de programas de formación, que nos han facilitado los datos necesarios para poder completar esta fotografía.

Madrid, octubre 2024.

# cepes

Confederación Empresarial  
Española de la Economía Social

